

2021학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr

머리말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육 전반에 걸쳐 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어 왔습니다.

2021학년도 수능은 2015 개정 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 주고자 올해에는 더 많은 내용을 포함시킴은 물론 가독성을 높인 학습 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2021학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

이 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2020년 4월
한국교육과정평가원
원장 **성기선**

차례

머리말

① 2021학년도 수능 체제의 특징 007

Ⅱ 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가. 시험의 성격 011
나. 평가 목표 011
다. 학습 방법 014
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 049

02 수학 영역

가. 시험의 성격 064
나. 평가 목표 064
다. 학습 방법 066
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 090

03 영어 영역

가. 시험의 성격 099
나. 평가 목표 099
다. 학습 방법 100
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 132

04 한국사 영역

가. 시험의 성격 146
나. 평가 목표 146
다. 학습 방법 148
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 168

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격 174
나. 평가 목표 174
다. 학습 방법 176
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형 230

06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격	254
나. 평가 목표	254
다. 학습 방법	254
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	304

07 직업탐구 영역

가. 시험의 성격	328
나. 평가 목표	328
다. 학습 방법	334
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	390

08 제2외국어/한문 영역**8.1 제2외국어**

가. 시험의 성격	420
나. 평가 목표	420
다. 학습 방법	421
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	464

8.2 한문

가. 시험의 성격	470
나. 평가 목표	470
다. 학습 방법	471
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	482

<표 차례>

<표 1> 2021학년도 대학수학능력시험 체제	009
---------------------------------	-----

<그림 차례>

<그림 1> 2021학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)	008
---	-----

I 2021학년도 수능 체제의 특징

I

2021학년도 수능 체제의 특징

2021학년도 수능은 2015 개정 교육과정에 따른 교과 교육과정이 적용되는 2018년에 고등학교에 입학한 학생들이 3학년이 되어 치르는 시험으로서, 2020학년도 수능과 동일한 체제가 적용되지만 교육과정 개정에 따라 국어와 수학 가/나형의 출제 범위가 조정되었다.

2021학년도 수능 체제의 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 국어 영역은 공통시험으로 출제된다.

- 화법과 작문, 언어, 독서, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제된다.

둘째, 수학 영역은 가/나형 시험으로 출제된다.

- 수학 영역에서는 가형과 나형 중 하나를 선택하도록 한다. 유형별 출제 과목은 아래와 같다.
 - 가형 : 수학 I, 미적분, 확률과 통계
 - 나형 : 수학 I, 수학 II, 확률과 통계

셋째, 영어 영역은 절대평가로 출제된다.

- 영어 영역은 영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 듣기 17문항과 읽기 28문항이 출제된다.

넷째, 한국사 영역 시험은 필수로, 이 시험에 응시하지 않으면 수능 성적 전체가 무효 처리된다.

- 한국사 영역은 2009 개정 교육과정을 적용한다.
(단, 2023학년도 수능부터 2015 개정 교육과정 적용 예정)
- 한국사 영역은 필수로 운영된다.
- 한국사 영역은 4교시에 탐구 영역과 함께 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험 시간은 30분이다.
- 4교시 시험 시간은 한국사 영역이 포함됨에 따라 90분으로 실시된다.

다섯째, 탐구 영역에서는 최대 2개 과목, 제2외국어/한문 영역에서는 1개 과목을 선택할 수 있다.

- 사회탐구 영역은 9개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 과학탐구 영역은 8개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 직업탐구 영역은 10개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 제2외국어/한문 영역은 9개 과목 중 1개 과목을 선택할 수 있다.

여섯째, 성적통지표에는 영역별/과목별 표준점수와 백분위, 등급이 기재된다.

성적통지표에는 영어 영역과 한국사 영역을 제외하고는 2020학년도와 같이 영역별/과목별 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

2021학년도 수능 성적통지표에는 <그림 1>과 같이 영어 영역과 한국사 영역은 등급만 제공되고, 수학 영역의 경우에는 본인이 응시한 유형이 표시되며, 사회/과학/직업탐구, 제2외국어/한문 영역은 본인이 응시한 선택 과목명이 함께 표시되고, 영역별/과목별로 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

<그림 1> 2021학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

수험번호	성 명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업연도)		
12345678	홍 길 동		02.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
구 분	한국사 영역	국어 영역	수학 영역	영어 영역	사회탐구 영역		제2외국어 /한문 영역
			나형		생활과 윤리	사회 · 문화	일본어 I
표준점수		131	137		53	64	69
백분위		93	95		75	93	95
등 급	2	2	2	1	4	2	2

2020. 12. 23.
한국교육과정평가원장

지금까지 살펴본 2021학년도 수능 체제를 요약하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 2021학년도 대학수학능력시험 체제

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험 시간	출제 범위(선택 과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	화법과 작문, 언어, 독서, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택 1)	가형	30	1~21번 5지선다형, 22 ~30번 단답형	2, 3, 4	100점	100분	수학 I, 미적분, 확률과 통계
	나형						수학 I, 수학 II, 확률과 통계
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항, 읽기 28문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	한국사에 대한 기본 소양을 평가하기 위해 핵심 내용 위주로 출제
탐구 (택 1)	사 회 탐 구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화 9개 과목 중 최대 택 2
	과 학 탐 구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	물리학 I, 화학 I, 생명과학 I, 지구 과학 I, 물리학 II, 화학 II, 생명과학 II, 지구과학 II 8개 과목 중 최대 택 2
	직 업 탐 구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해 10개 과목 중 최대 택 2
제2외국어/ 한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍 어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

Ⅱ 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계

01 국어 영역

가. 시험의 성격

국어 영역은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)을 기초로 대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험이다. 국어 영역은 고등학교 국어과 교육과정 중 ‘화법과 작문’, ‘언어’ (‘언어와 매체’ 과목 중 언어 부분), ‘독서’, ‘문학’ 과목의 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

(1) 내용 영역

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등의 언어활동이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 대화·토론·협상·면접·발표·연설 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제 수행이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 정보전달·소개·보고·설득·비평·건의·친교·정서 표현·성찰 등 다양한 작문 목적과 작문 상황(주제·예상 독자 등)을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

언어

언어(문법) 능력은 사회생활이나 학문 활동에서 정확하고 적절한 국어사용의 필요성을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 언어(문법) 영역에서는 국어 생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 다양한 시대나 매체에 따른 국어 자료의 차이에 대한 이해와 자신의 국어 생활을 성찰하는 태도 등을 포함하여 국어사용 능력의 기초가 되는 국어 지식, 정확하고 적절한 국어사용을 가능하게 하는 국어 규범의 이해와 적용 능력 등을 측정할 수 있도록 한다.

독서

독서 능력은 정보화 시대의 국어 생활 맥락과 문헌 해석 및 활용 능력이 중시되는 학문 활동 환경을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문학·사회학·자연과학·기술공학·예술 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가한다. 이를 위해 고전시가·고전소설·고전산문·민속극·현대시·현대소설·현대극·시나리오 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 문학사적 평가가 이루어진 작품을 주로 활용하고 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

2) 행동 영역

어휘 · 개념	어휘 · 개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적 · 문맥적 · 비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 언어, 독서, 문학 영역의 기본 개념도 어휘 · 개념 영역에서 다루게 된다.
사실적 이해	사실적 이해란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 의미한다.
추론적 이해	추론적 이해란 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해 · 주장 · 의도를 추론하는 능력을 의미한다.
비판적 이해	비판적 이해란 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성 · 적절성 · 가치 및 우열에 대해 평가하며 문학 작품을 감상하고 평가하는 능력을 의미한다.
적용 · 창의	적용 · 창의란 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성 · 조직 · 표현 · 수정하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 화법 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 화법 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분		학습 방법
화법의 본질		사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기
		화법 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기
		다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 화법 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기
화법의 원리와 실제	대화	대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현하기 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현하기
	토론	상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론하기
	협상	협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제 해결하기
	면접	면접에서 질문자의 의도를 파악하고 질문자의 요구에 적합한 내용을 구성하여 효과적으로 답변하기
	발표	청자의 관심, 요구, 지식수준 등을 구체적으로 분석하고 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 발표하기
	연설	화자의 공신력을 이해하고 적절한 설득 전략을 다양하게 사용하여 연설하기
	상황에 맞는 화행	다양한 상황 맥락을 적절히 인식하고, 그 상황 맥락에 맞게 부탁, 요청, 거절, 사과, 감사의 말을 효과적으로 하기
	언어적·준언어적·비언어적 표현	언어적·준언어적·비언어적 표현 전략을 다양한 상황에 맞게 사용하여 효과적으로 말하기
	화법의 태도	화법의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기 언어 공동체의 담화 관습을 이해하고, 건전한 화법 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

담화 상황과 목적에 맞는 자료 활용하기

예시 문항

◎ 다음은 학생이 수업 시간에 한 발표이다. 물음에 답하시오.

안녕하세요? 이번 시간에 발표를 맡은 ○○○입니다. 저는 전통극과 관련된 문화유산 중 '예산대'를 소개하고자 합니다.

예산대를 알기 위해서는 먼저 '산대'를 알아야 하는데요, 산대는 산 모양의 큰 무대입니다. 산대는 대개 고정되어 있었지만 『광해군일기』에 사람들이 산대를 끌어냈다는 기록이 있는 것으로 보아 이동이 가능한 산대가 있었음을 알 수 있습니다. 그중 하나가 바로 예산대인데, 이 명칭은 『성종실록』에 이미 기록되어 있습니다. 예산대의 구체적인 모습은 조선 영조 때 중국 사신단의 일정을 담은 『봉사도』에서 찾아볼 수 있습니다. 여러분의 이해를 돕기 위해 준비한 자료를 보겠습니다. (㉠ 자료 제시) 기이한 돌산처럼 보이는 물체를 사람들이 움직이고 있죠? 이것이 바로 전통 인형극을 위한 예산대의 전체 모습입니다.

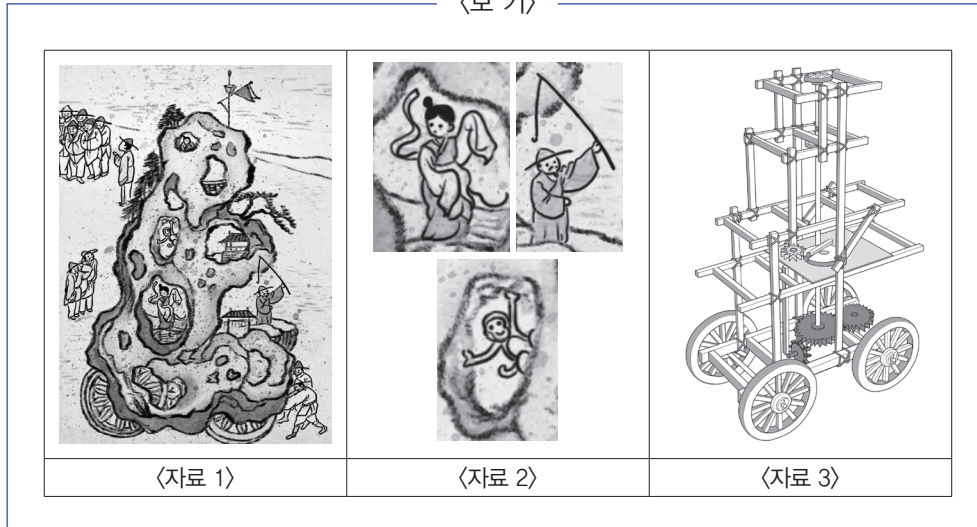
우선, 예산대에 있는 인형들을 알아보을까요? 수레바퀴 바로 위에는 선녀 인형과 낚시꾼 인형이, 그 위에는 원숭이 인형 등이 있습니다. 그림이 작아 잘 안 보일 테니 이 인형들만 확대해서 보여 드릴게요. (㉡ 자료 제시) 지금 보는 선녀 인형은 양 팔을 흔들며 춤을 추었습니다. 낚시꾼 인형은 낚시대를 앞뒤로 움직이는 모습을 연출했다고 해요. 그리고 원숭이 인형은 돌아가면서 주변 구멍에 얼굴을 내밀어 관객들에게 웃음을 주었다고 합니다.

여러분, 예산대 위의 인형들은 어떻게 움직일 수 있었는지 궁금하지 않으세요? 예산대 아랫부분에 힌트가 있습니다. (㉢ 자료 제시) 여기 보이는 수레바퀴가 그 역할을 했는데요, 이 그림은 최근 예산대를 복원하는 과정에서 내부 구조를 재현한 것입니다. 사람들이 예산대를 이동하면, 예산대 내부의 톱니바퀴가 수레바퀴로부터 동력을 전달받아 회전하면서 인형들을 움직였습니다.

이처럼 예산대는 이동 시에 인형들을 자동으로 움직여 극에 활력을 불어넣었다는 점에서 우리 조상들의 지혜를 보여 줍니다. 여러분, 예산대에 대해 관심이 좀 생겼나요? (청중의 대답을 듣고) 여러분도 기술과 예술을 접목한 전통문화의 또 다른 예를 찾아보면 좋겠습니다. 이상으로 발표를 마치겠습니다.

- ㉔ <보기>는 위 발표에서 발표자가 제시한 자료이다. 발표자의 자료 활용에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

〈보 기〉



- ① 예산대의 제작 과정을 보여 주기 위해 ㉔에 <자료 1>을 활용하였다.
- ② 예산대의 구조를 설명하기 위해 ㉔에 <자료 3>을 활용하였다.
- ③ 예산대의 유래를 설명하기 위해 ㉔에 <자료 2>를 활용하였다.
- ④ 예산대 인형의 형태를 보여 주기 위해 ㉔에 <자료 2>를 활용하였다.
- ⑤ 예산대 인형이 움직이는 원리를 설명하기 위해 ㉔에 <자료 3>을 활용하였다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 국어 2번)

평가 요소

- 이 문항은 담화 상황 및 목적에 부합하는 자료를 선정하여 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘화법과 작문-(7) 다양한 매체 자료를 효과적으로 활용하여 청자의 이해를 돕도록 내용을 구성한다.’와 ‘화법과 작문-(8) 시각 자료를 해석하여 핵심 정보로 내용을 구성하여 발표한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12화작02-06] 청자의 특성에 맞게 내용을 구성하여 발표한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 발표 내용의 맥락을 파악하여 발표에서 <보기>의 각 자료가 어떻게 활용될 수 있는지를 추론할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우 발표의 ㉔ 부분에서 <자료 3>을 활용하여 예산대의 인형이 움직이는 원리를 설명하는 것이 적절하므로 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 설명 대상의 특성에 적합한 자료의 선정과 해당 자료와 담화 내용의 관련성을 파악하는 화법의 원리를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다양한 담화의 특성을 이해하고, 담화 내용을 이해하는 수준에서 나아가 화자가 활용한 자료가 담화 내용의 이해에 도움을 줄 수 있도록 효과적으로 구성되었는지를 판단하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 다양한 담화 상황에서 활용 가능한 자료의 특성을 이해하고, 자신이나 타인의 발표 과정에서 담화 내용을 효과적으로 전달할 수 있는 자료가 선정·활용되었는지 점검해 볼 필요가 있다.

주장의 논리적 타당성을 판단하며 반박하기

예시 문항

◎ (가)는 토론의 일부이다. 물음에 답하시오.

(가)

사회자: 이번 시간에는 ‘인공 지능을 면접에 활용하는 것이 바람직하다.’라는 논제로 토론을 진행하겠습니다. 찬성 측이 먼저 입론해 주신 후 반대 측에서 반대 신문해 주십시오.

찬성 1: 저희는 인공 지능을 면접에 활용하는 것이 바람직하다고 생각합니다. 인공 지능을 활용한 면접은 인터넷에 접속하여 인공 지능과 문답하는 방식으로 진행됩니다. 지원자는 시간과 공간에 구애받지 않고 면접에 참여할 수 있는 편리성이 있어 면접 기회가 확대됩니다. 또한 회사는 면접에 소요되는 인력을 줄여, 비용 절감 측면에서 경제성이 큼니다. 실제로 인공 지능을 면접에 활용한 ○○회사는 전년 대비 2억 원 정도의 비용을 절감했습니다. 그리고 기존 방식의 면접에서는 면접관의 주관이 개입될 가능성이 큰 데 반해, 인공 지능을 활용한 면접에서는 빅데이터를 바탕으로 한 일관된 평가 기준을 적용할 수 있습니다. 이러한 평가의 객관성 때문에 많은 회사들이 인공 지능 면접을 도입하는 추세입니다.

반대 2: 기존 면접에서는 면접관의 주관이 개입될 여지가 있다고 하셨는데요, 회사의 특수성을 고려해 적합한 인재를 선발하려면 오히려 해당 분야의 경험이 축적된 면접관의 생각이나 견해가 면접 상황에서 중요한 판단 기준이 돼야 하지 않을까요?

찬성 1: 면접관의 생각이나 견해로는 지원자의 잠재력을 판단하기 어렵습니다. 오히려 오랜 기간 회사의 인사 정보가 축적된 데이터가 잠재력을 판단하는 데 적합하기 때문에 인공 지능 면접이 신뢰성도 높습니다. 회사 관리자들을 대상으로 한 설문 조사에서도 잠재력 파악에 인공 지능을 활용한 면접을 신뢰한다는 비율이 높게 나왔습니다.

(중략)

찬성 1: △△회사는 인공 지능을 활용한 면접을 폐지했지만, 통계 자료에서 보다시피 인공 지능을 면접에 활용하는 것은 확대되고 있는 추세이지 않습니까?

반대 1: 경제적인 이유로 인공 지능 면접이 활용되고 있지만, 인공 지능을 활용한 면접의 한계가 드러난다면 이를 폐지하는 기업들이 늘어나게 될 것입니다.

◎ [A], [B]에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① [A]의 반대 2는 상대측이 제시한 근거의 적절성에 의문을 제기하며 적합한 사례를 요구하고 있다.
- ② [A]의 찬성 1은 상대측의 이의 제기에 대해 반박하며 자료를 통해 자신의 주장이 타당함을 강조하고 있다.
- ③ [B]의 찬성 1은 상대측의 진술 내용에 이의를 제기하며 사실 관계를 확인할 수 있는 자료를 추가로 요청하고 있다.
- ④ [B]의 반대 1은 상대측이 제시한 근거 자료의 출처를 확인하고 새로운 정보를 통해 향후 전망을 제시하고 있다.
- ⑤ [A]의 찬성 1과 [B]의 반대 1은 모두 상대측이 언급한 의견에 이의를 제기하고 실현 가능한 방안을 추가하고 있다.

(2020학년도 수능 국어 5번)

평가 요소

- 이 문항은 토론의 과정에서 상대방 주장의 논리적 타당성을 평가하여 적절한 반박을 펼칠 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘화법과 작문-(21) 주장의 논리적 오류를 파악하여 듣고 합리적으로 반박한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12화작02-03] 상대측 입론과 반론의 논리적 타당성에 대해 반대 신문하며 토론한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 토론에서 찬반 양측의 주장과 반론의 논리적 타당성을 평가할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우 발표의 [A]에서 찬성 1은 반대 2가 ‘면접관의 생각이나 견해가 면접 상황에서 중요한 판단 기준이 되어야’ 한다며 이의 제기한 부분에 대해 인공 지능 면접의 결과가 지원자의 ‘잠재력’을 판단하는 데 더 적합하다고 반박하고 ‘회사 관리자들을 대상으로 하는 설문 조사’ 내용을 언급하며 자신의 주장이 타당함을 강조하고 있으므로 정답은 ②이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 토론에서 입론 및 반대 신문의 원리 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 토론의 입론 및 반론 과정에서 상대방의 논리적 허점을 적절히 지적하고 이를 효과적으로 논박하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서를 통해 토론의 개념과 기본 요소, 절차 등을 이해하고 실제 토론 과정에서 상대측 논증의 신뢰성, 타당성, 공정성을 비판적으로 검토하여 질의·응답하는 연습을 해 볼 필요가 있다.

2) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법	
작문의 본질	사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기	
	작문 활동이 긍정적 자기 정체성 함양과 공동체의 형성·유지·발전에 기여함을 구체적으로 이해하기	
	다양한 의사소통 상황에서 이루어지는 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요성 파악하기	
작문의 원리와 실제	정보를 전달하는 글	가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글쓰기
	소개하는 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여 자기를 소개하는 글쓰기
	보고하는 글	탐구 과제를 조사하여 절차와 결과가 명확하게 드러나도록 보고하는 글쓰기
	설득하는 글	타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글쓰기
	비평하는 글	시사적 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글쓰기
	건의하는 글	현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 실현 가능한 문제 해결 방안을 담은 건의하는 글쓰기
	친교 표현의 글	주제, 목적, 독자, 매체, 필자의 입장 등 작문 맥락을 종합적으로 고려하여, 독자를 존중하고 배려하는 친교의 글쓰기
	정서 표현의 글	대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 정서를 진솔하게 표현하는 글쓰기
	성찰하는 글	일상의 체험을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글쓰기
작문의 태도	작문의 사회적 책임을 인식하고 의사소통 윤리를 준수하는 태도 지니기	
	언어 공동체의 작문 관습을 이해하고, 건전한 작문 문화 발전에 기여하는 태도 지니기	

쓰기 상황에 맞는 계획 및 전략 수립하기

예시 문항

◎ (가)는 작문 과제이고, (나)는 (가)를 바탕으로 쓴 학생의 글이다. 물음에 답하시오.

(가) 작문 과제

- 주제: 확증 편향에 빠지지 않기 위한 방안
- 글의 목적: 확증 편향에 빠지지 않기 위해 노력해야 함을 주장하기
- 예상 독자: 확증 편향의 개념이 생소한 우리 학교 학생들

(나) 학생의 글

만약 특정 주제에 대해 자신의 생각과 상반되는 증거를 본다면 사람들은 어떻게 반응할까? 미국의 한 심리학자는 사형 제도에 찬성, 반대하는 대학생들에게 사형 제도의 효과에 관한 상반된 연구 결과를 제공한 후 반응을 살피는 실험을 수행하였다. 그 결과 자신의 생각을 지지하는 연구 결과에 대해서는 '역시 그렇지.'라고 반응한 반면, 자신의 생각과 반대되는 연구 결과에 대해서는 받아들이지 않고 여러 이유를 들어 그 연구가 잘못되었을 가능성을 제기하는 반응을 보였다.

이처럼 자신의 생각이나 주장과 일치하는 정보만을 선택적으로 수집하고 그렇지 않은 것은 의도적으로 무시하는 심리적 경향을 확증 편향이라고 한다. 확증 편향에 빠질 경우 비판적 사고를 하기 어려워 비합리적인 판단을 내리기 쉽다. 또한 확증 편향에 의해 형성된 사고방식은 사회적으로 편향된 통념을 형성하여 사회 문제를 야기할 수 있다.

따라서 확증 편향에 빠지지 않기 위해서는 먼저 반대 입장에서 생각해 보는 자세를 지녀야 한다. 왜냐하면 고려의 대상이 되지 않았던 기존 증거들을 탐[A] 색하게 되어 판단의 착오를 줄일 수 있기 때문이다. 진화론을 주장한 찰스 다윈은 자신의 생각이 옳다는 확신이 강해질수록 그와 모순되는 증거들을 더 적극적으로 찾아 나섰기에 학문적 업적을 이룰 수 있었다.

다음으로는 토의와 같은 집단 의사 결정 방법을 거치도록 해야 한다. 이를 통해 확증 편향에 빠질 때 발생할 수 있는 개인의 판단 착오를 발견하여 수정할 수 있으며, 더 나아가 구성원 간 상호 작용을 통해 시너지 효과를 거둘 수 있기 때문이다.

마지막으로 자신의 생각이나 판단의 결과를 책임지는 자세를 지녀야 한다. 자신의 생각이나 판단을 글이나 말로 표현할 때 그것이 불러일으킬 영향을 예상하여 책임감을 가진다면, 판단의 착오를 줄이기 위해 더욱 신중하게 생각하게 될 것이기 때문이다.

물론 확증 편향에 빠지지 않는 것이 쉬운 일은 아니다. 하지만 개인이나 집단이 비합리적으로 판단하거나 서로 갈등하는 일을 막으려면 확증 편향에 빠지지 않기 위한 노력을 지속적으로 기울여야 한다.

◎ (가)를 바탕으로 (나)를 쓰기 위해 세운 글쓰기 계획 중 (나)에 활용된 것은?

- ① 주제를 구체화하기 위해 확증 편향의 원인을 개인적 측면과 사회적 측면으로 나누어 제시해야겠다.
- ② 글의 목적을 강조하기 위해 확증 편향의 문제점에 대한 상반된 견해를 비교하여 설명해야겠다.
- ③ 글의 목적을 분명히 하기 위해 확증 편향에 빠지지 않기 위한 방안의 한계와 이를 보완할 방향을 제시해야겠다.
- ④ 예상 독자의 이해를 돕기 위해 확증 편향을 보여 주는 예를 들어 개념을 설명해야겠다.
- ⑤ 예상 독자의 관심을 반영하기 위해 사회적 쟁점을 두고 우리 학교 학생들 간에 벌어진 논쟁을 제시해야겠다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 국어 8번)

평가 요소

- 이 문항은 쓰기 상황을 고려하여 적절한 쓰기 계획 및 전략을 세워 글을 쓸 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘화법과 작문-(16) 설득하는 담화나 글의 구조와 내용 조직의 원리를 이해하고 청자와 독자를 고려하여 내용을 구성한다.’와 ‘화법과 작문-(24) 독자나 글의 유형에 적합하고 설득력 있는 표현 전략을 활용하여 주장하는 글을 쓴다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 쓰기 상황을 고려한 글의 계획 및 전략이 실제 글에 어떻게 반영되었는지를 확인할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, (가)의 작문 과제에서 ‘확증 편향의 개념이 생소한 우리 학교 학생들’이라는 예상 독자를 고려하여 (나)의 1문단에서 확증 편향을 보여주는 예를 들어 개념을 소개하고 있으므로 정답은 ④이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 적절한 논거와 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓰는 작문의 원리를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 글쓰기에 영향을 미치는 글 유형 및 쓰기 과정에 대한 지식을 바탕으로 작문 상황과 조건을 정확히 분석하여 적절한 쓰기 계획과 전략을 세우는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 다양한 쓰기 상황 속에서 글의 주제와 목적, 예상 독자의 요구나 관심사, 수준 등을 고려하여 적절한 쓰기 계획과 전략이 수립되었는지를 점검해 보고 점검 결과를 바탕으로 실제 글을 써 보는 연습을 할 필요가 있다.

쓰기 상황을 고려한 점검 및 고쳐쓰기

예시 문항

- ◎ (가)는 학교 신문에 실을 글을 쓰기 위해 학생이 작성한 메모이고, (나)는 이에 따라 쓴 초고이다. 물음에 답하시오.

(가) 학생의 메모

[작문 상황]

- 목적: 지역 방언 보호에 대한 관심 촉구
- 주제: 지역 방언의 보호가 필요하다.
- 예상 독자: 우리 학교 학생들

[독자 분석]

- 지역 방언이 사라져 가는 실태를 잘 모름.㉠
- 지역 방언의 가치에 대한 인식이 부족함.㉡

(나) 학생의 초고

세계에서 언어가 사라져 가는 현상은 우리나라 지역 방언에서도 벌어지고 있다. 특히 지역 방언의 어휘는 젊은 세대 사이에서 빠르게 사라져 가고 있는 실정이다. 일례로 한 조사에 따르면 우리 지역의 방언 어휘 중 특정 단어들을 우리 지역 초등 학생의 80% 이상, 중학생의 60% 이상이 '전혀 사용하지 않는다.'라고 답했다. 또한 2010년에 유네스코에서는 제주 방언을 소멸 직전의 단계인 4단계 소멸 위기 언어로 등록하였다.

┌ 지역 방언이 사라져 가는 원인은 복합적이다. 서울로 인구가 집중되면서 지
[A] 역 방언을 사용하는 인구가 감소하였으며, 대중 매체의 영향으로 표준어가 확
└ 산되어 가는 것도 한 원인이다.

일부 학생들은 표준어로도 충분히 대화할 수 있다며 지역 방언이 꼭 필요하냐고 말할 수도 있다. 그럼에도 우리는 왜 지역 방언 보호에 관심을 가져야 하는 것일까? 그것은 지역 방언의 가치 때문이다. 지역 방언은 표준어만으로는 표현하기 어려운 감정과 정서의 표현을 가능하게 한다. 그리고 '다슬기' 외에 '울갱이, 데사리, 민물고동'과 같이 동일한 대상을 지역마다 다르게 표현하는 지역 방언이 있는 것처럼 지역 방언은 우리말의 어휘를 더욱 풍부하게 만드는 바탕이 된다.

┌ 지역 방언은 우리의 소중한 언어문화 자산이다. 지역 방언의 세계문화유산
[B] 지정이 시급하다. 사라져 가는 지역 방언의 보호에 관심을 기울이자.

㉔ 다음은 학생이 [B]를 고쳐 쓰는 과정의 일부이다. ㉓, ㉔에 해당하는 내용을 바르게 짝 지은 것은?

점검	[B]에는 (㉓)해야겠다.
----	------------------



고친 글	지역 방언은 지역의 고유한 문화와 정서를 담고 있다는 점에서 우리의 소중한 언어문화 자산이다. 우리의 언어문화를 전 세계에 알릴 수 있기 때문에 지역 방언의 세계문화유산 지정이 시급하다. 사라져 가는 지역 방언의 보호에 관심을 기울이자.
------	--



재점검	고친 글을 읽어 보았는데 (㉔)해야겠다.
-----	--------------------------



다시 고친 글	지역 방언은 지역의 고유한 문화와 정서를 담고 있다는 점에서 우리의 소중한 언어문화 자산이다. 사라져 가는 지역 방언의 보호에 관심을 기울이자.
---------	--

- ① [㉓: 문장의 내용을 뒷받침하는 근거가 없으니 이를 추가
 ㉔: 글의 흐름에서 벗어나는 문장이 있으니 이를 삭제
- ② [㉓: 문단이 완결되지 않았으니 마무리하는 문장을 추가
 ㉔: 글의 통일성을 해치는 문장이 있으니 이를 삭제
- ③ [㉓: 문장 간 연결이 긴밀하지 않으니 연결 표현을 추가
 ㉔: 의미가 중복되는 문장이 있으니 이를 삭제
- ④ [㉓: 글의 목적에 부합하는 정보가 부족하니 이를 추가
 ㉔: 글의 맥락에 부적합한 담화 표지가 있으니 이를 삭제
- ⑤ [㉓: 주요 개념의 설명이 부족하니 부연 설명을 추가
 ㉔: 앞 문단에서 다룬 중복된 내용이 있으니 이를 삭제

(2020학년도 수능 국어 10번)

평가 요소

- 이 문항은 쓰기 상황을 고려하여 글을 적절히 고쳐 쓸 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘화법과 작문-(25) 논거의 타당성, 조직의 효과성, 표현의 적절성을 점검하여 고쳐 쓴다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12화작 01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일의 중요함을 이해한다.’와 ‘[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 점검 결과를 바탕으로 고쳐쓰기 전후의 글의 변화 양상을 확인할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, [B]와 ‘고친 글’을 비교할 때, ‘지역의 고유한 문화와 정서를 담고 있다는 점에서’나 ‘우리의 언어문화를 전 세계에 알릴 수 있기 때문에’와 같이 글의 내용을 뒷받침하는 근거가 추가되었으며, ‘다시 고친 글’에는 ‘고친 글’에 있었던 ‘세계문화유산 지정’ 관련 내용이 글의 흐름에서 벗어나 삭제되었으므로 정답은 ①이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 쓰기 상황 및 글의 점검 결과를 바탕으로 글을 고쳐 쓰는 작문의 원리를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 글쓰기에 영향을 미치는 글 유형 및 쓰기 과정에 대한 지식을 바탕으로 작문 상황과 조건을 정확히 분석하여 글을 고쳐 쓰는 능력을 길러야 한다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 화법과 작문 교과서를 통해 고쳐쓰기의 일반 원리를 학습하고 글의 주제나 예상 독자, 표현 효과 등을 고려하여 문장 및 문단, 글 전체 수준에서 다양한 방법으로 글을 고쳐 쓰는 연습을 할 필요가 있다.

3) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적, 추론적, 비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
독서의 본질	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 가치 있는 글을 선택하여 읽기
	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교·분석·통합하여 자신의 입장에서 재구성하여 읽기
독서의 방법	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽기
	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 등을 추론하며 읽기
	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념 등을 비판하며 읽기
	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽기
	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기
	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해하기
독서의 분야	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기
	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해하기
	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기
	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주제적이고 비판적으로 읽기
	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하기
독서의 태도	의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도 지니기

글의 내용 전개 방식 파악하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

국제법에서 일반적으로 조약은 국가나 국제기구들이 그들 사이에 지켜야 할 구체적인 권리와 의무를 명시적으로 합의하여 창출하는 규범이며, 국제 관습법은 조약 체결과 관계없이 국제 사회 일반이 받아들여 지키고 있는 보편적인 규범이다. 반면에 경제 관련 국제기구에서 어떤 결정을 하였을 경우, 이 결정 사항 자체는 권고적 효력만 있을 뿐 법적 구속력은 없는 것이 일반적이다. 그런데 국제결제은행 산하의 바젤위원회가 결정한 BIS 비율 규제와 같은 것들이 비회원의 국가에서도 엄격히 준수되는 모습을 종종 보게 된다. 이처럼 일종의 규범적 성격이 나타나는 현실을 어떻게 이해할지에 대한 논의가 있다. 이는 위반에 대한 제재를 통해 국제법의 효력을 확보하는 데 주안점을 두는 일반적 경향을 되돌아보게 한다. 곧 신뢰가 형성하는 구속력에 주목하는 것이다.

[BIS 비율]은 은행의 재무 건전성을 유지하는 데 필요한 최소한의 자기자본 비율을 설정하여 궁극적으로 예금자와 금융 시스템을 보호하기 위해 바젤위원회에서 도입한 것이다. 바젤위원회에서는 BIS 비율이 적어도 규제 비율인 8%는 되어야 한다는 기준을 제시하였다. 이에 대한 식은 다음과 같다.

$$\text{BIS 비율}(\%) = \frac{\text{자기자본}}{\text{위험가중자산}} \times 100 \geq 8(\%)$$

여기서 자기자본은 은행의 기본자본, 보완자본 및 단기후순위채무의 합으로, 위험가중자산은 보유 자산에 각 자산의 신용 위험에 대한 위험 가중치를 곱한 값들의 합으로 구하였다. 위험 가중치는 자산 유형별 신용 위험을 반영하는 것인데, OECD 국가의 국채는 0%, 회사채는 100%가 획일적으로 부여되었다. 이후 금융 자산의 가격 변동에 따른 시장 위험도 반영해야 한다는 요구가 커지자, 바젤위원회는 위험가중자산을 신용 위험에 따른 부분과 시장 위험에 따른 부분의 합으로 새로 정의하여 BIS 비율을 산출하도록 하였다. 신용 위험의 경우와 달리 시장 위험의 측정 방식은 감독 기관의 승인하에 은행의 선택에 따라 사용할 수 있게 하여 '바젤' 협약이 1996년에 완성되었다.

금융 혁신의 진전으로 '바젤' 협약의 한계가 드러나자 2004년에 '바젤II' 협약이 도입되었다. 여기에서 BIS 비율의 위험가중자산은 신용 위험에 대한 위험 가중치에 자산의 유형과 신용도를 모두 ㉠ 고려하도록 수정되었다. 신용 위험의 측정 방식은 표준 모형이나 내부 모형 가운데 하나를 은행이 이용할 수 있게 되었다. 표준 모형에서는 OECD 국가의 국채는 0%에서 150%까지, 회사채는 20%에서 150%까지 위험 가중치를 구분하여 신용도가 높을수록 낮게 부과한다. 예를 들어 실제 보유한 회사채가 100억 원인데 신용 위험 가중치가 20%라면 위험가중자산에서 그 회사채는

20억 원으로 계산된다. 내부 모형은 은행이 선택한 위험 측정 방식을 감독 기관의 승인하에 그 은행이 사용할 수 있도록 하는 것이다. 또한 감독 기관은 필요시 위험가중자산에 대한 자기자본의 최저 비율이 ⑥ 규제 비율을 초과하도록 자국 은행에 요구할 수 있게 함으로써 자기자본의 경직된 기준을 보완하고자 했다.

최근에는 ‘바젤III’ 협약이 발표되면서 자기자본에서 단기후순위채무가 제외되었다. 또한 위험가중자산에 대한 기본자본의 비율이 최소 6%가 되게 보완하여 자기자본의 손실 복원력을 강화하였다. 이처럼 새롭게 발표되는 바젤 협약은 이전 협약에 들어 있는 관련 기준을 개정하는 효과가 있다.

바젤 협약은 우리나라를 비롯한 수많은 국가에서 채택하여 제도화하고 있다. 현재 바젤위원회에는 28개국의 금융 당국들이 회원으로 가입되어 있으며, 우리 금융당국은 2009년에 가입하였다. 하지만 우리나라는 가입하기 훨씬 전부터 BIS 비율을 도입하여 시행하였으며, 현행 법제에도 이것이 반영되어 있다. 바젤 기준을 따름으로써 은행이 믿을 만하다는 징표를 국제 금융 시장에 보여 주어야 했던 것이다. 재무 건전성을 의심받는 은행은 국제 금융 시장에 자리를 잡지 못하거나, 심하면 아예 ㉓ 받을 들이지 못할 수도 있다.

바젤위원회에서는 은행 감독 기준을 협의하여 제정한다. 그 현장에서는 회원들에게 바젤 기준을 자국에 도입할 의무를 부과한다. 하지만 바젤위원회가 초국가적 감독 권한이 없으며 그의 결정도 ㉔ 법적 구속력이 없다는 것 또한 밝히고 있다. 바젤 기준은 100개가 넘는 국가가 채택하여 따른다. 이는 국제기구의 결정에 형식적으로 구속을 받지 않는 국가에서까지 자발적으로 받아들여 시행하고 있다는 것인데, 이런 현실을 ㉕ 말랑말랑한 법(soft law)의 모습이라 설명하기도 한다. 이때 조약이나 국제 관습법은 그에 대비하여 딱딱한 법(hard law)이라 부르게 된다. 바젤 기준도 장래에 ㉖ 딱딱하게 응고될지 모른다.

㉗ 윗글의 내용 전개 방식으로 가장 적절한 것은?

- ① 특정한 국제적 기준의 내용과 그 변화 양상을 서술하며 국제 사회에 작용하는 규범성을 설명하고 있다.
- ② 특정한 국제적 기준이 제정된 원인을 서술하며 국제 사회의 규범을 감독 권한의 발생 원인에 따라 분류하고 있다.
- ③ 특정한 국제적 기준의 필요성을 서술하며 국제 사회에 수용되는 규범의 필요성을 상반된 관점에서 논증하고 있다.
- ④ 특정한 국제적 기준과 관련된 국내법의 특징을 서술하며 국제 사회에 받아들여지는 규범의 장단점을 설명하고 있다.
- ⑤ 특정한 국제적 기준의 설정 주체가 바뀐 사례를 서술하며 국제 사회에서 규범 설정 주체가 지닌 특징을 분석하고 있다.

(2020학년도 수능 국어 37번)

평가 요소

- 이 문항은 지문에서 사용된 내용 전개 방식을 적절히 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘독서와 문법-(16) 글의 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 사고 전개 과정의 특징을 파악하며 읽는다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 [12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문을 읽고 필자가 중심 내용을 어떠한 방식으로 전개하였는지를 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 1문단에서 ‘조약’과 ‘국제 관습법’ 및 ‘경제 관련 국제기구의 결정’에 대해 규범성에 초점을 맞추어 설명하고, 바젤위원회의 BIS 비율 규제 현상이 이들과는 구별되는 특성을 지닌다는 점을 언급한 후, 2문단부터 4문단까지에서 BIS 비율의 개념, ‘바젤 I’ 협약부터 ‘바젤Ⅲ’ 협약에 이르기까지의 변화 양상을 기술하였다. 이어 5문단과 6문단에서는 바젤 협약의 국제적 가입 현황과 더불어 각국에서의 구속력에 대해 ‘말랑말랑한 법’과 ‘딱딱한 법’이라는 용어를 통해 설명하였으므로 정답은 ①이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 필자의 사고 전개 과정이 글의 내용 전개 방식과 밀접한 관련성을 지닌다는 점, 내용 전개 방식의 여러 가지 유형과 특성 등을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 필자가 글의 내용을 효과적으로 전달하기 위해 주제와 중심 내용에 적합한 내용 전개 방식을 선택한다는 점을 이해하고, 지문을 읽으면서 내용 전개 방식의 특성을 파악하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 내용 전개 방식의 여러 가지 유형과 각 유형이 어떠한 내용을 전달하기에 적합한지에 대해 학습하고, 다양한 분야의 글을 읽으면서 내용 전개 방식을 파악하는 연습을 할 필요가 있다.

동일한 화제에 대한 다양한 관점 비교 · 분석하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

고대 그리스 시대의 사람들은 신에 의해 우주가 운행된다고 믿는 결정론적 세계관 속에서 신에 대한 두려움이나, 신이 야기한다고 생각되는 자연재해나 천체 현상 등에 대한 두려움을 떨치지 못했다. 에피쿠로스는 당대의 사람들이 이러한 잘못된 믿음에서 벗어나도록 하는 것이 중요하다고 보았고, 이를 위해 인간이 행복에 이를 수 있도록 자연학을 바탕으로 자신의 사상을 전개하였다.

에피쿠로스는 신의 존재는 인정하나 신의 존재 방식이 인간이 생각하는 것과는 다르다고 보고, 신은 우주들 사이의 중간 세계에 살며 인간사에 개입하지 않는다는 ㉠ 이신론(理神論)적 관점을 주장한다. 그는 불사하는 존재인 신은 최고로 행복한 상태이며, 다른 어떤 것에게도 고통을 주지 않고, 모든 고통은 물론 분노와 호의와 같은 것으로부터 자유롭다고 말한다. 따라서 에피쿠로스는 인간의 세계가 신에 의해 결정되지 않으며, 인간의 행복도 자율적 존재인 인간 자신에 의해 완성된다고 본다.

한편 에피쿠로스는 인간의 영혼도 육체와 마찬가지로 미세한 입자로 구성된다고 본다. 영혼은 육체와 함께 생겨나고 육체와 상호작용하며 육체가 상처를 입으면 영혼도 고통을 받는다. 더 나아가 육체가 소멸하면 영혼도 함께 소멸하게 되어 인간은 사후(死後)에 신의 심판을 받지 않으므로, 살아 있는 동안 인간은 사후에 심판이 있다고 생각하여 두려워할 필요가 없게 된다. 이러한 생각은 인간으로 하여금 죽음에 대한 모든 두려움에서 벗어나게 하는 근거가 된다.

이러한 에피쿠로스의 ㉡ 자연학은 우주와 인간의 세계에 대한 비결정론적인 이해를 가능하게 한다. 이는 원자의 운동에 관한 에피쿠로스의 설명에서도 명확히 드러난다. 그는 원자들이 수직 낙하 운동이라는 법칙에서 벗어나기도 하여 비스듬히 떨어지고 충돌해서 튕겨 나가는 우연적인 운동을 한다고 본다. 그리고 우주는 이러한 원자들에 의해 이루어졌으므로, 우주 역시 우연의 산물이라고 본다. 따라서 우주와 인간의 세계에 신의 관여는 없으며, 인간의 삶에서도 신의 섭리는 찾을 수 없다고 한다. 에피쿠로스는 이러한 생각을 인간이 필연성에 얽매이지 않고 자신의 삶을 주체적으로 살아갈 수 있게 하는 자유 의지의 단초로 삼는다.

에피쿠로스는 이를 토대로 자유로운 삶의 근본을 규명하고 인생의 궁극적 목표인 행복으로 이끄는 ㉢ 윤리학을 펼쳐 나간다. 결국 그는 인간이 신의 개입과 우주의 필연성, 사후 세계에 대한 두려움에서 벗어날 수 있도록 함으로써, 자신의 삶을 자율적이고 주체적으로 살 수 있는 길을 열어 주었다. 그리고 쾌락주의적 윤리학을 바탕으로 영혼이 안정된 상태에서 행복 실현을 추구할 수 있는 방안을 제시하였다.

- ㉔ 윗글의 ‘에피쿠로스’의 사상과 <보기>에 나타난 생각을 비교한 내용으로 적절하지 않은 것은?

— <보 기> —

신은 인간의 세계에 속해 있지는 않으나, 모든 일의 목적인 존재라네. 하늘과 땅 그리고 바다에 있는 모든 것들의 원인이며, 일체의 훌륭한데 있어서도 탁월한 존재이지. 언제나 신은 필연성을 따르는 지성을 조력자로 삼아 성장과 쇠퇴, 분리와 결합에 있어 모든 것들을 바르고 행복한 상태에 이르도록 이끈다네.

- ① 신을 ‘모든 것들의 원인’으로 보는 <보기>의 생각은, 신이 ‘인간사에 개입’한다는 것을 부정하는 에피쿠로스의 사상과 차이점이 있군.
- ② 신이 ‘지성’을 조력자로 삼아 모든 것들을 이끈다고 보는 <보기>의 생각은, 우주를 ‘우연의 산물’로 보는 에피쿠로스의 사상과 차이점이 있군.
- ③ 신을 ‘모든 일의 목적인 존재’로 보는 <보기>의 생각과 신이 ‘불사하는 존재’라고 보는 에피쿠로스의 사상은 신의 존재를 인정한다는 공통점이 있군.
- ④ 신이 ‘모든 것들’을 ‘바르고 행복한 상태’에 도달하게 한다는 <보기>의 생각은, 행복이 ‘인간 자신에 의해 완성’된다고 본 에피쿠로스의 사상과 차이점이 있군.
- ⑤ 신이 ‘인간의 세계’에 속해 있지 않다고 보는 <보기>의 생각과 신이 ‘중간 세계’에 있다고 본 에피쿠로스의 사상은 신의 영향력이 인간 세계의 외부에서 온다고 보는 공통점이 있군.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 22번)

평가 요소

- 이 문항은 두 자료를 읽고 동일한 화제에 대한 서로 다른 관점을 비교·분석할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘독서와 문법-(21) 글의 화제나 주제, 필자의 관점 등에 대한 자기의 견해를 논리적으로 구성하여 창의적으로 문제를 해결하는 방법을 발견한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.’와 ‘[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문과 <보기>에서 동일한 화제, 즉 신에 대한 관점을 파악하고 이를 비교·분석할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 2문단의 ‘신들은 우주들 사이의 중간 세계에 살며’와 <보기>의 ‘신은 인간의 세계에 속해 있지는 않으나’를 통해, 에피쿠로스와 <보기>의 화자는 공통적으로 신이 인간의 세계 외부에 존재한다고 보고 있음을 알 수 있다. 그러나 2문단 마지막 문장에서 ‘에피쿠로스는 인간의 세계가 신에 의해 결정되지 않는다.’고 하였다. 따라서 신의 영향력이 인간 세계의 외부에서 온다고 보는 설명은 두 관점 간의 공통점으로 보기 어려우므로 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 동일한 화제에 대해서도 서로 다른 관점이 존재할 수 있음을 알고, 둘 이상의 자료에 나타나 있는 관점들을 비교·분석하는 주제 통합적 독서 방법을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 글의 화제, 주제, 필자의 관점 등에서 공통점과 차이점을 지나는 둘 이상의 글을 읽고 비교·분석하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 글의 화제, 주제, 필자의 관점 등에서 공통점과 차이점을 지나는 글들을 선정하여, 각각의 글에서 글의 화제, 주제, 필자의 관점 등에 대한 세부적인 내용을 파악하고 다양한 측면에서 비교·분석해 보는 연습을 할 필요가 있다.

4) 언어

언어(문법) 영역에서는 언어의 본질, 국어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 언어와 매체 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해하기
	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서 국어의 위상을 이해하기
국어의 탐구와 활용	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하기
	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성 탐구하기
	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용하기
	단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 활용하기
	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하고 적절하게 문장을 사용하기
	문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용하기
	담화의 개념, 구성 요소, 맥락 등을 탐구하여 담화를 적극적으로 생산·수용하기
	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어의 특성을 이해하기
	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산하기
	다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산하기
언어에 관한 태도	자신의 국어 생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도 지니기
	현대 사회에서 언어의 가치를 이해하고 언어문화 발전에 참여하는 태도 지니기

음운의 변동 이해하기

예시 문항

㉠ <보기>의 ㉡에 들어갈 말로 적절한 것은? [3점]

— < 보 기 > —

선생님: 오늘은 일상생활에서 흔하게 들을 수 있는 부정확한 발음에 대해 알아보
 까요? 우선 아래 표에서 부정확한 발음과 정확한 발음을 확인해 보세요.

예	찰흙이	안팍을	넋이	끝을	숲에
부정확한 발음	[찰흐기]	[안파글]	[너지]	[꼬출]	[수베]
	↓	↓	↓	↓	↓
정확한 발음	[찰흘기]	[안파골]	[넉씨]	[꼬틀]	[수페]

다 봤나요? 그럼 정확한 발음을 참고하여, 부정확한 발음을 하게 된 이유를 말해
 볼까요?

학생: ㉡

선생님: 네, 맞아요. 그럼 이제 정확한 발음을 일상생활에서 실천해 보세요.

- ① ‘찰흙이’는 자음군 단순화를 적용하고 연습해야 하는데, [찰흐기]는 자음군 단순화를 적용하지 않고 연습을 했습니다.
- ② ‘안팍을’은 음절의 끝소리 규칙을 적용하지 않고 연습해야 하는데, [안파글]은 음절의 끝소리 규칙을 적용하고 연습을 했습니다.
- ③ ‘넋이’는 연습을 하고 된소리되기를 적용해야 하는데, [너지]는 음절의 끝소리 규칙을 적용하고 연습을 했습니다.
- ④ ‘끝을’은 연습을 하고 구개음화를 적용해야 하는데, [꼬출]은 구개음화를 적용하고 연습을 했습니다.
- ⑤ ‘숲에’는 거센소리되기를 적용하지 않고 연습해야 하는데, [수베]는 거센소리되기를 적용하고 연습을 했습니다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 국어 13번)

평가 요소

- 이 문항은 음운 변동과 관련지어 부정확한 발음의 이유를 탐구할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘독서와 문법-(6) 음운의 변동을 탐구하고 올바르게 발음하며 표기하는 생활을 한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 단어들을 부정확하게 발음을 하게 된 이유가 무엇인지를 음운 변동과 관련지어 탐구할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, <보기>에서 ‘안팍을’을 [안파글]로 발음한 이유는 ‘안팍’ 뒤에 모음으로 시작하는 형식 형태소인 ‘을’이 왔으므로 앞말의 받침을 음절의 끝소리 규칙 적용 없이 연음해야 함에도 불구하고 음절의 끝소리 규칙을 적용한 후 연음을 했기 때문이다. 따라서 정답은 ②번이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 연음 현상 및 음운 변동의 원리를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 음운의 체계 및 음운 변동의 원리를 이해하고 이를 바탕으로 일상에서 정확한 발음을 구사하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 음운의 개념 및 체계, 음운 변동의 원리를 학습하고 일상에서 음운 변동 규칙을 잘못 적용하여 발음하는 다양한 사례를 바르게 고쳐보는 연습을 할 필요가 있다.

다의어의 의미 관계 이해하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

다의어란 두 가지 이상의 의미를 가진 단어를 말한다. 다의어에서 기본이 되는 핵심 의미를 중심 의미라고 하고, 중심 의미에서 확장된 의미를 주변 의미라고 한다. 중심 의미는 일반적으로 주변 의미보다 언어 습득의 시기가 빠르며 사용 빈도가 높다. 그러면 다의어의 특징에 대해 좀 더 알아보자.

첫째, 주변 의미로 사용되었을 때는 문법적 제약이 나타나기도 한다. 예를 들면 ‘한 살을 먹다’는 가능하지만 ‘한 살이 먹히다’나 ‘한 살을 먹이다’는 어법에 맞지 않는다. 또한 ‘손’이 ‘노동력’의 의미로 쓰일 때는 ‘부족하다, 남다’ 등 몇 개의 용언과만 함께 쓰여 중심 의미로 쓰일 때보다 결합하는 용언의 수가 적다.

둘째, 주변 의미는 기존의 의미가 확장되어 생긴 것으로서, 새로 생긴 의미는 기존의 의미보다 추상성이 강화되는 경향이 있다. ‘손’의 중심 의미가 확장되어 ‘손이 부족하다’, ‘손에 넣다’처럼 각각 ‘노동력’, ‘권한이나 범위’로 쓰이는 것이 그 예이다.

셋째, 다의어의 의미들은 서로 관련성을 갖는다.

줄 뿔

- ① 새끼 따위와 같이 무엇을 묶거나 동이는 데에 쓸 수 있는 가늘고 긴 물건.
예) 줄로 묶었다.
- ② 길이로 죽 벌이거나 늘어 있는 것. 예) 아이들이 줄을 섰다.
- ③ 사회생활에서의 관계나 인연. 예) 내 친구는 그쪽 사람들과 줄이 닿는다.

예를 들어 ‘줄’의 중심 의미는 위의 ①인데 길게 연결되어 있는 모양이 유사하여 ②의 의미를 갖게 되었다. 또한 연결이라는 속성이나 기능이 유사하여 ③의 뜻도 지니게 되었다. 이때 ②와 ③은 ‘줄’의 주변 의미이다.

그런데 ㉠ 다의어의 의미들이 서로 대립적 관계를 맺는 경우가 있다. 예를 들어 ‘앞’은 ‘향하고 있는 쪽이나 곳’이 중심 의미인데 ‘앞 세대의 입장’, ‘앞으로 다가올 일’에서는 각각 ‘이미 지나간 시간’과 ‘장차 올 시간’을 가리킨다. 이것은 시간의 축에서 과거나 미래 중 어느 방향을 바라보는지에 따른 차이로서 이들 사이의 의미적 관련성은 유지된다.

평가 요소

- 이 문항은 지문에서 언급한 다의어의 의미들의 관계를 파악할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘독서와 문법-(10) 단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12연매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 지문의 ㉠에 해당하는, 다의어의 의미들이 서로 대립적 관계를 맺는 경우만을 <보기> 자료에서 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, <보기>에서 민수가 말한 ‘빚쟁이’는 ‘남에게 돈을 빌려준 사람’을 뜻하지만 영희가 말한 ‘빚쟁이’는 ‘빚을 진 사람’을 뜻하고 있음을 맥락을 통해 확인할 수 있다. 또 영희가 말한 ‘금방’은 ‘말하고 있는 시점보다 바로 조금 전에’를 뜻하지만 민수가 말한 ‘금방’은 ‘말하고 있는 시점부터 바로 조금 후에’를 뜻하고 있음을 확인할 수 있다. 따라서 정답은 ㉡번이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 다의어의 의미와 의미들 사이의 관계를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 다의어가 지닌 다양한 의미와 이 의미들 사이의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 일상에서 적절한 어휘를 찾아 사용하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 언어와 매체 교과서를 통해 다의어의 의미와 의미 관계에 대한 기본 개념을 이해하고, 의미 관계를 보여 주는 다양한 자료를 토대로 맥락에 맞는 적절한 어휘를 사용하는 연습을 할 필요가 있다.

5) 문학

문학 영역에서는 문학의 본질, 문학의 수용과 생산, 한국 문학의 성격과 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

구분	학습 방법
문학의 본질	문학의 인식적·윤리적·미적 기능을 중심으로 인간의 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해하기
문학의 수용과 생산	문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 내용과 형식의 관계를 비평적으로 탐구하며 작품을 감상하기
	작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상하기
	문학과 인접 분야(다른 형식의 예술, 역사와 철학, 사회·문화적 현상 등)의 관계를 바탕으로 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가하기
	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통하기
	작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작하기
한국 문학의 성격과 역사	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통하기
	한국 문학의 개념과 범위를 구체적으로 이해하기
	대표적인 한국 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상하기
	주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상하기
	한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구하기
	한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악하기
문학에 대한 태도	지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전 과정을 탐구하기
	문학을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도 지니기
	문학 활동을 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도 지니기

작품의 서술 방식을 고려하여 반응하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

한 평도 채 안 되는 구멍가게는 증풍으로 쓰러져 정상적 건강 상태가 아니었던 아버지의 유일한 수입원이자 생존 이유였다. 때문에 ㉠ 그 구멍가게에 대한 아버지의 몰두와 자존심은 각별했다.

한번은 내가 아버지가 가게를 잠깐 비운 사이에 길에 허연 인공 설탕 가루를 묻힌 ‘미키대장군’이라는 캐러멜을 하나 아무 생각 없이 넌름 집어먹은 적이 있었다. 하나에 이 원, 다섯 개에 십 원이었다. 잠시 뒤에 돌아온 아버지는 단박에 그 사실을 알아채고는 불같이 화를 내며 내 목덜미에 당수를 한 대 세계 내려꽂는 것이었다. 그 캐러멜 갑 안에 미키대장군이 몇 개 들어 있는지조차 훤히 꿰차고 있는 아버지였다.

—이런 민한 종간나래! 암생이처럼 기러케 쓸라닥질을 허자면 이 가게 안에 뭐가 하나 제대로 남아나겠니, 응?

그러고 나서는 좀 머쓱했는지 입이 한 발췌 튀어나와 뽀로통해서 서 있는 내게 미키대장군 네 개를 집어 내미는 거였다. 어차피 짝이 맞아야 파니까니, 하면서 억지로 내 손아귀에 쥐어주었다. ㉡ 나는 그 무허가 불량 식품인 캐러멜 네 개가 끈끈하게 녹아내릴 때까지 먹지 않고 쥌 채 서 있었다.

—넌큼 털어 놓지 못하겠니, 으잉?

목덜미에 아버지의 가벼운 당수를 한 대 더 얹은 다음에야 한입에 털어 넣고 돌아서 나왔다. 아버지도 가게 일을 수월하게 보려면 잔심부름꾼인 나를 무시하고는 아쉬울 때가 많을 터였다. 워낙 짧은 밀천으로 가게를 꾸려 가자니 아버지는 물건 구색을 맞추느라 하루에도 많을 때는 세 번까지 시장통 도매상으로 정부미 포대를 거머쥐고 종종걸음을 쳐야 했고, 막내인 나는 번번이 아버지의 뒤로 팔을 늘어뜨린 채 졸졸 따를 수밖에 없었다.

그땠 그뵈 죽도록 싫었다. 하마 시장통에서 야구 글러브를 끼거나 조립용 신행 무기 장난감 상자를 든 반 친구를 만나거나, 심지어 과외나 주산 학원을 가는 여자 아이들을 만나는 날에는 정말 그 자리에서 혀를 빼물고 죽고 싶은 생각뿐이었다.

(중략)

어느 날이었다. 아버지와 나는 앞서거나 뒤서거나 하면서 그 정부미 자루를 날라왔다. 그런데 집에 도착해 한숨을 돌린 뒤 자루를 풀고 물건을 정리해 보니 스무 병이 외야 할 소주가 두 병이 모자란 채 열여덟 병만 온 것이었다.

㉔ 아버지의 얼굴은 맞보기가 민망할 정도로 금세 하얗게 질렸다. 왜냐하면 그 덜 온 두 병을 빼고 나면 나머지 것들을 몽땅 팔아 봤자 결국 본전치기일 뿐이었기 때문이다. 아버지는 내 등을 때밀어 물건을 받아 온 수도상회의 흑부리 영감한테 내려 보냈다. 아버지는 말주변도 말주변이었지만 중풍 후유증 때문에 약간의 언어 장애가 있어 일부러 나를 보냈던 것이다.

— 뭐 하러 왔네?

가게 안에 북적거리는 손님들에게 셈을 치러 주느라 몇 번이고 주판알을 고르는데 바쁜 흑부리 영감의 눈길을 잡아 두는 데 성공한 나는 더듬더듬 자초지종을 말했다. 그러나 컷등에 연필을 꽂은 채 심술이 덕지덕지 모여 이워진 듯한 왼쪽 이마뺨의 눈갈사탕만 한 흑을 어루만지며 들던 ㉕ 흑부리 영감은 풍기 때문에 왼쪽으로 힐끗 돌아간 두터운 입술을 떠들쳐 굵은 침방울을 내 얼굴에 마구 튀겼다. 애초 자기 눈앞에서 까 보이지 않은 것은 인정할 수 없다며 막무가내였다. 나중에 아버지까지 함께 내려가서 하소연을 해 봤지만 돌아온 대답은 정 그렇게 우기면 거래를 끊겠다는 협박성 경고뿐이었다. 거래가 끊긴다면 아버지한테는 큰 타격이 아닐 수 없었다.

흑부리 영감은 아버지한테 무슨 큰 특혜를 내려 주듯이 거래를 더 준다고 허락을 놓았었다. 같은 함경도 동향이기 때문이라는 말을 덧붙이면서. 하긴 흑부리 영감한테는 매번 소주 열 병 안쪽에다 새우깡 열 봉지, 껌 대여섯 개, 빵 예닐곱 개 등 일반 소매가격 구매자보다 더 많은 물건을 떼어 가지도 않으면서 부득부득 도맷값으로 해 달라고 통사정을 해 쌓는 아버지 같은 사람 하나쯤 거래를 끊어도 장부상 거의 표가 나지 않을 것이었다.

결국 아버지는 자신의 과오를 인정하지 않을 수 없었다. ㉖ 당신의 자그마한 구멍 가게로 돌아와 나머지 열여덟 병의 소주를 넘 나간 사람처럼 쓰다듬던 아버지는 기억코 아들인 내 앞에서 눈물을 보이고 말했다. 아! 아버지…….

— 김소진, 「자전거 도둑」—

◎ <보기>를 참고할 때, ㉠~㉣에 대한 반응으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

이 소설의 서술자인 성인 ‘나’는 주로 세 가지 서술 방식을 활용한다. 첫째는 서술자가 등장인물의 내면 심리나 사건을 설명하는 것이다. 이 경우 독자는 서술자의 해석을 통해 사건을 이해하게 된다. 둘째는 서술자가 인물의 외양이나 행위만을 묘사하는 것이다. 이 경우 독자는 그 묘사가 갖는 의미를 스스로 해석해야 한다. 셋째는 서술자가 유년 ‘나’로 시선을 제한하여 유년 ‘나’의 눈에 보이는 다른 인물의 외양이나 행위를 묘사하는 것이다. 이 경우 독자는 사건의 현장을 직접 보는 듯한 느낌을 가질 수 있으며, 둘째 방식에서처럼 그 묘사에 대해 해석해야 한다. 셋째 방식에 유년 ‘나’의 심리가 함께 서술되면 독자는 인물의 심리에 쉽게 공감하게 된다.

- ① ㉠: 서술자가 아버지의 내면을 설명하여 독자는 서술자의 해석을 통해 상황을 이해하겠군.
- ② ㉡: 서술자가 유년 ‘나’의 행위를 묘사하여 독자는 그 행위가 갖는 의미를 스스로 해석하겠군.
- ③ ㉢: 유년 ‘나’로 시선을 제한하여 아버지의 내면이 직접적으로 서술되지 않았다고 생각한 독자라면 아버지의 내면을 스스로 해석하겠군.
- ④ ㉣: 유년 ‘나’로 시선을 제한하여 흑부리 영감의 모습과 행동을 묘사했다고 생각한 독자라면 장면을 직접 보는 듯한 느낌을 받겠군.
- ⑤ ㉣: 유년 ‘나’로 시선을 제한하여 아버지의 행위와 표정을 묘사하면서 유년 ‘나’의 심리를 함께 제시하여 독자는 그 심리에 공감하겠군.

(2020학년도 수능 국어 32번)

평가 요소

- 이 문항은 내용과 형식의 유기적 관계를 고려하여 작품의 서술 방식 및 그 효과를 비판적으로 이해할 수 있는지를 알아보기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘문학-(2) 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 감상하며 창작한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[10국 05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.’와 ‘[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 작품에서 나타나는 서술 방식의 특징을 변별적으로 확인하고 각각의 서술 방식이 독자에게 어떠한 효과를 미칠 것인지 이해할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, <보기>의 내용을 참고하여 작품의 서술 방식을 크게 세 가지로 정리할 수 있으며 이를 근거로 밑줄 친 ㉠~㉣이 그중 어디에 해당하는지를 판단하여 볼 수 있다. ㉣의 경우 아버지를 지칭하는 말로 존칭을 담은 3인칭 대명사 ‘당신’이 사용되고 있어 성인 ‘나’의 시점에서 당시의 상황을 서술하고 있음이 비교적 분명하게 드러나는데, ㉤번 선지에서는 이와 달리 유년 ‘나’의 시선으로 제한하여 아버지의 행위와 표정을 묘사했다고 진술하고 있으므로 정답은 ㉤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 작품의 서술 방식을 정확하게 파악하는 동시에 문학 작품에서 내용과 형식이 유기적 연관성을 형성하고 있음을 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문학 작품에서 문화적·관습적으로 형성되어 온 고유 언어 형식을 파악하는 한편, 내용과 형식의 관계를 비평적으로 탐구하여 작품을 이해하고 감상하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 문학 교과서를 통해 문학 작품의 언어 형식이 작품의 주제를 효과적으로 드러내는 데 어떻게 기여하고 있는지를 다양한 측면에서 생각해 보고, 이에 대한 의견을 상호 교환하여 각각의 타당성을 검토해 보는 활동을 수행하여야 한다.

시대적 상황을 고려하여 작품을 종합적으로 감상하기

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(나)

㉠ 고산구곡담(高山九曲潭)을 사름이 모로더니
주모복거(誅茅卜居) 하니 벗님너 다 오신다
어즈버 무이를 상상하고 학주자(學朱子)를 흐리라 <1수>

일곡은 어디미오 ㉡ 관암에 히 비췌다
평무(平蕪)에 너 거드니 원산(遠山)이 그림이로다
송간(松間)에 녹준*을 노코 벗 오논 양 보노라 <2수>

이곡은 어디미오 화암에 춘만(春晚)커다
벽파*에 곳을 썩워 야외로 보너노라
㉢ 사름이 승지(勝地)를 모로니 알게 혼들 엇더리 <3수>

오곡은 어디미오 은병(隱屏)이 보기 도타
수변(水邊) 정사는 소쇄흙*도 ㄴ이 업다
이 중에 강학(講學)도 흐려니와 영월음풍 흐리라 <6수>

칠곡은 어디미오 ㉣ 풍암에 추색(秋色) 도타
청상(淸霜) 옆게 치니 절벽이 금수(錦繡) | 로다
한암(寒巖)에 혼즈셔 안자 집을 잇고 잇노라 <8수>

구곡은 어디미오 문산에 세모(歲暮)커다
기암괴석이 눈 속에 무쳐세라
㉤ 유인(遊人)은 오지 아니하고 볼 것 업다 흐더라 <10수>

- 이이, 『고산구곡가』

*녹준: 술잔 또는 술동이.

*벽파: 푸른 물결.

*소쇄흙: 기운이 맑고 깨끗함.

◎ <보기>를 활용하여 (나)를 탐구한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

이이의 생애를 기록한 연보에는, 그가 고산구곡에 정사를 건립한 일이 주자가 무이구곡의 은병에서 후학을 양성한 것을 본받았다는 점과 「고산구곡가」의 창작 이후 이곳을 찾는 이들이 더 많아졌다는 사실이 기록되어 있다. 한편 그가 고산구곡의 곳곳에서 지인들과 교유한 경험을 소개한 「송애기」에는 욕심 없는 마음으로 자연과 인간이 별개가 아님을 느끼고, 자연으로부터 마음을 바르게 하는 도리를 찾으려 군자의 참된 즐거움을 누릴 수 있다는 그의 생각이 나타나 있다.

- ① 고산구곡에서의 생활에 대한 「송애기」의 기록을 참고할 때, 고산구곡이 작자와 ‘벗님’들의 교유 장소로도 활용되었음을 추리할 수 있겠군.
- ② 작품 창작 이후와 관련한 연보의 기록을 참고할 때, ‘학주자’를 하려는 작자의 선택에 대한 사람들의 긍정적 반응을 추측할 수 있겠군.
- ③ 정사에 대한 연보의 기록을 참고할 때, ‘은병’이 주자를 학문적으로 계승하기 위해 선택된 공간이기도 했음을 짐작할 수 있겠군.
- ④ 참된 즐거움과 관련한 「송애기」의 기록을 참고할 때, ‘강학’과 ‘영월음풍’이 모순 없이 서로 어울릴 수 있는 행위임을 유추할 수 있겠군.
- ⑤ 자연의 감상에 대한 「송애기」의 기록을 참고할 때, 바위를 덮은 ‘눈’에서 자연과 합일을 이루려는 인간의 의지를 엿볼 수 있겠군.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 국어 20번)

평가 요소

- 이 문항은 문학 작품 창작의 시대 상황을 고려하여 작품의 심층적 의미를 탐구할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 국어과 교육과정 성취기준 ‘문학-(8) 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 감상한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 ‘[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.’와 ‘[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 <보기>에서 설명하고 있는 시대 상황이 실제 문학 작품에 어떻게 반영되었는지를 근거를 들어 설명할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 독자는 <보기>의 내용을 참고하여 이이가 고산구곡에 정사를 건립하였던 당시의 창작 맥락을 재구성할 수 있다. <보기>에서 주된 근거로 활용하고 있는 것은 「송애기」의 내용이다. 이에 근거하여 보면 「고산구곡가」를 창작하던 당시, 이이는 ‘욕심 없는 마음으로 자연과 인간이 별개가 아님을 느끼고, 자연으로부터 마음을 바르게 하는 도리를 찾아야 한다고 믿었다는 것을 알 수 있는데, <10수>에서 기암괴석을 뒤덮고 있는 것으로 묘사되는 ‘눈’은 화자와 합일을 이루고 있다기보다는 일정 수준 이상 거리를 두는 감상의 대상으로 보는 것이 적절하므로 정답은 ⑤이다.
- 이 문항을 해결하기 위해서는 작가의 생애, 시대 상황 등을 해석 맥락으로 구성하여 작품의 의미를 이해하는 원리를 학습할 필요가 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 작가의 생애, 시대 상황 등 작품의 의미 구성에 활용 가능한 다양한 배경지식을 확보하고, 이를 바탕으로 개연성 있는 의미 맥락을 형성하여 작품의 심층적 의미를 이해하는 능력을 기를 필요가 있다.
- 이를 위해서 학교 수업에서는 먼저 문학 작품과 관련된 다양한 배경지식을 학습자가 능동적으로 찾아볼 수 있도록 유도하고, 학습자가 확보한 배경지식을 맥락으로 구성하여 문학 작품을 다양하게 이해·감상하도록 한 뒤, 그 결과를 비판적으로 검토해 보는 활동을 단계적으로 수행하여야 한다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 국어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] 조준구와 아내 흥 씨는 서희가 물려받아야 할 최 참판가의 재산을 가로채고, 하인 삼수를 내세워 마을 사람들을 착취한다. 한편, 윤보는 의병 자금을 확보하기 위해 최 참판가 습격을 준비하는데 삼수가 찾아온다.

“아무리 그리 시치미를 떼 쌓아도 알 만치는 나도 알고 있으니께요. 머 내가 휘방을 놓자고 찾아온 것도 아니겼고, 나는 나대로 생각이 있어서 온 긴데 너무 그러지 마소. 한마디로 딱 찢라서 말하겄소. 왜놈들하고 한통속인 조가 놈을 먼지 치고 시작하라 그 말이오. 고방에는 곡식이 썩을 만큼 쌓여 있고 안팎으로 쌓인 기이 재물인데 큰일을 하자 카문 빈손으로 우찌 하겄소. 그러니 왜놈과 한통속인 조가부터 치고 보문 ㉠ 핑 목고 알 묵는 거 아니겄소.”

“야아가 참 제정신이 아니구마는.”

“하기사 전력이 있으니께 나를 믿지 않는 것도 무리는 아니겄소. 하지마는 두고 보문 알 거 아니오?”

“야, 야 정신 산란하다. 나는 원체 입이 무겁고 또 초록은 동색이더라도 내 안 들은 거로 해 둘 기니 어서 돌아가거라. 공연히 신세 망칠라.”

윤보는 삼수 등을 민다.

“이거 놓으소. 누가 안 가까 바 이려요? 지내 놓고 보문 알 기니께요. 내가 머 염탐이라도 하러 온 줄 아요? 흥, ㉡ 그랬을 양이든 벌써 조가 놈한테 동네 소문고 해바쳤일 기고 읍내서 순사가 와도 몇 놈 왔일 거 아니오.”

큰소리로 지껄이며 삼수는 언덕을 내려간다.

헌병이 총대를 들이대자 겁에 질린 삼수는 그러나 무엇인가 잘못되었거나 믿는 구석이 있어서 조준구를 향해 도움을 청하였다.

“이놈! 이 찢어 죽일 놈 같으니라구!”

무섭게 눈을 부릅뜬 조준구를 바라본 삼수 얼굴은 일순 백지장으로 변한다.

“예? 머, 머, 머라 쟈십니까?”

“이놈! 네 죄를 몰라 하는 말이나? ㉠ 간밤에 감수한 생각을 하면 네놈을 내 손으로 타살할 것이로되 으음, 능지처참할 놈 같으니라구. 이놈! 어디 한번 죽어 봐라!”

“나, 나으리! 꾸, 꿈을 꾸시는 겁니까? 이, 이 목심을 건지 디린 이, 이 삼수 놈을 말입니다!”

그러나 조준구는 바로 저놈이 폭도의 앞잡이었다고 이미 한 말을 다시 강조할 뿐이다. 물론 이 경우 폭도란 의병을 일컫는 것이다.

- 박경리, 「토지」 -

◎ <보기>를 바탕으로 윗글을 감상한 내용으로 적절하지 않은 것은?

〈보 기〉

「토지」는 개화기부터 해방 무렵까지 우리 민족의 수난과 저항의 역사를 다루고 있다. 근대 이전까지 비교적 안정적이었던 신분 질서와 사회적 관계는 이 시기를 거치며 큰 변화를 겪는데, 「토지」에서는 몰락한 양반층, 친일 세력, 저항 세력, 기회주의자 등 다양한 인물들이 때로 협력하고 때로 대립하면서 복잡한 관계망을 형성한다.

- ① 최 참판가 습격을 준비하던 윤보가 삼수의 제안을 듣지 않은 것으로 하겠다는 내용으로 보아, 윤보는 삼수와의 협력 관계를 거부한 것이군.
- ② 타작마당에 모인 장정들이 횃불을 들고 윤보와 함께 움직이는 것으로 보아, 이들은 조준구로 대표되는 친일 세력과 대립하고 있군.
- ③ 봉순이가 달려들어 서희 몸을 잡아당기는 것으로 보아, 이전까지 비교적 안정적이었던 신분 질서가 흔들리며 봉순이와 서희의 협력 관계가 약화되고 있군.
- ④ 흥 씨의 모욕에 죽을 생각을 했던 서희가 흥 씨의 눈을 똑바로 주시한 것으로 보아, 흥 씨와 서희는 대립 관계를 이어 가겠군.
- ⑤ 윤보에게 조준구를 치라고 했던 삼수가 조준구의 목숨을 구해 줬다는 것으로 보아, 조준구와 삼수의 관계는 상황에 따라 변하는군.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 18번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

[앞부분 줄거리] 경남 하동의 대지주 최 참판 덕의 외동딸 최서희는 아버지를 잃고 큰 집안의 주인이 되었지만, 친척 어른인 조준구에게 재산을 빼앗길 위기에 처한다.

연못가에 무릎 꿇고 앉아 있던 서희는 / “봉순아.” / 하고 불렀다. “예, 애기씨.” / “너 또 울었지?” 무릎 사이에 얼굴을 묻으며 봉순이는 대답을 않는다. 무릎 사이로 눈을 치뜨고 보는데 연못 위에 버들 가지 그림자가 흔들리고 있었다. 연두색 버들가지에 질푸른 하늘, 구름도 없는 푸른 하늘 역시 출렁이고 있었다.

(중략)

“울면 무슨 소용이 있겠느냐.” / “안 올라꼬 하지마는.”

얼굴을 들고 봉순이는 무릎 위에 깎지를 낀다. 깎지 낀 손 위에 턱을 얹는다.

“자꾸자꾸 눈물이 납니다. 생각할수록 서럽고 옴마가 보고 저버서 그만 죽어 부렸으면 싶습니다.”

“너마저 죽으면 나는 어떻게 하니?”

“그러기 말입니다. 와 그렇기 애는 먹있고 싶으니 옴마가 다시 살아만 온다면, 다시는.”

“우리 할머님께서는 아버님이 돌아가셨을 적에 눈물을 아니 보이셨다.”

어른스럽게 가르치는 것 같다. 그 의젓한 투에는 김 훈장 훈도의 영향도 있었고 범절을 지키려는 강한 자부심도 있었을 것이다. / “하지마는 애기씨도 전에는 많이 우셨습니다.”

서희의 의젓한 품을 무심하게 깨뜨려 버린다. / “언제?” / 금세 샅쭉해져서 서희는 묻는다.

“전에 어릴 적에 말입니다. 막 어머님 데리고 오라 캄서.” / “…….”

“한분 울음을 잡혔다 싶으면 온 집안의 사람들이 정신을 못 차리고, 우리 옴마는 아이구 우짜꼬 아이구 우짜꼬 함시로, 애기씨는 생각 안 나십니까?”

서희는 얼굴빛이 변하고 짙은 듯 둥근 이마에 푸른 줄이 뻗는다. / “그건 철없을 때 얘기야!”

쇠된 목소리가 사방에 깨어져서 울린다. 비로소 봉순이는 자신의 실수를 깨닫는다.

(하략)

- 박경리, 「토지」 -

(2020학년도 수능특강 국어 영역 문학 299~301쪽)

2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 16번~18번 세트는 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 문학』의 299~301쪽에 수록된 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 문학』에는 친척 어른인 조준구에게 재산을 빼앗길 위기에 처한 서희의 상황이 나타난 작품의 전반부 장면이 수록되었다. 이러한 작품 감상을 바탕으로 『토지』의 이후 다른 장면을 활용하여 출제한 것이 2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 16번~18번 지문과 문항 세트이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 이와 연관되는 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재 · 논지 활용 유형

핵심 제재 · 논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 담화나 작문 상황 등을 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

전통적인 통화 정책은 정책 금리를 활용하여 물가를 안정시키고 경제 안정을 도모하는 것을 목표로 한다. 중앙은행은 경기가 과열되었을 때 정책 금리 인상을 통해 경기를 진정시키고자 한다. 정책 금리 인상으로 시장 금리도 높아지면 가계 및 기업에 대한 대출 감소로 신용 공급이 축소된다. 신용 공급의 축소는 경제 내 수요를 줄여 물가를 안정시키고 경기를 진정시킨다. 반면 경기가 침체되었을 때는 반대의 과정을 통해 경기를 부양시키고자 한다.

금융을 통화 정책의 전달 경로로만 보는 전통적인 경제학에서는 금융감독 정책이 개별 금융 회사의 건전성 확보를 통해 금융 안정을 달성하고자 하는 ㉠ 미시 건전성 정책에 집중해야 한다고 보았다. 이러한 관점은 금융이 직접적인 생산 수단이 아니므로 단기적일 때와는 달리 장기적으로는 경제 성장에 영향을 미치지 못한다는 인식과, 자산 시장에서는 가격이 본질적 가치를 초과하여 폭등하는 버블이 존재하지 않는다는 효율적 시장 가설에 기인한다. 미시 건전성 정책은 개별 금융 회사의 건전성에 대한 예방적 규제 성격을 가진 정책 수단을 활용하는데, 그 예로는 향후 손실에 대비하여 금융 회사의 자기자본 하한을 설정하는 최저 자기자본 규제를 들 수 있다.

(중략)

거시 건전성이란 개별 금융 회사 차원이 아니라 금융 시스템 차원의 위기 가능성이 낮아 건전한 상태를 말하고, 거시 건전성 정책은 금융 시스템의 건전성을 추구하는 규제 및 감독 등을 포괄하는 활동을 의미한다. 이때, 거시 건전성 정책은 미시 건전성이 거시 건전성을 담보할 수 있는 충분조건이 되지 못한다는 ‘구성 오류’에 논리적 기반을 두고 있다. 거시 건전성 정책은 금융 시스템 위험 요인에 대한 예방적 규제를 통해 금융 시스템의 건전성을 추구한다는 점에서, 미시 건전성 정책과는 차별화된다.

거시 건전성 정책의 목표를 효과적으로 달성하기 위해서는 경기 변동과 금융 시스템 위험 요인 간의 상관관계를 감안한 정책 수단의 도입이 필요하다. 금융 시스템 위험 요인은 경기 순응성을 가진다. 즉 경기가 호황일 때는 금융 회사들이 대출을 늘려 신용 공급을 팽창시킴에 따라 자산 가격이 급등하고, 이는 다시 경기를 더 과열시키는 반면 불황일 때는 그 반대의 상황이 일어난다.

이를 완화할 수 있는 정책 수단으로는 경기 대응 완충자본 제도를 ㉠ 들 수 있다. 이 제도는 정책 당국이 경기 과열기에 금융 회사로 하여금 최저 자기자본에 추가적인 자기자본, 즉 완충자본을 쌓도록 하여 과도한 신용 팽창을 억제시킨다. 한편 적립된 완충자본은 경기 침체기에 대출 재원으로 쓰도록 함으로써 신용이 충분히 공급되도록 한다.

◎ **윗글을 통해 알 수 있는 것은?**

- ① 글로벌 금융 위기 이전에는, 금융이 단기적으로 경제 성장에 영향을 미치지 못한다고 보았다.
- ② 글로벌 금융 위기 이전에는, 개별 금융 회사가 건전하다고 해서 금융 안정이 달성되는 것은 아니라고 보았다.
- ③ 글로벌 금융 위기 이전에는, 경기 침체기에는 통화 정책과 더불어 금융감독 정책을 통해 경기를 부양시켜야 한다고 보았다.
- ④ 글로벌 금융 위기 이후에는, 정책 금리 인하가 경제 안정을 훼손하는 요인이 될 수 있다고 보았다.
- ⑤ 글로벌 금융 위기 이후에는, 경기 변동이 자산 가격 변동을 유발하나 자산 가격 변동은 경기 변동을 유발하지 않는다고 보았다.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 27번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

경기가 침체되었을 때 이를 극복하기 위해 사용하는 전통적인 통화 정책은 특정한 단기 금리를 정책 금리로 정하고 이를 통해 시중에 통화량을 확대하여 소비 및 투자를 촉진시킬 수 있는 유동성을 공급하는 금리 중시 통화 정책이었다. 정책 금리를 낮춰 시장 금리도 낮아지면 기업은 낮은 이자로 은행에서 대출할 수 있기 때문에 투자와 생산을 늘리게 된다. 가계 역시 금리가 낮아지면 대출을 통해 소비를 늘릴 여력이 발생한다. 투자와 소비가 늘면 고용과 생산이 증가하고, 다시 소비와 투자가 촉진되면서 경제 전체가 선순환을 그리게 된다.

그러나 글로벌 금융 위기를 극복하기 위해 여러 국가에서 정책 금리를 낮추었지만, 투자나 소비가 늘어나지 않는 상황이 발생하였다. 이를 유동성의 함정이라고 한다. 이러한 상황이 발생한 이유를 국채 투자의 사례를 통해 이해해 보자. 일반적으로 채권 가격은 그 채권의 이자율과 역의 관계를 가지며 반대 방향으로 변동한다. 간단히 설명하자면, 채권에 대한 선호도가 높아져 채권을 사고자 하는 사람이 많아지면 가격은 올라가지만, 채권을 판매하는 입장에서는 사고자 하는 사람이 많기 때문에 굳이 높은 이자를 줄 필요가 없는 것이다. 따라서 이자율이 낮아졌다는 것은 채권 가격이 높아졌다는 것을 의미한다. 이미 비싸진 채권에서 얻을 수 있는 수익률이 낮기 때문에 민간에서는 채권 매입과 같은 투자를 기피하고, 위기에 대한 부담감으로 소비도 위축되면서 시중에 돈이 충분하게 공급되어도 돈을 그냥 쌓아 두는 현상이 나타나는 것이다. 이처럼 전통적인 통화 정책이 효과를 발휘할 수 없는 상황에서 위기 극복을 위해 비전통적인 통화 정책을 시행하게 되었는데 이를 양적 완화라 한다. (이하 생략)

◎ 윗글을 통해 알 수 있는 내용으로 가장 적절한 것은?

- ① 정책 금리를 낮추면 기업의 투자와 가계의 소비가 줄어들게 된다.
- ② 채권이 비싸지면 채권 수익률 상승에 대한 기대로 인해 채권 투자가 늘어난다.
- ③ 금리가 올라가면 기업의 자본 조달 비용이 낮아지면서 유효 수요가 늘어나게 된다.
- ④ '버냉키식 양적 완화 정책'은 중앙은행 외의 금융 기관들이 국채를 매입하는 방식으로 시행된다.
- ⑤ 양적 완화 정책은 정책의 목표 수준을 넘어선 물가 상승이나 민간의 도덕적 해이를 가져올 수 있다.

(2020학년도 수능특강 국어영역 독서 118~121쪽, 120쪽 2번)

2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 27번~31번 세트는 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 독서』의 118~121쪽에 수록된 지문 및 문항의 핵심 제재를 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 독서』에 수록된 지문 및 문항에서는 경기 침체를 극복하기 위한 비전통적 통화 정책인 양적 완화의 기능 및 위험성에 대해 다루고 있다. 이 교재에서 다룬 양적 완화와 더불어 전통적인 통화 정책의 대안으로 등장한 ‘거시 건전성 정책’의 배경과 기능을 다루고 있는 것이 27번~31번 세트 지문이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 화법, 작문, 독서 지문의 핵심 제재나 논지에 대한 명확한 이해를 바탕으로 이를 다양한 상황에 적용해 보는 국어 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 제시한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 문법 영역 등에서 지문, <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

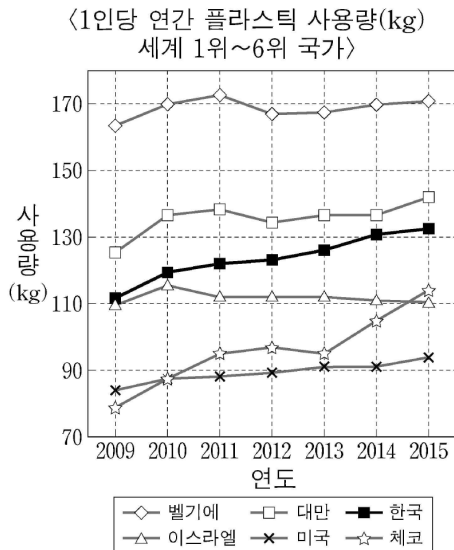
예시 문항

◎ 다음은 (나)를 작성한 후 추가로 수집한 자료이다. 자료를 활용하여 (나)의 ㉠~㉣을 수정·보완하고자 할 때 적절하지 않은 것은?

㉠ 논문 자료

플라스틱은 가공성이 우수하고 저렴하지만 재활용하지 않고 폐기하는 경우에 분해가 되지 않아 환경 오염을 일으킨다. 플라스틱은 성분에 따라 PVC, PP, PET 등으로 나뉘는데, 염화 비닐이 주성분인 PVC는 질기고 깨지지 않아 투명 지퍼백, 필통 등에 쓰인다. PVC를 부드럽게 하기 위해 첨가하는 프탈레이트는 인체에 유해할 수 있다. 이에 비해 식품 용기, 학용품 등에 사용되는 PP나 음료 병 등에 주로 사용되는 PET는 프탈레이트가 첨가되지 않는다.

㉡ 통계 자료



㉢ 보고서 자료

〈재질에 따른 재활용 정도〉

재질	재활용 정도	
	용이함	어려움
플라스틱	PVC	○
	PP	○
	무색 PET	○
	유색 PET	○
철	○	

- ① ㉠: ㉢를 참고하여 문제점을 구체적으로 드러내려면 필통의 지퍼는 재활용이 용이한 재질이지만 몸체는 재활용이 어려운 재질인 것이 문제라고 수정해야겠군.
- ② ㉡: ㉠를 활용하여 상대방의 입장을 이해함을 드러내려면 PVC로 필통을 만드는 이 유가 가격과 가공성 면에서 유리하며 질기기 때문일 것이라는 내용을 추가해야겠군.

- ③ ㉔: ㉔를 활용하여 정보를 정확하게 제시하려면 우리나라의 1인당 연간 플라스틱 사용량은 2009~2015년 기간 중 세계 3위에 해당할 만큼 많고 그 증가율도 가장 높았다고 수정해야겠군.
- ④ ㉔: ㉔와 ㉔를 참고하여 문제의 심각성을 드러내려면 PVC는 재활용이 어려워 환경에 부정적인 영향을 끼칠 뿐 아니라, 제조 공정에서 첨가되는 물질이 인체에 해로울 수 있다는 내용을 추가해야겠군.
- ⑤ ㉔: ㉔와 ㉔를 참고하여 건의 내용을 구체적으로 제시하려면 필통의 재질을 플라스틱으로 유지할 경우에 재활용이 용이하고 프탈레이트가 첨가되지 않는 PP로 바꾸어 달라고 수정해야겠군.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 10번)

EBS 연계 부분

◎ (나)의 토론 참여자가 <보기>의 자료를 토론에 활용하려고 할 때, 가장 적절한 것은?

〈보기〉

PVC(폴리염화 비닐)는 염화 비닐을 주성분으로 하는 플라스틱으로 가공성이 좋아 포장재로서 장점을 가지고 있다. 주로 전자 제품 포장재, 수액 팩, 랩 포장재, 투명 지퍼 백 등으로 사용된다. 하지만 처리 또는 재활용 공정에서 열을 가할 시 유해 발암 물질인 다이옥신이 발생할 확률이 있어 환경적 위협 요소가 있다. PVC 재질은 합성수지 포장재 중 2017년 기준으로 0.5%를 차지하여 사용 비중이 낮은 반면 재활용 선별 시에 다른 재질과 육안으로 구분이 잘 되지 않아 재활용 비용의 증가 요인으로 작용한다.

- ① PVC 재질이 사용 비중이 낮다는 점에 주목하여 찬성 측에서 포장재가 재활용률을 낮게 한다는 근거로 활용한다.
- ② PVC 재질이 가공성이 좋다는 점에 주목하여 찬성 측에서 포장재가 소비자에게 미적인 즐거움을 준다는 근거로 활용한다.
- ③ PVC 재질이 재활용 비용의 증가 요인으로 작용한다는 점에 주목하여 찬성 측에서 포장재 규제가 기업의 이익을 침해한다는 근거로 활용한다.
- ④ PVC 재질이 재활용 공정에서 가열 시 환경적 위협 요소가 있다는 점에 주목하여 반대 측에서 포장재가 공공의 이익을 침해한다는 근거로 활용한다.
- ⑤ PVC 재질은 재활용 선별 시 다른 재질과 육안으로 구분이 잘 되지 않는다는 점에 주목하여 반대 측에서 포장재가 포장된 제품의 내용물 확인을 어렵게 한다는 근거로 활용한다.

(2020학년도 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 137쪽 3번)

2020학년도 수능 9월 모의평가 국어 10번은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법·작문·문법』의 137쪽 3번 문항에 수록된 자료를 활용하여 <자료>와 답지를 새롭게 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 화법·작문·문법』에 수록된 자료에는 PVC 재질의 특성과 재활용 가능성 등이 설명되어 있다. 이 자료에 설명된 개념을 활용하여 PVC를 포함한 다양한 플라스틱 재질의 특성을 <자료>로 활용하여 문항을 개발한 것이 2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 10번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 지문이나 <보기>, 답지의 자료 등을 통해 익힌 내용을 새로운 사례들에 적용해 보는 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로, 화법, 작문 등 모든 영역에서 활용한다. 국어교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

- ◎ <보기>를 바탕으로 (나)의 끝 부분에 새로운 문단을 이어 쓴다고 할 때, 그 내용으로 가장 적절한 것은?

— <보 기> —

• 친구의 조언: 1문단에서 제기한 첫째 물음에 대해 너의 입장을 드러내야 할 것 같아. 둘째 물음에 대해서는 2문단에 썼던 두 단어를 활용하여 인간과 인공 지능의 관계를 드러내는 게 좋겠어.

- ① 인공 지능은 인간의 고유한 영역을 대신할 수 없다. 인공 지능과 인간의 의사소통을 통한 사회적 관계 형성은 불가능하다.
- ② 인공 지능은 인간을 대신하기보다는 보조하는 도구이어야 한다. 그러므로 인간은 인공 지능과 공존할 수 있는 길을 모색해야 한다.
- ③ 인공 지능은 인간보다 우위에 있을 수 없다. 그러나 인공 지능이 지속적으로 발전하고 있으므로 인간이 객체가 되는 날이 머지않았다.
- ④ 인공 지능은 인간을 대체할 수 없다. 인간의 삶을 결정하는 주체는 인간이고 인공 지능은 인간이 이용하는 객체일 뿐임을 명심해야 한다.
- ⑤ 객체인 인공 지능을 이용하는 인간의 태도가 무엇보다 중요하다. 인간은 인공 지능과의 소통을 통해 자신의 삶을 주체적으로 이끌어 가야 한다.

(2020학년도 수능 국어 7번)

EBS 연계 부분

- <보기>는 ‘학생 2’의 상호 평가 의견이다. 의견에 따라 [A] 부분에 추가할 글로 가장 적절한 것은?

〈보기〉

학생 2: 글의 마지막에 제목에서 이야기한 ‘성공의 비법’을 강조했으면 좋겠어. 그러려면 식당이 사람들의 선택을 받은 이유와 그 이면에 있는 식당 주인의 노력을 이야기하면 좋겠지. 그리고 식당 주인의 성공이 학생 독자들에게 주는 교훈으로 마무리를 했으면 좋겠어.

- ① ○○ 식당이 맛집으로 이름난 데에는 사람들 사이에서 입소문이 났기 때문이다. 사람들은 좋은 것이 있으면 공유하려고 하기 때문에 무엇이든 경쟁력이 있는 것은 주머니 속의 송곳처럼 드러나게 마련이다.
- ② ○○ 식당은 현재 가격은 싸지만 만족도가 높아 사람들로 부터 사랑을 받고 있다. 장 사장은 아는 것이 힘이라는 생각으로 다른 사람들에게 배우는 것을 주저하지 않는다. 그의 성공의 비법은 항상 낮은 자세로 남들에게 배우는 데 있다.
- ③ 사람들이 ○○ 식당을 찾는 이유는 싸고 질 좋은 고기를 팔기 때문이다. 하루에 돼지 한 마리를 더 준다는 생각으로 덤으로 손님들에게 더 주는 판매 전략이 성공의 비법이라고 할 수 있다. 이러한 서비스 정신은 우리 학생들도 본받아야 할 것이다.
- ④ ○○ 식당은 실패를 딛고 일어선 장 사장의 피와 땀으로 이루어진 것이다. 장 사장은 남들이 가지 않은 외롭고 험한 길을 갔지만 결국 성공에 이르게 되었다. 것처럼 남들이 가지 않은 길을 묵묵히 해 나갈 때 성공이 보장된다는 것을 우리는 생각할 필요가 있다.
- ⑤ ○○ 식당이 성공할 수 있었던 이유는 가격에서 확실한 강점이 있기 때문이다. 장 사장이 가격 경쟁력을 갖추기 위해 남들보다 더 많은 땀을 흘렸던 것이 성공의 비법이라고 할 수 있다. 어느 분야에서든 성공하기 위해서는 남들보다 더 많은 땀을 흘려야 한다는 것을 그는 보여 준다.

(2020학년도 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 159쪽 4번)

2020학년도 수능 국어 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법·작문·문법』의 159쪽에 수록된 4번 문항의 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 화법·작문·문법』에 수록된 문항은 조건에 맞게 표현하는 문항으로, 그동안 수능 기출 문항뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 자주 제시되었던 문항이다. 2020학년도 수능 국어 7번 문항은 ‘친구의 조언’에 제시된 조건을 활용하여 글의 일부를 표현하는 문항이었다. 이처럼 문항 아이디어 활용 연계 방식은 국어과 교육과정에서 핵심적으로 강조하고 있는 내용에 대한 이해를 측정하고자 할 때 적용한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 자주 다뤄지는 문항 유형에 주목하며 학습할 필요가 있다.

5) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념 · 원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

◎ <보기>의 ㉠~㉣에 들어갈 말로 적절한 것은?

— <보 기> —

중세 국어에서는 의문문의 종류에 따라 종결 어미나 보조사가 달리 쓰인다. 예를 들면 용언의 어간에 어미가 결합하여 서술어가 될 때 판정 의문문에서는 종결 어미 ‘-녀’, 설명 의문문에서는 종결 어미 ‘-뇨’가 쓰인다. 반면, 체언에 보조사가 결합하여 서술어가 될 때 판정 의문문에서는 보조사 ‘가’, 설명 의문문에서는 보조사 ‘고’가 쓰인다. 그런데 주어가 2인칭일 때에는 의문문의 종류와 관계없이 종결 어미 ‘-ㄴ다’가 쓰인다. 중세 국어 의문문의 예는 아래와 같다.

- 이 일후미 (㉠)
[이 이름이 무엇인가?]
- 네 엇데 아니 (㉡)
[네가 어찌 안 가는가?]
- 그되논 보디 (㉢)
[그대는 보지 않는가?]

㉠	㉡	㉢
① 므스고	가노뇨	아니호는다
② 므스고	가는다	아니호는다
③ 므스고	가노뇨	아니호느녀
④ 므스가	가는다	아니호는다
⑤ 므스가	가노뇨	아니호느녀

(2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 13번)

EBS 연계 부분

의문문 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 의문사에 대한 대답을 요구하는 설명 의문문은 체언 뒤에 바로 의문 보조사 ‘고/오’가 붙거나, ‘-노’, ‘-료’ 등의 종결 어미에 의해 실현됨. 예 이 었던 사름고/므슴 마를 니르노노 • 가부(可否)를 묻는 판정 의문문은 체언 뒤에 바로 의문 보조사 ‘가/야’가 붙거나, ‘-녀’, ‘-려’ 등의 종결 어미에 의해 실현됨. 예 이 썸리 너희 종가/저므며 늘구미 잇노녀
객체 높임 표현	<ul style="list-style-type: none"> • 목적어나 부사어의 지시 대상인 객체를 높이는 선어말 어미(-습-/-줍-/-습-)가 존재함. 예 나도 이제 너희 스승님을 보습고져 흐노니 → 목적어의 지시 대상 ‘스승님’을 높이기 위해 ‘-습-’을 사용함. 세존의 안부 묻줍고 → 부사어의 지시 대상인 ‘세존’을 높이기 위해 ‘-줍-’을 사용함.

(2020학년도 수능특강 국어영역 화법·작문·문법 196쪽)

2020학년도 수능 6월 모의평가 국어 13번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법·작문·문법』 196쪽에 수록된 ‘중세 국어의 의문문 표현’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 이러한 내용은 문법 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 개념이라고 볼 수 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02 수학 영역

가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 가형과 나형으로 구분되며, 수학 가형의 출제 범위는 ‘수학 I’, ‘미적분’, ‘확률과 통계’이고, 수학 나형의 출제 범위는 ‘수학 I’, ‘수학 II’, ‘확률과 통계’이다. 수학 가형의 경우 출제 범위 이외 선택 중심 교육과정 ‘수학’, ‘수학 II’의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 수학 나형의 경우 선택 중심 교육과정 ‘수학’의 내용이 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2015 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

가) 수학 가형

- 수학 I : 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 미적분: 수열의 극한, 미분법, 적분법
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계

나) 수학 나형

- 수학 I : 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 수열
- 수학 II : 함수의 극한과 연속, 미분, 적분
- 확률과 통계: 경우의 수, 확률, 통계

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력으로 구분된다.

계산 능력	계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.
이해 능력	이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.
추론 능력	추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 귀류법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.
문제해결 능력	문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 수학 가형

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

성취기준: 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.

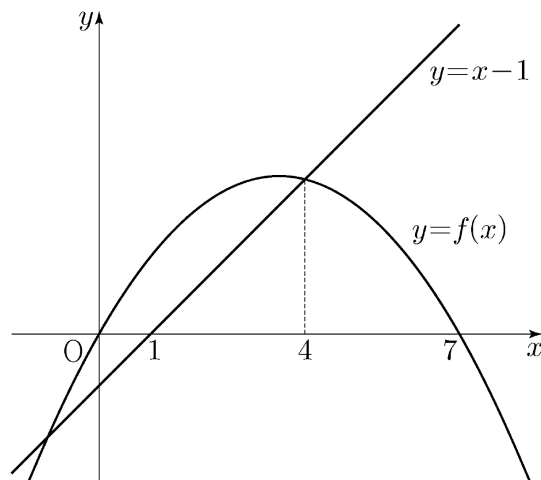
예시 문항

◎ 이차함수 $y=f(x)$ 의 그래프와 직선 $y=x-1$ 이 그림과 같을 때, 부등식

$$\log_3 f(x) + \log_{\frac{1}{3}}(x-1) \leq 0$$

을 만족시키는 모든 자연수 x 의 값의 합을 구하시오.

(단, $f(0) = f(7) = 0$, $f(4) = 3$) [3점]



(2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 24번)

평가 요소

- 이 문항은 로그함수의 성질을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학 I’에도 동일한 성취기준이 존재한다.
- 2009 개정 교육과정이 적용된 수능에서 ‘지수함수와 로그함수’는 수학 가형에만 포함되는 출제 범위였으나, 2015 개정 교육과정이 적용되는 2021학년도 수능에서는 수학 가형과 수학 나형 모두의 출제 범위에 해당된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 로그함수를 활용하여 주어진 부등식으로부터 이차부등식을 찾고 주어진 그림으로부터 이차부등식을 만족시키는 모든 자연수를 구할 수 있어야 한다. 그리고 이 과정에서 로그의 진수가 양수라는 점을 상기하여야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다. 특히, 주어진 식을 문제 해결이 용이하도록 다양한 표현으로 전환할 수 있도록 학습할 필요가 있다.
- 그리고 기호의 정의에 따르는 조건을 항상 염두에 두고 문제를 해결하는 연습이 필요하다.

성취기준: 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

예시 문항

- ◎ 첫째항이 2이고 공비가 정수인 등비수열 $\{a_n\}$ 과 자연수 m 이 다음 조건을 만족시킬 때, a_m 의 값을 구하시오. [4점]

(가) $4 < a_2 + a_3 \leq 12$

(나) $\sum_{k=1}^m a_k = 122$

(2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 28번)

평가 요소

- 이 문항은 등비수열을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학 I’에도 동일한 성취기준이 존재한다.
- 2009 개정 교육과정이 적용된 수능에서 ‘등차수열과 등비수열’은 수학 나형에만 포함되는 출제 범위였으나, 2015 개정 교육과정이 적용되는 2021학년도 수능에서는 수학 가형과 수학 나형 모두의 출제 범위에 해당된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 정수라는 조건과 주어진 조건 (가)의 부등식을 모두 만족시키는 공비 중에서 주어진 조건 (나)를 만족시킬 수 있는 것을 선택하여 해당 수열의 m 번째 항의 값을 계산할 수 있어야 한다.
- 이를 위해 이차부등식과 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합에 대한 지식이 필요하다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 문제 상황을 분석하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾아 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.

예시 문항

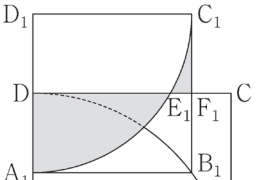

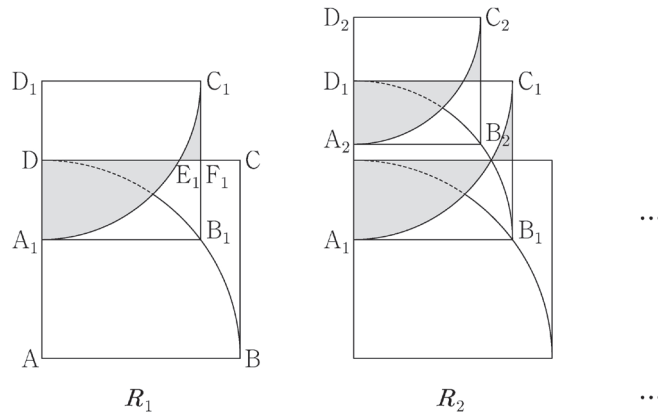
⊙ 그림과 같이 한 변의 길이가 5인 정사각형 ABCD에 중심이 A이고 중심각의 크기가 90°인 부채꼴 ABD를 그린다. 선분 AD를 3:2로 내분하는 점을 A₁, 점 A₁을 지나고 선분 AB에 평행한 직선이 호 BD와 만나는 점을 B₁이라 하자. 선분 A₁B₁을 한 변으로 하고 선분 DC와 만나도록 정사각형 A₁B₁C₁D₁을 그린 후, 중심이 D₁이고 중심각의 크기가 90°인 부채꼴 D₁A₁C₁을 그린다. 선분 DC가 호 A₁C₁, 선분 B₁C₁과 만나는 점을 각각 E₁, F₁이라 하고, 두 선분 DA₁, DE₁과 호 A₁E₁로 둘러싸인 부분과 두 선분 E₁F₁, F₁C₁과 호 E₁C₁로 둘러싸인 부분인  모양의 도형에 색칠하여 얻은 그림을 R₁이라 하자.

그림 R₁에서 정사각형 A₁B₁C₁D₁에 중심이 A₁이고 중심각의 크기가 90°인 부채꼴 A₁B₁D₁을 그린다. 선분 A₁D₁을 3:2로 내분하는 점을 A₂, 점 A₂를 지나고 선분 A₁B₁에 평행한 직선이 호 B₁D₁과 만나는 점을 B₂라 하자. 선분 A₂B₂를 한 변으로 하고 선분 D₁C₁과 만나도록 정사각형 A₂B₂C₂D₂를 그린 후, 그림 R₁을 얻은 것과 같은 방법으로 정사각형 A₂B₂C₂D₂에  모양의 도형을 그리고 색칠하여 얻은 그림을 R₂라 하자. 이와 같은 과정을 계속하여 n번째 얻은 그림 R_n에 색칠되어 있는 부분의 넓이를 S_n이라 할 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} S_n$ 의 값은? [4점]



- ① $\frac{50}{3} \left(3 - \sqrt{3} + \frac{\pi}{6} \right)$
- ② $\frac{100}{9} \left(3 - \sqrt{3} + \frac{\pi}{3} \right)$
- ③ $\frac{50}{3} \left(2 - \sqrt{3} + \frac{\pi}{3} \right)$
- ④ $\frac{100}{9} \left(3 - \sqrt{3} + \frac{\pi}{6} \right)$
- ⑤ $\frac{100}{9} \left(2 - \sqrt{3} + \frac{\pi}{3} \right)$

(2020학년도 수능 수학 나형 18번)

평가 요소

- 이 문항은 등비급수를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘미적분’에도 동일한 성취기준이 존재한다.
- 2009 개정 교육과정이 적용된 수능에서 ‘급수’는 수학 나형에만 포함되는 출제 범위였으나, 2015 개정 교육과정이 적용되는 2021학년도 수능에서는 수학 나형이 아닌 가형의 출제 범위에 해당된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문제에서 ‘그림과 같이’라는 문구가 있는 경우 그 그림은 해당 문제의 정보를 담고 있다. 따라서 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 그림에서 점, 선분 및 특정한 모양의 도형에 대한 정보를 파악하고 도형의 넓이와 닮음비를 이용하여 등비급수의 합을 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이로부터 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 성질을 파악하여 이를 적절한 방식으로 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 접선의 방정식을 구할 수 있다.
함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

예시 문항

- ⊙ 실수 t 에 대하여 곡선 $y = e^x$ 위의 점 (t, e^t) 에서의 접선의 방정식을 $y = f(x)$ 라 할 때, 함수 $y = |f(x) + k - \ln x|$ 가 양의 실수 전체의 집합에서 미분가능하도록 하는 실수 k 의 최솟값을 $g(t)$ 라 하자. 두 실수 $a, b (a < b)$ 에 대하여 $\int_a^b g(t) dt = m$ 이라 할 때, <보기>에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4점]

〈보기〉

- ㄱ. $m < 0$ 이 되도록 하는 두 실수 $a, b (a < b)$ 가 존재한다.
- ㄴ. 실수 c 에 대하여 $g(c) = 0$ 이면 $g(-c) = 0$ 이다.
- ㄷ. $a = \alpha, b = \beta (\alpha < \beta)$ 일 때 m 의 값이 최소이면 $\frac{1+g'(\beta)}{1+g'(\alpha)} < -e^2$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 수학 가형 21번)

평가 요소

- 이 문항은 함수의 그래프의 개형과 정적분의 의미를 이해하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘접선의 방정식을 구할 수 있다.’, ‘함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.’, ‘곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘미적분’에도 동일한 성취기준이 존재한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 접선의 방정식, 함수의 그래프의 개형, 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이 등을 이용하여 <보기>에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있어야 한다. 이때 어떤 함수가 양의 실수 전체의 집합에서 미분가능하기 위한 조건에 대한 지식이 필요하다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건을 분석 및 종합하고 관련된 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 <보기>의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나, 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.

예시 문항

- ◎ 연필 7자루와 볼펜 4자루를 다음 조건을 만족시키도록 여학생 3명과 남학생 2명에게 남김없이 나누어 주는 경우의 수를 구하시오. (단, 연필끼리는 서로 구별하지 않고, 볼펜끼리도 서로 구별하지 않는다.) [4점]

- (가) 여학생이 각각 받는 연필의 개수는 서로 같고, 남학생이 각각 받는 볼펜의 개수도 서로 같다.
 (나) 여학생은 연필을 1자루 이상 받고, 볼펜을 받지 못하는 여학생이 있을 수 있다.
 (다) 남학생은 볼펜을 1자루 이상 받고, 연필을 받지 못하는 남학생이 있을 수 있다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 28번/나형 29번)

평가 요소

- 이 문항은 중복조합을 이해하고 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘중복조합을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘확률과 통계’의 성취기준 ‘중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 중복조합과 관련된 수학적 개념·원리·법칙을 이용하여 실생활과 관련된 여러 가지 중복조합의 수를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 실생활 상황을 수학적 개념·원리·법칙을 통해 관찰, 분석, 조직하고 그것들을 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

**성취기준: 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.
이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.**

예시 문항

- ◎ 숫자 1이 적혀 있는 공 10개, 숫자 2가 적혀 있는 공 20개, 숫자 3이 적혀 있는 공 30개가 들어 있는 주머니가 있다.

이 주머니에서 임의로 한 개의 공을 꺼내어 공에 적혀 있는 수를 확인한 후 다시 넣는다. 이와 같은 시행을 10번 반복하여 확인한 10개의 수의 합을 확률변수 Y 라 하자. 다음은 확률변수 Y 의 평균 $E(Y)$ 와 분산 $V(Y)$ 를 구하는 과정이다.

주머니에 들어 있는 60개의 공을 모집단으로 하자.

이 모집단에서 임의로 한 개의 공을 꺼낼 때, 이 공에 적혀 있는 수를 확률변수 X 라 하면 X 의 확률분포, 즉 모집단의 확률분포는 다음 표와 같다.

X	1	2	3	합계
$P(X=x)$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{2}$	1

따라서 모평균 m 과 모분산 σ^2 은

$$m = E(X) = \frac{7}{3}, \quad \sigma^2 = V(X) = \boxed{\text{(가)}}$$

이다.

모집단에서 크기가 10인 표본을 임의추출하여 구한 표본평균을 \bar{X} 라 하면

$$E(\bar{X}) = \frac{7}{3}, \quad V(\bar{X}) = \boxed{\text{(나)}}$$

이다.

주머니에서 n 번째 꺼낸 공에 적혀 있는 수를 X_n 이라 하면

$$Y = \sum_{n=1}^{10} X_n = 10\bar{X}$$

이므로

$$E(Y) = \frac{70}{3}, \quad V(Y) = \boxed{\text{(다)}}$$

이다.

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 p, q, r 라 할 때, $p+q+r$ 의 값은? [4점]

- ① $\frac{31}{6}$ ② $\frac{11}{2}$ ③ $\frac{35}{6}$ ④ $\frac{37}{6}$ ⑤ $\frac{13}{2}$

(2020학년도 수능 수학 가형 14번/나형 16번)

평가 요소

- 이 문항은 모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘모집단과 표본의 뜻을 알고, 표본평균과 모평균의 관계를 이해한다.’, ‘이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘확률과 통계’의 성취기준 ‘모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.’, ‘표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.’, ‘이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 표본평균과 모평균의 관계 등을 이용하여 이산확률변수의 평균과 분산을 구하는 문제 해결 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하고 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙을 활용하여 해결할 수 있는 문제 상황에 대하여 그 해결 방법을 이해하고 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학 나형

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

**성취기준: 지수함수와 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.
지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.**

예시 문항

- ◎ 지수함수 $y = a^x$ ($a > 1$)의 그래프와 직선 $y = \sqrt{3}$ 이 만나는 점을 A라 하자.
점 B(4, 0)에 대하여 직선 OA와 직선 AB가 서로 수직이 되도록 하는 모든 a 의 값의
곱은? (단, 0은 원점이다.) [4점]

- ① $3^{\frac{1}{3}}$ ② $3^{\frac{2}{3}}$ ③ 3 ④ $3^{\frac{4}{3}}$ ⑤ $3^{\frac{5}{3}}$

(2020학년도 수능 수학 가형 15번)

평가 요소

- 이 문항은 지수함수와 로그함수를 이해하고 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘지수함수와 로그함수의 그래프를 그려보고, 그 성질을 이해한다.’와 ‘지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학 I’의 성취기준 ‘지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.’와 ‘지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.’와 연관된다.
- 2009 개정 교육과정이 적용된 수능에서 ‘지수함수와 로그함수’는 수학 가형에만 포함되는 출제 범위였으나, 2015 개정 교육과정이 적용되는 2021학년도 수능에서는 수학 가형과 수학 나형 모두의 출제 범위에 해당된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수함수를 이해하고 그래프를 그릴 수 있어야 하며, 주어진 조건의 의미를 이해하고 이를 방정식으로 표현할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다. 특히, 주어진 문제 상황을 수학적 언어로 표현하여 문제 해결에 필요한 식이나 조건을 구할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.

예시 문항

- ⊙ 자연수 n 에 대하여 다항식 $2x^2 - 3x + 1$ 을 $x - n$ 으로 나누었을 때의 나머지를 a_n 이라 할 때, $\sum_{n=1}^7 (a_n - n^2 + n)$ 의 값을 구하시오. [3점]

(2020학년도 수능 수학 나형 25번)

평가 요소

- 이 문항은 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학 I’에도 동일한 성취기준이 존재한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 자연수의 거듭제곱의 합을 계산할 수 있어야 한다. 또한 나머지 지정리의 의미와 합의 기호 \sum 에 대한 이해도 요구되는 문항이다.

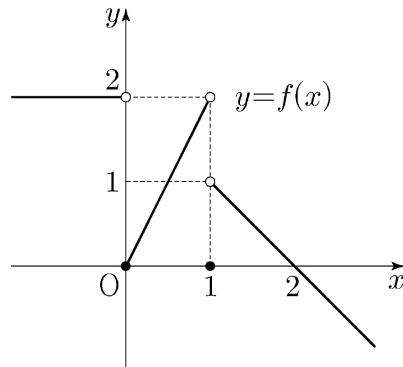
학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 함수의 극한의 뜻을 안다.

예시 문항

⊙ 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) - \lim_{x \rightarrow 1^-} f(x)$ 의 값은? [3점]

- ① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

(2020학년도 수능 수학 나형 8번)

평가 요소

- 이 문항은 함수의 그래프를 해석하여 함수의 우극한과 좌극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘함수의 극한의 뜻을 안다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학 II’에도 동일한 성취기준이 존재한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- ‘그림과 같다’ 또는 ‘그림과 같이’라는 문구가 있는 경우 그 그림은 해당 문제에 대한 정보를 담고 있으므로, 학생은 주어진 그림에서 함숫값, 함수의 극한값, 좌극한과 우극한과 같은 정보를 파악하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.
- 수능에서 ‘그림을 보는 능력’은 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생이라면 갖출 수 있는 수준을 요구한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이로부터 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 성질을 파악하여 이를 적절한 방식으로 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.
함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.

예시 문항

◎ 함수 $f(x) = x^3 + x^2 + ax + b$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = f(x) + (x-1)f'(x)$$

라 하자. <보기>에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

(단, a, b 는 상수이다.) [4점]

— <보 기> —

ㄱ. 함수 $h(x)$ 가 $h(x) = (x-1)f(x)$ 이면 $h'(x) = g(x)$ 이다.

ㄴ. 함수 $f(x)$ 가 $x = -1$ 에서 극값 0을 가지면

$$\int_0^1 g(x) dx = -1 \text{이다.}$$

ㄷ. $f(0) = 0$ 이면 방정식 $g(x) = 0$ 은 열린 구간 $(0, 1)$ 에서 적어도 하나의 실근을 갖는다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄱ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 21번)

평가 요소

- 이 문항은 함수에 대한 평균값 정리와 부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘부정적분과 정적분의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 정적분을 구할 수 있다.’와 ‘함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘수학Ⅱ’의 성취기준 ‘정적분의 뜻을 안다.’와 ‘함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.’와 연관된다.
- 2009 개정 교육과정에서는 구분구적법을 이용하여 정적분을 정의하였으나 2015 개정 교육과정에서는 부정적분을 이용하여 정적분을 정의하는 방식으로 바뀌었기 때문에 정적분과 관련된 성취기준이 달라졌다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 정적분, 극값에 대한 개념, 평균값 정리 등을 이용하여 <보기>에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 성질을 이용하여 <보기>의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나, 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.

예시 문항

- ◎ 빨간색 공 6개, 파란색 공 3개, 노란색 공 3개가 들어 있는 주머니가 있다 이 주머니에서 임의로 한 개의 공을 꺼내는 시행을 하여, 다음 규칙에 따라 세 사람 A, B, C가 점수를 얻는다. (단, 한 번 꺼낸 공은 다시 주머니에 넣지 않는다.)

- 빨간색 공이 나오면 A는 3점, B는 1점, C는 1점을 얻는다.
- 파란색 공이 나오면 A는 2점, B는 6점, C는 2점을 얻는다.
- 노란색 공이 나오면 A는 2점, B는 2점, C는 6점을 얻는다.

이 시행을 계속하여 얻은 점수의 합이 처음으로 24점 이상인 사람이 나오면 시행을 멈춘다. 다음은 얻은 점수의 합이 24점 이상인 사람이 A뿐일 확률을 구하는 과정이다.

꺼낸 빨간색 공의 개수를 x , 파란색 공의 개수를 y , 노란색 공의 개수를 z 라 할 때, 얻은 점수의 합이 24점 이상인 사람이 A뿐이기 위해서는 x, y, z 가 다음 조건을 만족시켜야 한다.

$$x = 6, 0 < y < 3, 0 < z < 3, y + z \geq 3$$

이 조건을 만족시키는 순서쌍 (x, y, z) 는

$$(6, 1, 2), (6, 2, 1), (6, 2, 2)$$

이다.

(i) $(x, y, z) = (6, 1, 2)$ 인 경우의 확률은 (가) 이다.

(ii) $(x, y, z) = (6, 2, 1)$ 인 경우의 확률은 (가) 이다.

(iii) $(x, y, z) = (6, 1, 2)$ 인 경우는 10번째 시행에서 빨간색 공이 나와야 하므로 그 확률은 (나) 이다.

(i), (ii), (iii)에 의하여 구하는 확률은 $2 \times$ (가) $+$ (나) 이다.

위의 (가), (나)에 알맞은 수를 각각 p, q 라 할 때, $p+q$ 의 값은? [4점]

① $\frac{13}{110}$

② $\frac{27}{220}$

③ $\frac{7}{55}$

④ $\frac{29}{220}$

⑤ $\frac{3}{22}$

(2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 18번/나형 20번)

평가 요소

- 이 문항은 확률의 덧셈정리를 이해하고 이를 활용하여 확률을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘확률과 통계’에도 동일한 성취기준이 존재한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 조건을 만족시키는 경우를 이해하고 각 경우의 확률을 구하는 문제 해결 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하여 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 문제 해결 방법들을 이해하고 그것들에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

성취기준: 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.

예시 문항

- ◎ 어느 농장에서 수확하는 파프리카 1개의 무게는 평균이 180g, 표준편차가 20g인 정규분포를 따른다고 한다. 이 농장에서 수확한 파프리카 중에서 임의로 선택한 파프리카 1개의 무게가 190g 이상이고 210g 이하일 확률을 오른쪽 표준정규분포표를 이용하여 구한 것은? [3점]

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
0.5	0.1915
1.0	0.3413
1.5	0.4332
2.0	0.4772

- ① 0.0440 ② 0.0919 ③ 0.1359
 ④ 0.1498 ⑤ 0.2417

(2020학년도 수능 수학 나형 13번)

평가 요소

- 이 문항은 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 성취기준 ‘정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 ‘확률과 통계’에도 동일한 성취기준이 존재한다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 표본평균, 정규분포, 표준정규분포와 같은 수학적 개념·원리·법칙을 이용하여 실생활 상황을 수학적으로 해석, 조직, 표현할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 실생활 상황을 수학적 개념·원리·법칙을 통해 이해하고 분석하여 수학적 문제 상황으로 조직할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 수학 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 곡선 $x^2 - 3xy + y^2 = x$ 위의 점 $(1, 0)$ 에서의 접선의 기울기는? [3점]

- ① $\frac{1}{12}$ ② $\frac{1}{6}$ ③ $\frac{1}{4}$ ④ $\frac{1}{3}$ ⑤ $\frac{5}{12}$

(2020학년도 수능 수학 가형 5번)

EBS 연계 부분

◎ 곡선 $x^2 - 2xy + 2y^3 = 10$ 위의 점 $(4, 1)$ 에서의 접선의 기울기를 구하시오. [3점]

(2020학년도 수능완성 수학 가형 168쪽 24번)

2020학년도 수능 수학 가형 5번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 가형』의 168쪽 24번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 가형』의 168쪽 24번 문항을 해결하기 위해서는 음함수를 미분하여 주어진 곡선 위의 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있어야 한다. 2020학년도 수능 수학 가형 5번 문항은 이러한 개념과 원리 사이의 관련성을 파악하여 접선의 기울기를 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

예시 문항

○ 어느 학교 학생 200명을 대상으로 체험활동에 대한 선호도를 조사하였다. 이 조사에 참여한 학생은 문화체험과 생태연구 중 하나를 선택하였고, 각각의 체험활동을 선택한 학생의 수는 다음과 같다.

(단위: 명)

구분	문화체험	생태연구	합계
남학생	40	60	100
여학생	50	50	100
합계	90	110	200

이 조사에 참여한 학생 200명 중에서 임의로 선택한 1명이 생태연구를 선택한 학생일 때, 이 학생이 여학생일 확률은? [3점]

- ① $\frac{5}{11}$ ② $\frac{1}{2}$ ③ $\frac{6}{11}$ ④ $\frac{5}{9}$ ⑤ $\frac{3}{5}$

(2020학년도 수능 수학 나형 9번)

EBS 연계 부분

○ 어느 고등학교 3학년 전체 학생 200명을 대상으로 수학영역 가형과 나형을 선택한 학생 수를 조사한 결과는 오른쪽 표와 같다. 이 고등학교 3학년 학생 중에서 임의로 선택한 1명이 여학생일 때, 이 학생이 수학영역 가형을 선택한 학생일 확률은?

(단위: 명)

	남학생	여학생
가형	45	25
나형	60	70

- ① $\frac{2}{19}$ ② $\frac{3}{19}$ ③ $\frac{4}{19}$ ④ $\frac{5}{19}$ ⑤ $\frac{6}{19}$

(2020학년도 수능특강 확률과 통계 57쪽 유제 1번)

2020학년도 수능 수학 나형 9번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』의 57쪽 유제 1번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』의 57쪽 유제 1번 문항을 해결하기 위해서는 조건부확률을 이해하고 이를 구할 수 있어야 한다. 2020학년도 수능 수학 나형 9번 문항은 이러한 개념과 원리 사이의 관련성을 실생활 상황에서 파악할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 가장 먼저 고등학교 수학과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해할 수 있어야 한다. 이를 바탕으로 구체적인 문항에서 활용하고 있는 개념·원리를 파악하고 문제 해결을 위해 이러한 개념·원리가 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

◎ 같은 종류의 비어 있는 상자 3개가 있다. 같은 종류의 장난감 12개를 남김없이 이 3개의 상자에 빈 상자가 없도록 나누어 넣으려고 한다. 각 상자에 넣은 장난감의 개수가 모두 다르게 되도록 나누어 넣는 경우의 수는? [3점]

① 3

② 5

③ 7

④ 9

⑤ 11

(2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 7번)

EBS 연계 부분

◎ 8명의 학생을 세 조로 나눌 때, 각 조의 인원수가 모두 다르도록 조를 나누는 방법의 수는?

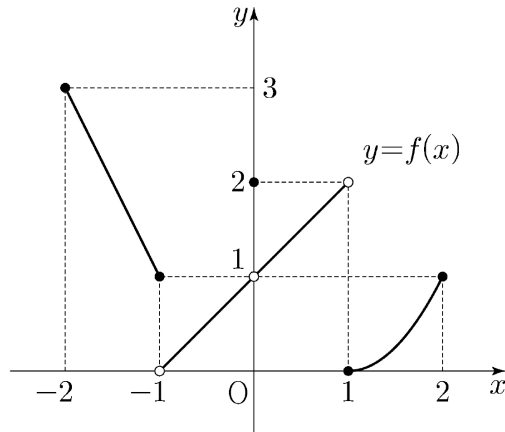
- ① 446 ② 448 ③ 450 ④ 452 ⑤ 454

(2020학년도 수능특강 확률과 통계 33쪽 유제 2번)

2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』의 33쪽 유제 2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』의 33쪽 유제 2번 문항에서는 세 조의 인원수가 모두 다르도록 조를 나누는 경우를 구분하고 각 경우의 분할의 수를 구할 수 있어야 한다. 2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 7번 문항에서도 이와 유사한 상황을 제시하여 경우의 수를 구하도록 하고 있다.

예시 문항

⊙ 닫힌 구간 $[-2, 2]$ 에서 정의된 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



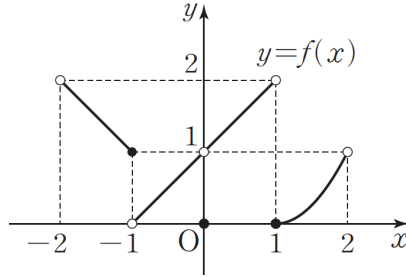
$\lim_{x \rightarrow -1^+} f(x) + \lim_{x \rightarrow 1^-} f(x)$ 의 값은? [3점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 7번)

EBS 연계 부분

◎ 열린 구간 $(-2, 2)$ 에서 정의된 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



함수 $|f(x) - k|$ 가 불연속인 실수 x ($-2 < x < 2$)의 개수가 1이 되도록 하는 상수 k 의 값은?

- ① 0 ② $\frac{1}{2}$ ③ 1 ④ $\frac{3}{2}$ ⑤ 2

(2020학년도 수능특강 수학II&미적분 I 141쪽 2번)

2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 수학 II&미적분 I』의 141쪽 2번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 수학 II&미적분 I』의 141쪽 2번 문항에서는 연속과 불연속 개념에 대한 이해를 바탕으로 주어진 조건을 만족시키는 상수를 구할 수 있어야 한다. 2020학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 7번 문항에서는 연계 교재에 수록된 그래프를 활용하여 불연속인 점에서의 좌극한과 우극한을 구할 수 있는지를 평가하고 있다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악할 수 있어야 한다. 이후 EBS 연계 교재에 제시된 자료 및 자료가 이용되는 문제 상황의 조건과 구하고자 하는 것을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- ◎ 함수 $f(x) = 3\sin kx + 4x^3$ 의 그래프가 오직 하나의 변곡점을 가지도록 하는 실수 k 의 최댓값을 구하시오. [4점]

(2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 26번)

EBS 연계 부분

⊙ 함수 $f(x) = 2x^2 + a \sin x$ 에 대하여 곡선 $y = f(x)$ 가 변곡점을 갖지 않도록 하는 정수 a 의 개수는?

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

(2020학년도 수능특강 미적분Ⅱ 75쪽 유제 5번)

2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 26번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 미적분Ⅱ』의 75쪽 유제 5번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 미적분Ⅱ』의 75쪽 유제 5번 문항에서는 함수의 그래프의 변곡점과 이계도함수의 관계를 이용하여 주어진 곡선이 변곡점을 갖지 않는 정수인 미지수의 개수를 구할 수 있어야 한다. 2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 26번 문항은 어떤 함수에 대하여 ‘변곡점을 갖지 않는다’는 조건을 ‘오직 하나의 변곡점을 갖는다’는 조건으로 변형하여 발문하였으며, 이를 통해 이계도함수 및 방정식과 부등식을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

예시 문항

◎ 네 양수 a, b, c, k 가 다음 조건을 만족시킬 때, k^2 의 값을 구하시오. [4점]

(가) $3^a = 5^b = k^c$

(나) $\log c = \log(2ab) - \log(2a + b)$

(2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 28번)

EBS 연계 부분

◎ 세 양수 a, b, c 가 다음 조건을 만족시킬 때, 1이 아닌 양수 k 의 값은?

(가) $2^a = 3^b = k^c$

(나) $ab = bc + ca$

① 4

② 5

③ 6

④ 7

⑤ 8

(2020학년도 수능완성 나형 48쪽 25번)

2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 28번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 나형』의 48쪽 25번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 나형』의 48쪽 25번 문항은 로그의 여러 가지 성질을 이용하여 식의 값을 구하는 문항이다. 2020학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 28번 문항은 연계 교재에 수록된 식을 변형시켰으며, 이를 통해 로그의 뜻을 알고 그 성질을 이해할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항에서 요구하는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이후 EBS 연계 교재의 문항에서 제시된 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역

가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력 측정을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

세부 정보 파악	세부 정보 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 내용을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 파악·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 파악하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계를 파악하는 능력으로서, 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력, 대화·담화의 5W1H, 대화자의 관계, 장소 등을 파악하는 능력, 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
함축적 의미 추론	함축적 의미 추론 능력이란 글의 행간의 의미를 이해하는 능력으로서, 문맥 속 낱말, 어구, 문장의 의미나 글의 숨겨진 의미를 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
언어형식·어휘	언어형식·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 언어형식의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 어법, 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교과서 내의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

듣기-중심 내용 파악 유형 - 화자의 의견

예시 문항

◎ 대화를 듣고, 남자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hey, Jane. Your birthday is coming!
 W: Yes, it's this Friday, Sam. It's going to be a fun party.
 M: I'm so excited to go. Do you have a birthday wish list?
 W: Do you mean a list of presents I'd like to receive for my birthday?
 M: Yes. It would help me get the right gift for you.
 W: I feel a little uncomfortable making a birthday wish list.
 M: But it can keep you from getting presents that you don't want or need.
 W: Well, I guess my friends and family would know what I like.
 M: That can be a problem as well. Last year, my father gave me a book for my birthday, and then I received another copy from my grandmother.
 W: That's funny. I see what you mean. I'll make a birthday wish list then.
 M: Great, let me know when your wish list is ready.

- ① 직접 만든 생일 선물이 감동을 준다.
- ② 생일 파티는 간소하게 하는 것이 바람직하다.
- ③ 친구에게 주는 생일 선물로는 책이 유용하다.
- ④ 받고 싶은 생일 선물의 목록을 만드는 것이 좋다.
- ⑤ 생일 축하하는 생일 전에 미리 하는 것이 의미가 있다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 영어 4번)

평가 요소

- 이 문항은 대화를 듣고 대화자의 의견을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.’, ‘일반적인/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 남녀의 대화를 듣고, 남자의 의견을 파악하는 것이 중요하다.
- 남자는 Jane에게 생일이 다가오는 것에 대한 이야기를 시작하고, Jane에게 받고 싶은 생일 선물의 목록이 있는지를 물으며, 목록이 있으면 자신이 Jane에게 알맞은 선물을 할 수 있을 것이라 말한다. 그러나 Jane은 친구들과 가족들은 자신이 좋아하는 것이 무엇인지 알고 있을 것이라 한다. 남자는 친구들과 가족들은 자신이 좋아하는 것이 무엇인지 알고 있는 점이 문제가 될 수도 있다고 하며, 작년 생일에 아버지가 책을 선물해 주셨는데, 같은 책을 할머니에게서도 받았었다고 알려준다. Jane은 남자의 의견이 무엇인지 잘 알겠다고 하면서 받고 싶은 생일 선물의 목록을 작성하겠다고 말한다. 그러므로 남자의 의견으로 가장 적절한 것은 정답 ④번 ‘받고 싶은 생일 선물의 목록을 만드는 것이 좋다.’이다.

학습 안내

- 듣기의 중심 내용 파악 유형에는 대화·담화의 주제, 요지, 제목 등을 추론하거나 대화자의 주장, 의견 등을 추론하는 문항이 포함된다.
- 교육과정에서 요구하는 ‘일반적/다양한 주제’라고 할 수 있는 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 말이나 대화를 꾸준히 듣고 전체적인 맥락을 이해하며 핵심 내용을 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 그리고 말이나 대화에 대한 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 제시되지 않는 사항을 논리적으로 추론하여 파악해 보는 연습도 필요하다.
- 대화를 듣고 대화자(남자 또는 여자)의 의견이 무엇인지를 찾는 문항은 대화를 들으면서 전체적인 흐름을 파악하고, 대화에서 논의되고 있는 문제 상황을 우선 파악해야 한다.
- 화자의 의견을 나타내는 표현에 집중하여 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해야 한다. 화자의 의견을 나타내는 핵심 단어와 표현이 반복적으로 제시되므로 이에 집중하여 듣는 연습이 효과적이다. 대화자 간 의견이 다른 경우 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다.

- 듣기는 반복이 중요하다. 이를 위한 단계적인 학습 방법을 소개하면 다음과 같다. 처음에는 말이나 대화를 듣고 키워드를 통해서 어떤 상황인지, 어떤 관계인지, 어떤 내용인지 전체적인 맥락을 파악해 본다.
- 반복적으로 들리는 단어와 표현들을 소리 내어 따라해 보고, 받아쓰기를 통해 확실하게 내 것으로 만드는 것이 중요하다. 처음에는 상대적으로 쉽고 잘 들리는 내용어 중심으로 받아써 보고, 다음에는 잘 들리지 않았던 부분들도 메워 보는 것이 좋다.
- 처음부터 대본을 보면서 듣거나, 여러 문항을 한 번 듣고 정답만 찾는 것은 좋지 않은 학습 방법이다. 교과서에 있는 친숙한 일상적 상황의 대화나 담화(영어 I 수준)뿐만 아니라 다양한 기초 학술적 내용(영어 II 수준)의 대화나 담화를 활용하여 여러 번 반복해서 듣고 따라하며 받아써 보는 단계를 통해 다양한 표현을 확실히 내 것으로 만드는 것이 효과적이다.

읽기-중심 내용 파악 유형-제목

예시 문항

◎ 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

Racial and ethnic relations in the United States are better today than in the past, but many changes are needed before sports are a model of inclusion and fairness. The challenges today are different from the ones faced twenty years ago, and experience shows that when current challenges are met, a new social situation is created in which new challenges emerge. For example, once racial and ethnic segregation is eliminated and people come together, they must learn to live, work, and play with each other despite diverse experiences and cultural perspectives. Meeting this challenge requires a commitment to equal treatment, plus learning about the perspectives of others, understanding how they define and give meaning to the world, and then determining how to form and maintain relationships while respecting differences, making compromises, and supporting one another in the pursuit of goals that may not always be shared. None of this is easy, and challenges are never met once and for all time.

*segregation: 분리

- ① On-going Challenges in Sports: Racial and Ethnic Issues
- ② Racial and Ethnic Injustice in Sports: Cause and Effect
- ③ The History of Racial and Ethnic Diversity in Sports
- ④ All for One, One for All: The Power of Team Sports
- ⑤ Cooperation Lies at the Heart of Sportsmanship

(2020학년도 수능 6월 모의평가 영어 24번)

평가 요소

- 이 문항은 주어진 지문을 읽고 전체적인 주제와 요지를 파악한 뒤 핵심 내용을 대표할 수 있는 제목을 도출해내는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적인/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.’, ‘일반적인/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 글의 핵심 내용을 제목으로 가장 잘 표현한 것을 찾을 수 있는 능력이 필요하다. 글의 핵심 내용을 그대로 제목으로 제시하는 경우도 있지만, 함축적이거나 은유적으로 또는 의문문이나 명령문 등의 다양한 형태로 제목을 제시하는 경우도 있기 때문에 너무 지엽적이거나 일반적이지 않으면서 글 전체의 내용을 포괄하는 선택지를 제목으로 고를 수 있어야 한다.
- 주어진 문항은 첫 문장에서 오늘날 미국에서 인종 및 민족 간의 관계가 과거에 비해 개선되어 왔지만 스포츠 분야에서는 여전히 많은 변화가 필요하다고 말한다. 첫 문장에서는 ‘오늘날의 미국의 스포츠’라는 맥락, ‘인종 및 민족 간의 관계’라는 논제, ‘변화 필요성’이라는 중심 주제가 제시되고 있다. 아울러 첫 번째 문장에서 제시되는 중심 주제 역시 이어지는 지문 내용에서 다양한 논거를 통해 개진된다. 두 번째 문장부터 이어지는 내용은 첫 번째 문장에서 제시된 ‘미국의 스포츠’라는 맥락을 전제로 하여 ‘인종 및 민족 간의 관계’ 개선을 위해 우리가 맞이하게 되는 ‘변화 필요성’ 혹은 ‘도전’의 양상을 다양한 관점에서 피력한다. 아울러 이어지는 지문 내용은 이러한 도전이 결코 일시에 완벽하고 만족스럽게 해결되는 문제가 아니라, 시대마다 다양한 목적, 이유, 환경에서 지속적으로 영구히 생성되는 힘겨운 숙제라고 결론짓는다. 정리하면 지문 내용은 1) (미국) 스포츠 2) 인종 및 민족 간의 관계 이슈 3) (지속적으로 발생하는) 도전 등으로 요약되는 세 가지 내용 요소로 구성되며, 이 글의 제목은 이러한 세 가지 내용 요소를 모두 아우를 수 있어야 한다.
- “① On-going Challenges in Sports: Racial and Ethnic Issues (스포츠에서의 지속적인 도전: 인종 및 민족 이슈들)”은 언급한 세 가지 내용 요소를 충실히 반영하고 있어 제목으로 가장 적절하다. “② Racial and Ethnic Injustice in Sports: Cause and Effect (스포츠에서의 인종적 및 민족적 부당함: 원인과 결과)”는 스포츠, 인종 및 민족이라는 내용 요소는 갖추었지만 ‘부당함의 원인과 결과’는 지문 내용과 무관한 것이므로 오답이고, “③ The History of Racial and Ethnic Diversity in Sports (스포츠에서의 인종과 민족의 다양성의 역사)”는 스포츠, 인종과 민족이라는 내용 요소는 갖추었지만 ‘다양성의 역사’는 지문 내용과 무관한 것이므로 오답이다. “④ All for One, One for All: The Power of Team Sports (하나를 위한 모두, 모두를 위한 하나: 팀스포츠의 힘)”은 ‘팀스포츠’와 ‘협력’ 등 지문 내용과 무관한 내용 요소로 구성된 제목으로 오답이며, “⑤ Cooperation Lies at

the Heart of Sportsmanship (스포츠맨십의 핵심에 협동이 있다)”는 ‘협동’ ‘스포츠맨십’ 등 지문 내용과 무관한 내용 요소로 구성된 제목으로 오답이다.

학습 안내

- 글의 중심 내용을 파악하여 제목을 추론하는 문항은 글의 전반적인 내용과 세부 정보를 단순하게 이해한 것만으로 정답을 찾기에는 난도가 높은 문항 유형으로, 글의 중심 내용을 모두 아울러서 표현한 정답을 추론하기 위한 연습이 필요하다.
- 글의 중심 내용을 파악하기 위해서는 글의 첫 문장과 마지막 문장, 또는 역접의 연결사(예: however)가 제시된 경우 그 이후 부분을 중심으로 지문에서 제시되는 반복적인 어구 또는 특정 개념과 관련된 표현을 주의 깊게 살펴보아야 한다. 글의 흐름을 따라가며 주제에 대한 필자의 의견이나 글의 중심 내용을 파악한 뒤, 마지막으로 선택지를 분석하여 글의 전반적인 내용을 아우를 수 있는 가장 적절한 제목을 선택해야 한다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 학습 전략이 필요하다. 대학수학능력시험에서 영어 영역 출제 범위에 해당하는 과목은 영어 I 과 영어 II 이다. 평소에 출제 영역에 해당하는 영어 교과서의 독해 지문을 읽으면서 글의 중심 내용을 빠르고 정확하게 파악하고 글의 중심 소재가 무엇인지 찾아내는 연습이 필요하다.
- 교과서를 통해 다양한 주제의 글을 접해보는 것 또한 중요하다. 철학, 종교, 역사, 환경, 자원, 과학, 스포츠, 음악, 미술, 교육, 인문학, 컴퓨터, 미디어, 의학, 진로 등에 관한 다양한 주제와 소재를 다룬 글에 관심을 가지고 읽으면서 각 중심 소재별로 글이 어떤 방식으로 작성되는지 살펴 보아야 한다.
- 이를 위해 교과서에 제시된 단원의 제목이나 각 문단의 소제목은 지운 뒤 자신이 스스로 제목을 작성해보고 원래 교과서에 제시된 제목과 자신이 만든 제목을 비교해보는 활동도 도움이 된다.
- 또한 선택지에서 제목이 문자 그대로 표현되기도 하지만, 함축적이거나 은유적으로 또는 의문문이나 명령문의 형태 등으로 제시되므로 다양한 관용적 표현과 문장 형식에 따라 달라지는 어휘나 구문의 내포된 의미를 평소 학습해 두는 것이 필요하다.
- 마지막으로, 선택지에서 정답을 찾을 때 오답이 가진 특징을 잘 파악해야 한다. 오답의 경우 지문에서 내용이 언급되지 않았거나 지문과 일부 연관성을 가지고 제시되기도 하지만, 중심 소재나 주제를 모두 아우르기에는 지나치게 지엽적이거나 일반적이라는 점을 유념하고 정답을 선택해야 한다. 즉, 오답은 주로 지문의 일부 내용 요소를 다루지만, 지문의 내용과 무관한 것을 언급하거나 중심 소재나 내용 요소를 언급하지 않는 특징을 가졌다는 점에 주목해야 한다.

듣기-세부 내용 파악 유형-답화 내용 일치

예시 문항

◎ Sunstone City Library에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

W: Hello, *Beautiful Moment* listeners. I'm Sarah Cliff. I have great news. The Sunstone City Library opens on August 5. I know many of you are excited about this. The library was designed by famous architect Samuel Lewis, who's known for having designed the Kingsbury Museum. This library offers a wide range of virtual reality experiences in its science section. The virtual reality devices can be used for free. What this library is most proud of is its book collection. It has the second largest collection of books in Sunstone City. There's another thing you should know. On the opening day, the library will give visitors a gift. Why don't you visit the library for a wonderful experience? I'll be back after a commercial break. Stay tuned!

- ① 8월 5일에 개관한다.
- ② Kingsbury Museum을 설계한 건축가가 설계했다.
- ③ 가상현실 기기를 무료로 사용할 수 있다.
- ④ Sunstone City에서 가장 많은 도서를 보유하고 있다.
- ⑤ 개관일에 방문객에게 선물을 줄 예정이다.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 영어 11번)

평가 요소

- 이 유형은 대화나 담화를 듣고 대화나 담화에서 언급된 세부 내용에 관한 사실적 정보를 파악하는 능력을 측정하는 유형이다. 그림과 대화 내용 일치 여부 판단하기, 화자가 할 일/부탁한 일 파악하기, 숫자 정보 파악하기, 언급 유무 파악하기, 세부 정보 일치/불일치 파악하기 등의 형태로 출제된다.
- 일상생활에서 있을 법한 다양한 상황과 목적의 대화나 담화를 들으면서 필요한 세부 정보를 정확하게 파악해 낼 수 있는 능력을 평가한다.
- 이 유형은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.’, ‘일반적인 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 문항을 풀기 위해서는 대화나 담화의 전반적인 내용과 흐름을 이해함과 동시에 문항에서 요구하는 특정 세부 정보를 사실적으로 정확하게 파악해 낼 수 있는 능력이 요구된다.
- 이 유형에서는 대화나 담화의 전체적인 흐름을 이해하지 못하면 문항에서 요구하는 특정 정보를 파악하는 것이 어렵다. 따라서 대화나 담화 초반에 주어진 상황을 이해하고 내용의 흐름을 정확하게 따라갈 수 있는 능력이 중요하다.
- 위에서 제시된 ‘담화 내용 불일치 파악’ 문항을 통해 구체적인 해결 과정을 살펴보면 다음과 같다. 본 문항은 Sunstone City Library에 관한 담화를 듣고 담화 내용과 일치하지 않는 것을 고르는 유형이다. Beautiful Moment라는 프로그램의 Sarah Cliff라는 진행자가 청취자를 대상으로 Sunstone City Library에 대한 정보를 제공하고 있다. “① 8월 5일에 개관한다.”는 “The Sunstone City Library opens on August 5(도서관이 8월 5일에 개관한다).”고 하여 담화 내용과 일치하므로 오답이다. “② Kingsbury 박물관을 설계한 건축가가 설계했다.”는 “who’s known for having designed the Kingsbury Museum(Kingsbury 박물관을 설계한 것으로 알려져).”라고 하여 담화 내용과 일치하므로 오답이다. “③ 가상현실 기기를 무료로 사용할 수 있다.”는 “The virtual reality devices can be used for free(가상현실 기기는 무료로 사용될 수 있다).”고 하여 담화 내용과 일치하므로 오답이다. “⑤ 개관일에 방문객에게 선물을 줄 예정이다.”는 “On the opening day, the library will give visitors a gift(개관일에 도서관은 방문객에게 선물을 줄 예정이다).”라고 하여 담화 내용과 일치하므로 오답이다. “④ Sunstone City에서 가장 많은 도서를 보유하고 있다.”는 “It has the second largest collection of books in Sunstone City(도서관의 도서는 Sunstone City에서 두 번째로 많다).”고 하여 담화 내용과 일치하지 않는다. 따라서 정답은 ④이다.

학습 안내

- 세부 정보 파악 유형의 경우 대화나 담화의 상황과 목적에 대한 전반적인 이해를 바탕으로, 요구되는 세부 정보를 정확히 파악하는 능력을 요한다. 이를 위해서 교육과정에서 요구하는 ‘다양한 일반적 주제’에 대한 대화나 담화를 오랜 시간 꾸준히 듣고 학습하는 과정을 거쳐야 한다.
- 이를 위한 효과적 학습 방법을 소개하면 다음과 같다. 먼저 평상 시 다양한 맥락과 상황에서 이루어지는 대화나 담화를 주기적으로 학습해야 한다. 영어도 언어이기 때문에 자주 접하고 자주 사용하는 것만큼 영어 능력 향상에 좋은 것은 없다. 듣기를 할 때는 가장 먼저 대화나 담화가 이루어지는 상황, 목적 등 전체적인 맥락을 이해하려고 노력하고, 이를 바탕으로 필요한 세부 정보를 찾는 연습을 해야 한다.
- 또한 세부 정보 파악 유형에 효과적으로 대비하기 위해서는 주어지는 정보에 대한 정확한 이해가 이루어져야 하며, 이를 위해서는 평소 받아쓰기 연습을 꾸준히 실천하는 것이 효과적이다. 받아쓰기를 할 때에는 자신의 수준을 고려하여 핵심 정보만을 받아쓰기, 문장 전체를 여러 번 듣고 받아쓰기 등으로 구분하여 실시하는 것이 좋다.
- 세부 정보 파악 문항은 기초 학술적 담화를 활용하는 1담화 2문항에서도 출제된다. 따라서 영어 I 수준의 친숙한 일상적 상황의 대화나 담화뿐만 아니라 영어 II 수준에 해당되는 다양한 기초 학술적 내용의 듣기 학습도 꾸준히 하는 것이 바람직하다.

읽기 - 세부 정보 파악 유형 - 실용 자료 내용 일치

예시 문항


- ◎ Glend High School's Family Dinner & Dance에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

**Glend High School's
Family Dinner & Dance**

Join us at our annual event. Enjoy a fun evening with your family and make special lifelong memories!

- When: Saturday, September 7,
6:00 p.m. - 9:00 p.m.
- Where: Glend High School Gym
- Who: Students and their family
(student can invite up to four members of their family.)
- Tickets:
 - must be purchased in advance at the student council office.
 - are \$ 20 per student and \$ 25 for each family member.
 - include dinner and a 4×6 photo lf the family.
- Dress Code: semi-formal for all participants

※ There will be a photographer on site to take family photos.
For any questions, email us at glenddance@glendhs.edu.



- ① 9월 7일에 세 시간 동안 진행된다.
- ② 학생은 자기 가족을 네 명까지 초대할 수 있다.
- ③ 입장권은 학생회 사무실에서 사전에 구매해야 한다.
- ④ 참가자의 옷차림에 제약이 없다.
- ⑤ 가족사진을 찍어 줄 사진사가 현장에 있을 것이다.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 영어 27번)

평가 요소

- 이 문항은 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치와 같은 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 실용문에 제시된 특정 정보를 정확하게 파악하는 것이 중요하다.
- 제시된 글은 Glend 고등학교의 연례행사인 “Family Dinner & Dance” 프로그램에 관한 안내문이다. “① 9월 7일에 세 시간 동안 진행된다.”는 “Saturday, September 7, 6:00 p.m. - 9:00 p.m.”에서 알 수 있듯이 본문의 내용과 일치하므로 오답이다. “② 학생은 자기 가족을 네 명까지 초대할 수 있다.”는 “Students can invite up to four members of their family.”의 내용과 일치하므로 오답이다. “③ 입장권은 학생회 사무실에서 사전에 구매해야 한다.”는 “Tickets must be purchased in advance at the students council office.”에서 알 수 있듯이 내용과 일치하므로 오답이다. “⑤ 가족사진을 찍어 줄 사진사가 현장에 있을 것이다.”는 “There will be a photographer on site to take family photos.”에서 내용과 일치하므로 오답이다. 그러나 “④ 참가자의 옷차림에 제약이 없다.”는 “Dress Code: semi-formal for all participants”에서 내용과 일치하지 않으므로 정답은 ④이다.

학습 안내

- 읽기의 세부 정보 파악 유형에는 내용 일치/불일치와 실용 자료 내용 일치/불일치 및 도표 내용 일치/불일치를 묻는 문항 등이 있다.
- 세부 정보 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다. 여기서 유의할 점은 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라 글에 명시적으로 제시된 정보에 대한 사실적 이해에 근거하여 선지와 일치 여부를 판단해야 한다는 것이다.
- 내용 일치/불일치 유형으로 제시되는 글의 소재로는 어떤 사물이나 동·식물 등에 대한 설명문, 개인의 전기나 일화가 많이 제시된다. 영어 I, II 교과서에서 제시되는 이와 같은 소재의 글에 주목할 필요가 있다. 이런 글이 아니더라도 교과서에 제시된 동·식물, 인물과 같은 다양한 소재에 관하여 인터넷상의 영문 백과사전을 찾아 읽어보거나 영문으로 된 관련 사이트를 찾아 읽어보는 것도 도움이 되겠다.

- 일상 실용문에서 많이 사용되는 표현에 익숙하지 않으면 내용 파악을 하지 못하는 경우가 종종 있다. 실용 자료 내용 일치/불일치의 경우 평소 교과서 내 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 안내문이나 광고문에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하고 표현을 익혀두는 연습이 필요하다.

듣기-맥락 파악 유형-대화자 관계

예시 문항

- ◎ 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르시오.

[Cell phone rings.]

W: Hello.

M: Hello, Ms. Peterson. This is David Smith.

W: Oh, hi, Mr. Smith. Thank you for coming to my photo exhibition yesterday.

M: My pleasure. It was great meeting you. So have you thought about what suggested?

W: Yes, I have. I'd be happy to take pictures for the cookbook you're planning to publish.

M: I'm glad to hear that. My cookbook will be a big hit with your photos.

W: Thanks for saying so.

M: Then why don't we meet at my restaurant to talk about the project in detail?

W: Okay. My studio is closed on Wednesdays, so I'm free then. Is this Wednesday convenient for you?

M: Great. How about 10 o'clock in the morning?

W: That's fine with me.

M: After talking about the project, I'll make you a few dishes using my best recipes.

W: Fantastic. See you then.

- | | |
|-------------|------------|
| ① 화가-패션모델 | ② 소설가-출판업자 |
| ③ 사진작가-요리사 | ④ 영화감독-만화가 |
| ⑤ 작곡가-신문 기자 | |

(2020학년도 수능 6월 모의평가 영어 5번)

평가 요소

- 이 문항은 대화를 듣고 전반적인 내용과 세부 정보를 파악하여 두 사람의 관계를 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 대화자의 직업이나 장소 또는 상황을 나타내는 세부 표현에 집중하여 대화를 들어야 하며 세부 내용을 근거로 대화자 간의 관계를 파악해야 한다.
- 논리적 관계를 파악하기 위해서 먼저 대화가 일어나는 전반적인 상황을 이해하는 과정이 필요하다.
- 제시된 문항은 아는 사이인 두 사람의 전화 대화를 듣고 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르는 것이다. 여자는 “photo exhibition(사진 전시회)”, “to take pictures(사진찍기)”, “my studio(나의 스튜디오)”의 언급을 통해 사진작가임을 추론할 수 있다. 그리고 남자는 “my cookbook(나의 요리책)”, “my restaurant(나의 레스토랑)”, “my best recipes(나의 최고의 요리법)”, “make you a few dishes(음식 몇 가지 요리)”, “the cookbook you’re planning to publish(출판 계획 중인 요리책)”의 언급을 통해 요리사임을 추론할 수 있다. 따라서 정답은 “③ 사진작가-요리사”이다. 화가와 패션모델 관련 내용은 대화에 언급되지 않았으므로 “① 화가-패션모델”은 오답이고, 소설 관련 내용은 대화에 언급되지 않았고, 출판업자에 관련된 단어는 publish가 유일하므로 “② 소설가-출판업자”도 오답이다. 대화에서 촬영이나 연기와 관련된 내용이 없고 만화와 관련된 내용도 없으므로 “④ 영화감독-만화가”는 오답이며, 작곡과 관련된 내용이 없고 기자가 하는 말로 보이는 내용 역시 없으므로 “⑤ 작곡가-신문기자”도 오답이다.

학습 안내

- 듣기에서 논리적 관계를 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 대화의 전반적인 상황을 이해한 뒤 세부 정보를 파악하여 대화자 간의 관계를 추론할 수 있는 능력이 필요하다.
- 같은 유형의 다양한 기출 문항들을 풀어보며 직업이나 관계에 관련된 영어 표현을 확인하고 익히는 것이 가장 기본적인 학습 방법이라고 할 수 있다. 특히, 직업을 추론할 수 있는 세부 정보가 대화에서 반복적으로 제시되기 때문에 해당 정보에 익숙해지는 것이 중요하다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 대학수학능력시험의 영어 영역 출제 범위인 영어 I 과 영어 II 과목의 교과서에서 제시되고 있는 대화자 간의 관계를 파악하는 문항이나 상황을 추론하는 문항을 듣고 해결하는 연습을 꾸준히 해야 한다.

- 또한 교과서 내의 다양한 듣기 상황에서 등장하는 직업이나 관계를 확인하면서 구체적으로 어떤 직업과 관계를 가진 사람들이 주로 교과서에서 소개되는지 확인해야 한다. 특정 직업을 가지고 있는 대화자들이 보이는 상황별 대화들의 특징을 이해하고, 이때 주로 활용되는 어휘와 표현을 확인하는 것이 효과적이다. 그리고 듣기를 통해 주어진 문항을 해결한 이후에는 다시 스크립트를 읽어보면서 내용을 재확인하며 특정 직업이나 관계와 연관된 어휘를 확인하고 그 의미를 익히는 등 반복적으로 학습하는 것이 효과적이다.

읽기 - 맥락 파악 유형 - 빈칸 추론(단어)

예시 문항

- ◎ 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Some people have defined wildlife damage management as the science and management of overabundant species, but this definition is too narrow. All wildlife species act in ways that harm human interests. Thus, all species cause wildlife damage, not just overabundant ones. One interesting example of this involves endangered peregrine falcons in California, which prey on another endangered species, the California least tern. Certainly, we would not consider peregrine falcons as being overabundant, but we wish that they would not feed on an endangered species. In this case, one of the negative values associated with a peregrine falcon population is that its predation reduces the population of another endangered species. The goal of wildlife damage management in this case would be to stop the falcons from eating the terns without _____ the falcons.

*peregrine falcon: 송골매 **least tern: 작은 제비갈매기

- ① cloning ② harming ③ training
④ overfeeding ⑤ domesticating

(2020학년도 수능 6월 모의평가 영어 31번)

평가 요소

- 이 유형은 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 고려하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 표현을 추론하는 능력을 측정하는 문항이다. 빈칸은 글의 핵심 내용에 해당하는 부분이나 핵심 내용과 밀접한 관련이 있는 세부 사항 부분에 주로 제시된다. 빈칸의 대상은 글에서 핵심적인 부분에 해당되는 한 단어가 될 수도 있고, 구나 절 또는 문장 전체가 될 수도 있다.
- 이 유형은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.’, ‘일반적인/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.’에 기반을 두고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형의 정답을 찾기 위해서는 지문을 빠르고 정확하게 읽으면서 지문의 중심 소재 및 주제문을 찾고, 이를 바탕으로 글의 중심 내용을 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 빈칸 추론 문항의 빈칸은 일반적으로 해당 지문의 중심 내용 혹은 그것과 밀접한 관련이 있는 세부 정보와 관련이 있다.
- 위에서 제시된 예시 문항을 통해 빈칸 추론 유형 문항의 해결 과정을 살펴보면 다음과 같다. 예시 문항에서 활용된 지문의 소재는 ‘야생생물 피해 관리’이며, 중심 내용은 ‘야생생물 피해 관리는 과잉수령 종의 개체 수 증가 외에 멸종 위기 종의 개체 수 감소를 억제하는 광의적 개념으로 재정의 될 필요가 있다.’로 요약될 수 있다. 이러한 요지와 관련하여 멸종 위기 종인 캘리포니아 송골매와 작은 제비갈매기의 관계를 예로 들었다. 송골매와 제비갈매기 경우에 있어 야생생물 피해 관리는 송골매의 제비갈매기 포식을 막는 동시에 송골매의 개체 수 감소를 억제하는 두 가지 목표를 갖는다. 즉, 송골매의 제비갈매기 포식을 막는 목적은 “to stop the falcons from eating the terns”와 대응하고, 송골매의 개체 수 감소를 억제하는 목적은 “without _____ the falcons” 부분과 대응한다. 따라서 빈칸에는 감소 등 부정적 의미와 부합하는 어구가 들어와야 하고, “② harming”은 목적어 송골매에게 손상을 입힌다는 의미로, 이는 개체 수 감소라는 부정적 의미에 부합하므로 정답이다.

학습 안내

- 빈칸 추론 문항은 일반적으로 학술적 지문이 주로 사용되므로 단순하고 기계적인 문제 풀이 요령 만으로는 정답을 찾기 어려우며, 평상시 지문 전체의 내용을 빠르고 정확하게 읽어 나가면서 지문의 핵심 소재와 그와 관련된 주제 및 요지를 파악하는 연습을 충실히 해야만 해결할 수 있다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 학습 전략이 필요할 것이다. 먼저 평소 다양한 소재와 주제의 학술적 지문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어 I 과 영어 II 과목의 교과서에서 제시되고 있는 여러 기초 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 학습 범위를 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 더불어 빈칸 추론 문항은 해당 지문에서 정답과 밀접하게 관련된 단서 또는 근거가 되는 부분이 존재하는 것이 일반적이다. 글을 읽어 나가면서 빈칸의 단서 또는 근거가 되는 부분을 찾아 표시하고, 이를 바탕으로 빈칸에 들어갈 말을 추론해 보는 연습도 효과적이다.
- 또한 깊이 있는 어휘 학습이 매우 중요하다는 점도 명심해야 한다. 빈칸에서 주로 사용되는 학술적 지문을 이해하기 위해서는 일상의 어휘뿐만 아니라 철학, 심리학, 과학, 역사, 문화, 환경, 기후, 유전, 경제 등 다양한 학술 분야에서 자주 사용되는 기초 학술 어휘들에 대한 친숙도를 높여두는 것이 매우 중요하다. 어휘 학습 시에는 영어 단어와 우리말 뜻 하나만을 연결하여 외우는 학습법을 지양하고, 사전을 통해 영어 단어의 다양한 쓰임을 확인하면서 문장과 지문 속에서 해당 어휘의 쓰임을 이해하는 학습을 하도록 해야 한다. 모르는 어휘를 접했을 때 바로 사전이나 해설서를 참고 하지 말고 문맥을 통해 의미를 유추하는 연습을 하는 것도 매우 중요한 학습 방법이다.

듣기-맥락 파악 유형-답화 목적

예시 문항

◎ 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Good afternoon, Brook High School students. This is Ms. Kim, and I'm in charge of this year's graduation album. As it was previously announced, senior students will take photos for their graduation album tomorrow. It was scheduled to take place at Shinewood Park. However, we're expecting heavy rain tomorrow, so we've changed the location. Students will have their class photos taken in the school auditorium and individual photos in the school library. Please don't forget that the location for graduation photos has changed. Thank you for listening.

- ① 졸업식 식순을 알려주려고
- ② 졸업 작품 전시회를 홍보하려고
- ③ 사진 강좌 수강생을 모집하려고
- ④ 학교 도서관 이용 방법을 안내하려고
- ⑤ 졸업 사진 촬영 장소 변경을 공지하려고

(2020학년도 수능 9월 모의평가 영어 3번)

평가 요소

- 이 문항은 담화를 듣고 말하는 이의 목적, 의견, 주장 등을 파악할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악한다.’, ‘일반적인/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 담화를 듣고 말하는 이의 목적을 파악하는 것이 중요하다.
- Ms. Kim은 예전에 공지했던 바와 같이 3학년 학생들은 내일 졸업 앨범 사진을 찍을 것이라고 알려준다. 졸업 앨범은 Shinewood Park에서 촬영할 예정이었으나 내일 폭우가 예상되어 장소를 변경하였음을 공지한다. 그녀는 학급 단체 사진은 학교 강당에서 찍을 것이고 개인 사진은 학교 도서관에서 촬영할 것이라고 이야기한다. 여자는 졸업 사진 촬영 장소가 바뀐 것을 잊지 말라고 학생들에게 당부한다. 이러한 상황에서 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것은 정답 “㉔ 졸업 사진 촬영 장소 변경을 공지하려고”이다.

학습 안내

- 듣기에서 맥락 파악 유형은 담화를 듣고 말하는 이의 의도나 목적 등을 파악하는 문항이 포함된다.
- 듣고 맥락을 파악하기 위해서는 평소 다양한 소재의 담화를 들으면서 전체적인 내용을 파악하고 말하는 이가 전달하고자 하는 메시지, 의도, 목적 등을 추론해보는 연습이 필요하다. 맥락 파악 유형은 처음부터 담화의 목적이 명시적으로 드러나지 않기 때문에 우선 담화를 듣고 담화가 일어나는 상황이나 장소 그리고 말하는 대상과의 관계를 유추해 보는 것이 필요하다.
- 다음으로 화자가 반복하여 강조하는 핵심 내용을 토대로 담화의 전체적인 맥락과 요지, 즉 목적을 파악해야 한다. 이때 담화에서 반복되거나 강조되어 나타나는 핵심 단어와 표현을 유의하며 듣고 따라 하며 받아써 보는 연습이 도움이 된다.
- 담화의 마지막에 화자의 의도가 직·간접적으로 반복되어 표현된다는 점도 기억해두면 좋다. 영어 I, II 교과서에서 제시되는 안내, 광고, 연설, 강의 등의 다양한 담화를 활용하여 연습하는 것도 필요하다.

읽기 - 맥락 파악 유형 - 목적

예시 문항

◎ 다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?

Dear Mr. Kayne,

I am a resident of Cansinghill Apartments, located right next to the newly opened Vuenna Dog Park. As I live with three dogs, I am very happy to let my dogs run around and safely play with other dogs from the neighborhood. However, the noise of barking and yelling from the park at night is so loud and disturbing that I cannot relax in my apartment. Many of my apartment neighbors also seriously complain about this noise. I want immediate action to solve this urgent problem. Since you are the manager of Vuenna Dog Park, I ask you to take measures to prevent the noise at night. I hope to hear from you soon.

Sincerely,

Monty Kim

- ① 애완견 예방 접종 일정을 확인하려고
- ② 애완견 공원의 야간 이용 시간을 문의하려고
- ③ 아파트 내 애완견 출입 금지 구역을 안내하려고
- ④ 아파트 인근에 개장한 애완견 공원을 홍보하려고
- ⑤ 애완견 공원의 야간 소음 방지 대책을 촉구하려고

(2020학년도 수능 영어 18번)

평가 요소

- 이 문항의 목표는 주어진 지문의 내용과 글의 맥락에 의거하여 글의 목적으로 가장 적절한 것을 파악할 수 있는 능력을 평가하는 것이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적인/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 우선 지문의 전반적인 맥락을 살펴본 뒤 필자의 의도와 글의 목적이 무엇인지 파악하는 능력이 필요하다.
- 글의 목적을 묻는 문제는 필자가 글을 쓴 의도를 정확하게 파악하는 능력을 측정하는 유형으로, 편지글, 광고문, 기고문 등이 주로 지문으로 사용된다. 지문에서 도입부를 확인하여 글의 유형과 중심 소재가 무엇인지 파악한 뒤, 글의 전개 과정에서 나타난 필자의 의도를 파악하여 글의 전반적 맥락에 기반해 제시된 여러 정보를 종합하면 글의 목적을 정확히 찾을 수 있다.
- 문항에서 제시된 지문은 Cansinghill 아파트의 주민인 Monty Kim이 아파트 주변에 새로 개장한 애완견 공원(Vuenna Dog Park)의 관리자인 Mr. Kayne에게 보낸 편지이다. 서두에서 Monty Kim은 자신이 애완견 세 마리를 기르고 있으며 강아지들이 행복하고 안전하게 뛰어놀 수 있는 환경을 매우 좋아하는 사람이라고 소개한다. 하지만 중반 이후에 “the noise of barking and yelling from the park at night(밤에 공원에서 나오는 소음)”이 매우 시끄러워 편히 쉴 수 없으며, 자신뿐만 아니라 다른 이웃 주민들도 마찬가지로 이 점에 대해 매우 불만스러워하고 있다는 내용을 제시함으로써 이 편지를 쓰는 목적을 본격적으로 거론한다. 공원 관리자인 Mr. Kayne에게 “immediate action to solve this urgent problem(이러한 문제를 해결할 방안)”을 즉시 마련해 줄 것을 요청하는 부분에서 글의 목적을 더욱 직접적으로 확인할 수 있다. 따라서 이 글의 목적으로 가장 적절한 것은 “⑤ 애완견 공원의 야간 소음 방지 대책을 촉구하려고”이다.
- 애완견과 관련된 내용의 글이지만 애완 예방 접종 일정에 관련된 내용이 전혀 언급되어 있지 않아 “① 애완견 예방 접종 일정을 확인하려고”는 오답이고, 편지에서 언급된 “at night”이라는 표현은 애완견 공원에서 발생하는 야간 소음을 언급하는 내용일 뿐, 야간 이용 시간을 문의하고자 언급된 내용이 아니기 때문에 “② 애완견 공원의 야간 이용 시간을 문의하려고”는 오답이다. 편지에서 언급된 “Apartments”는 편지를 보낸 Monty Kim이 자신을 소개하기 위해 언급한 것이지 글의 목적과는 관련이 없으므로 “③ 아파트 내 애완견 출입 금지 구역을 안내하려고”는 오답이고, 편지 서두에 “newly opened Vuenna dog Park(새로 개장한 Vuenna 애완견 공원)”에 관한 내용은 언급되었지만 애완견 공원 개장에 대해 홍보하는 내용은 글에서 전혀 언급되고 있지 않아서 “④ 아파트 인근에 개장한 애완견 공원을 홍보하려고”는 오답이다.

학습 안내

- 글의 맥락을 통해 목적을 파악하는 문항은 지문의 구성을 보고 글의 종류와 상황을 파악한 뒤 지문의 전개상 핵심적으로 드러나는 필자의 목적을 확인하는 것이 중요하다.
- 글의 목적을 파악하는 문항을 해결하기 위해서는 먼저 주요 어휘와 글의 형식, 수신자와 발신자 등의 관계를 파악한 후 글의 주제를 추론해 보아야 한다. 그리고 글의 세부 내용을 파악한 뒤 글의 주제와 세부 내용을 종합하여 글의 목적을 재확인해야 한다.
- 특히 역접의 연결사가 있을 때는 필자가 글을 쓴 목적이 연결사 이후에 명확하게 제시되는 경우가 많아 주의가 필요하다.
- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 다음과 같은 구체적 학습 전략이 필요하다. 영어 I 과 영어 II 교과서의 다양한 독해 지문들을 읽어보고 글의 목적을 확인하는 연습이 필요하다. 이메일 형식을 포함한 편지글, 광고문, 기고문 등의 글이 주로 글의 목적을 파악하는 문항의 지문으로 활용되기 때문에 영어 교과서에서 제시된 이와 같은 형식의 글을 읽어보고 필자가 글을 쓴 목적을 파악하는 연습을 하는 것이 가장 실질적 학습 방법이다. 따라서 논설문, 설명문과 같은 글의 종류나 편지글, 광고문, 기고문과 같은 글의 형식에 따라 축하, 요청, 추천, 문의, 설명, 확인, 경고, 통보, 안내, 홍보 등의 다양한 목적이 있음에 주의하여 글을 읽는 습관을 기를 필요가 있다.
- 또한 지문을 읽으면서 스스로 글의 목적을 파악하는 연습을 꾸준히 해보고, 자신이 생각하는 글의 목적이 적합한지 동료학습을 통해 확인하는 것도 효과적이다.

듣기-간접 말하기 유형-답화 응답

예시 문항

◎ 다음 상황 설명을 듣고, Ms. Green이 Steven에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Steven is a newcomer on Ms. Green's marketing team. Ms. Green, as the leader, asked him to prepare for a presentation about consumer behavior. When reviewing his first draft of the presentation, she realized that Steven included incorrect data from the Internet. When she asked about it, Steven said that he uses only Internet sources. The problem is he doesn't check if that information is reliable. But Ms. Green is aware that information on the Internet is not always accurate. So, Ms. Green wants to tell Steven to check whether the information he finds on the Internet is correct. In this situation, what would Ms. Green most likely say to Steven?

- ① You'd better remove your personal information from the website.
- ② You should make sure the information you find online is correct.
- ③ I think it's important to meet the deadline of the presentation.
- ④ I'm worried that our presentation topic is inappropriate.
- ⑤ I'll explain how to connect to the Internet in the office.

(2020학년도 수능 9월 모의평가 영어 15번)

평가 요소

- 본 유형은 말하기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, ‘대화의 마지막에 이어질 응답 고르기’와 특정 상황을 설명하는 ‘담화를 듣고 해당 상황에서 할 말로 가장 적절한 말 고르기’의 형태로 출제된다.
- 학생들의 의사소통능력 향상을 목표로 영어 I 과 영어 II 교육과정에서 제시하고 있는 다양한 의사소통기능과 예시문(정보 전달하기와 요구하기, 사실에 대한 태도 표현하기, 지식·기억·믿음 표현하기, 감정·의지 표현하기, 설득·권고하기 등)에 대한 말하기 능력을 간접적으로 측정한다. 대화나 담화에 대한 이해를 바탕으로 해당 의사소통 상황에서 가장 적절한 말을 직관적으로 찾는 능력이 중요한 유형이다.
- 이 유형은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악한다.’, ‘친숙한 일반적 주제에 관해 필요한 정보에 대하여 묻고 답한다.’, ‘일반적 주제에 관해 서로의 의견을 주고받는다.’, ‘일반적 주제에 관해 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.’, ‘친숙한/비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.’, ‘친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.’, ‘비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형은 대화나 담화 전체의 내용과 흐름을 비교적 정확하게 이해할 수 있는 듣기 능력뿐만 아니라 해당 의사소통 상황에 부합하는 가장 적절한 말을 고를 수 있는 능력을 요구한다.
- 예시 문항은 마케팅팀의 책임자인 Mr. Green이 신입사원인 Steven에게 consumer behavior(소비자 행동)에 대한 프레젠테이션을 시켰다는 상황 설명으로 시작된다. 이후 Steven이 준비한 first draft(발표 초고)를 검토하던 Mr. Green은 Steven이 인터넷의 부정확한 자료를 검증 없이 포함했다는 것을 알게 되었다는 상황 설명이 이어진다. 인터넷에서 얻은 자료의 정확성을 확인하지 않은 Steven에게 인터넷 정보의 신뢰성을 확인하라는 말을 하려는 상황에서 Mr. Green이 Steven에게 할 말로 가장 적절한 말이 무엇인지 묻고 있다. 해당 상황 설명을 정확히 이해하고, ‘권유·설득하기’의 의사소통 기능을 학습한 학생은 “② You should make sure the information you find online is correct.(당신이 찾은 온라인 정보가 정확한지 확인해야 합니다.)”가 정답이라는 것을 알 수 있다. 이와 같이 수험생은 담화에서 설정한 상황을 이해하고 문항에서 요구하는 의사소통 기능에 부합하는 가장 적절한 선택지를 골라야 한다.

학습 안내

- 간접 말하기 유형은 대화나 담화의 흐름을 정확히 이해함과 동시에 주어진 상황에서 가장 적절하게 의사소통을 완성할 수 있는 선택지를 고를 수 있는 능력을 평가하기 때문에 다른 듣기 유형보다 더 높은 수준의 종합적 능력을 요구한다.
- 따라서 평소 간접 말하기 유형을 효과적으로 대비하기 위해서는 교육과정에서 제시하고 있는 ‘다양한 일반적 주제’에 대한 대화나 담화를 듣고 이해하는 학습과 더불어 실제 상황을 가정한 의사소통 전략을 꾸준히 연습해야 한다.
- 이를 위한 몇 가지 학습 방법을 소개하면 다음과 같다. 먼저 간접 말하기 유형을 해결하기 위한 출발은 대화 또는 담화에 대한 이해 능력이기 때문에 평소 다양한 소재의 듣기 학습을 꾸준히 실시해야 한다. 친숙하고 일상적인 상황과 관련된 영어 I 교육과정 수준의 대화나 담화뿐만 아니라 1지문 2문항에서 사용되는 기초 학술적 소재의 담화를 이해하기 위해서는 영어 II 교육과정 수준의 듣기 연습도 꾸준히 실시해야 한다.
- 또한 영어 교육과정에서 제시하고 있는 대표적인 의사소통 기능과 예시문들을 학습하고 나아가 실제 혹은 연습 상황에서 직접 사용해 보는 것이 중요하다. 가령, ‘요청하기’ 의사소통을 위해서는 “Would you mind ...ing ~?”와 같은 표현을, ‘권고하기’ 의사소통을 위해서는 “How about/What about/Why don't you ...?”와 같은 표현을 사용한다는 것을 학습한 후, 본인이 실제 연습을 통해 자주 사용해 보는 것이 매우 중요하다. 의사소통 기능별로 자주 사용되는 표현들을 숙달해 놓는 것은 짧은 시간에 다섯 개의 선택지를 직관적으로 이해하고 답을 고르는 데도 큰 도움이 된다.
- 간접 말하기 유형의 평가 대상인 의사소통능력을 신장시키기 위해서는 듣기만 하는 것보다 듣는 것과 동시에 본인이 직접 소리 내어 따라하는 것도 효과적이다.

읽기-간접 쓰기 유형-글의 순서

예시 문항

- ◎ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Movies may be said to support the dominant culture and to serve as a means for its reproduction over time.

- (A) The bad guys are usually punished; the romantic couple almost always find each other despite the obstacles and difficulties they encounter on the path to true love; and the way we wish the world to be is how, in the movies, it more often than not winds up being. No doubt it is this utopian aspect of movies that accounts for why we enjoy them so much.
- (B) The simple answer to this question is that movies do more than present two-hour civics lessons or editorials on responsible behavior. They also tell stories that, in the end, we find satisfying.
- (C) But one may ask why audiences would find such movies enjoyable if all they do is give cultural directives and prescriptions for proper living. Most of us would likely grow tired of such didactic movies and would probably come to see them as propaganda, similar to the cultural artwork that was common in the Soviet Union and other autocratic societies.

*didactic: 교훈적인 **autocratic: 독재적인

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C)
 ③ (B) - (C) - (A) ④ (C) - (A) - (B)
 ⑤ (C) - (B) - (A)

(2020학년도 수능 영어 36번)

평가 요소

- 본 유형은 쓰기 능력을 간접적으로 평가하기 위한 유형으로, 좋은 글쓰기를 위해 필요한 통일성(unity), 일관성(coherence), 응집성(cohesion)에 대한 이해도를 평가한다. 단락이나 문장 간의 관계를 정확히 파악하여 글의 논리적 흐름을 완성하는 능력을 요구하고 있으며, 주어진 문장의 알맞은 위치 찾기, 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 고르기, 글의 흐름과 무관한 문장 고르기, 주어진 글의 요약문 완성하기 등의 형태로 출제된다.
- 이 유형은 2009 개정 영어과 교육과정 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악한다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악한다.’, ‘일반적인/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악한다.’, ‘친숙한 일반적/비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고 요약하는 글을 쓴다.’, ‘학업과 관련된 간단한 보고서를 작성한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.’, ‘일반적/다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.’, ‘비교적 다양한 주제에 관해 짧은 에세이를 쓸 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 유형으로 출제되는 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 글을 신속히 읽고 글의 소재 및 중심 내용을 파악한 후, 문장 간의 논리적 관계와 단서들(세부 정보, 연결사, 지시사 등)을 활용하여 전체 흐름을 종합적으로 파악하는 능력이 무엇보다 중요하다. 특히, 예시, 나열, 비교와 대조, 원인과 결과 등 글쓰기에서 사용되는 보편적 글의 구조를 이해하는 능력이 필요하다.
- 예시로 제시된 ‘주어진 글 다음에 이어질 글의 순서 정하기’ 문항을 통해 본 유형의 해결 원리를 살펴보면 다음과 같다. 주어진 글을 보면 이 글의 소재는 영화이며, 중심 내용은 사회 혹은 문화 속에서의 영화의 기능과 관련이 있다는 것을 파악할 수 있다. (C)의 “if all they do is give cultural directives and prescriptions for proper living(영화의 역할이 적절한 삶에 대한 문화적 지시와 처방을 전달하는 것뿐이라면)”이라는 내용은 주어진 글에서 말한 내용을 재진술한 것이다. 또한 이에 대해 “one may ask why audiences would find such movies enjoyable(관객들이 왜 그런 영화가 즐겁다고 느끼는지에 대한 질문이 제기될 수 있다)”고 하였고, “such movies(그런 영화)”는 바로 주어진 문장에서 언급한 역할을 하는 영화를 가리키므로 주어진 글 다음에는 (C)가 이어져야 한다는 것을 알 수 있다. 이어서 (C)에서 제시한 질문에 대한 답이 (B)에서 “the simple answer to this question”으로 이어지면서, “movies do more than present two-hour civics lessons or editorials on responsible behavior. They also tell stories that, in the end, we find satisfying.(영화는 책임 있는 행동에 대해 2시간 이상 보여 주는 것 이상으로 우리가 만족스럽다고 느끼는 이야기를 해 준다)”라고 설명하고 있으므로 (C) 다음에는 (B)가 이어지는 것이 논리적으로 맞다. 마지막으로 (B)의 내용과 관련하여 (A)에서 우리가 만족스럽다고 느끼는 이야기의 구체적 사례를 보여 주면서 “this utopian aspect of movies that accounts for why we enjoy them so much.(우리가 영화를

즐기는 이유는 이러한 영화의 이상적 측면”라고 결론을 내리고 있다. 따라서 이 글의 올바른 순서는 ‘⑤ (C)-(B)-(A)’라는 것을 알 수 있다.

학습 안내

- 교육과정의 쓰기 성취기준 달성 여부를 평가하기 위한 간접 쓰기 유형은 글의 종합적 이해 능력을 요구하는 비교적 어려운 유형이다. 이 유형에 대비하기 위해서는 글의 중심 내용 파악뿐만 아니라 문장 간의 논리적 관계, 글의 통일성과 일관성, 그리고 응집성을 이해하는 학습과 더불어 이를 바탕으로 평상시 한 단락 이상의 영어 글쓰기 연습을 충실히 하는 것이 중요하다.
- 이를 위한 몇 가지 학습 방법을 소개하면 다음과 같다. 우선 비교, 예시, 대조, 열거, 인과 등의 전개 구조로 이루어진 다양한 학술적 내용의 글을 평소 자주 접하고 이해하는 학습이 필요하다. 이와 같은 구조로 이루어진 좋은 글을 읽으면서 하나의 중심 내용에 대해 글의 통일성과 일관성이 어떻게 전개되어 가는지에 대해 확인하는 습관을 길러야 한다.
- 더불어 글의 논리적 구성을 위해 사용되는 대명사, 지시사, 연결사 등의 언어 장치들의 쓰임에 대해 학습한 후, 이를 활용한 ‘한 단락 수준 혹은 그 이상의 글쓰기’, ‘이어지는 단락 작성해 보기’, ‘한 단락의 글을 읽고 요약문 작성해 보기’ 등의 학습을 꾸준히 실시하는 것이 간접 쓰기 유형을 준비하는 데 효과적이다.
- 간접 쓰기 유형에서 사용되는 지문은 실용적 지문보다는 다양한 소재의 기초 학술문이 사용되는 경우가 많다. 이를 위해 평소 다양한 소재와 주제의 기초 학술문을 읽고 이해하는 학습이 필요하다. 영어Ⅱ 과목의 교과서에서 제시되고 있는 여러 학술적 지문을 충실히 학습한 후, 이를 바탕으로 다양한 소재와 주제의 글로 대상을 확장하여 글을 읽고 이해하는 연습을 충실히 하도록 한다.
- 마지막으로 독해의 기본은 어휘력에서 시작된다는 점을 잊지 말고 평상시 기초 학술문에서 자주 쓰이는 어휘의 다양한 쓰임을 깊이 있게 학습해 두는 것도 중요하다.

읽기 - 언어형식 · 어휘 - 어휘

예시 문항

◎ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

One misconception that often appears in the writings of physical scientists who are looking at biology from the outside is that the environment appears to them to be a static entity, which cannot contribute new bits of information as evolution progresses. This, however, is by no means the case. Far from being static, the environment is constantly changing and offering new ① challenges to evolving populations. For higher organisms, the most significant changes in the environment are those produced by the contemporaneous evolution of other organisms. The evolution of a horse's hoof from a five-toed foot has ② enabled the horse to gallop rapidly over open plains. But such galloping is of no ③ advantage to a horse unless it is being chased by a predator. The horse's efficient mechanism for running would never have evolved except for the fact that meat-eating predators were at the same time evolving more efficient methods of ④ attack. Consequently, laws based upon ecological relationships among different kinds of organisms are ⑤ optional for understanding evolution and the diversity of life to which it has given rise.

*hoof: 발굽 **gallop: 질주하다 ***predator: 포식자

(2020학년도 수능 9월 모의평가 영어 30번)

평가 요소

- 이 문항은 글의 맥락에 맞는 어휘의 적절한 의미를 추론하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 영어과 교육과정 언어형식 및 지도방안 ‘① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.’, ‘② 굴절어, 파생어, 복합어 등 어휘 형성 원리를 지도함으로써 효과적인 어휘 학습이 이루어질 수 있도록 한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 영어 I·II의 교수·학습 방법 및 유의 사항 ‘문맥을 통하여 낱말의 의미와 글의 내용을 유추하도록 지도한다.’, 평가 방법 및 유의 사항 ‘어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미 이해 능력을 중심으로 평가한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 본 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 어휘의 개별적 의미와 함께 글의 맥락 속에서 낱말의 의미를 이해하는 것이 중요하다.
- 주어진 글은 환경이 정적이라는 오해와는 달리 그것은 끊임없이 변화하면서 개체군에 도전을 제공하는 특성을 가지고 있다는 내용이다. 고등 생물의 경우 생물의 진화 및 생물의 다양성은 동시대에 일어나는 다른 종류의 생물의 진화에 의해 끊임없이 야기된다. 그렇기 때문에 다른 생물의 지속되는 진화에 맞추어 진화하는 개체군의 입장에서 이러한 환경 변화는 그들에게 끊임없이 진화할 것을 요구하는 셈이 된다. 이는 그들에게 새로운 도전을 의미하는 것이므로 “① challenges(도전)”는 맥락에 적절한 어휘이다. 발가락이 다섯 개 달린 발로부터 말발굽으로의 진화는 말에게 달리기를 위한 효율적인 기제를 제공한 것인데, 이는 말이 탁 트인 평야를 빠르게 질주할 수 있는 능력을 갖게 된 것을 의미하므로 “② enabled(능력을 주었다)”도 글의 흐름상 적절한 어휘이다. ③번이 들어있는 문장의 전체 논지, 즉 개체군은 동시대 진화하는 다른 개체의 진화가 제공하는 외부의 변화에 의해 진화를 한다는 것과 일맥상통한다고 할 수 있다. 그러므로 “③ advantage(이점)”는 맥락상 적절한 어휘이다. 포식자의 진화 때문에 말이 빠르게 질주할 수 있는 효율적인 기제를 갖게 되었는데, 이때 포식자의 진화란 포식자가 말을 쫓을 때, 더 효율적으로 쫓을 수 있다는 것을 일컫는다고 할 수 있다. 그렇기 때문에 빠르게 질주할 수 있는 것이 말에게는 효율적인 기제가 되는 것이다. 그러므로 “④ attack(공격)”은 문맥상 적절한 어휘이다. 서로 다른 종류의 생물 간의 생태학적 관계에 기초한 법칙은 진화와 그것이 발생시킨 생물의 다양성을 이해하는 데 선택적으로 고려되어야 하는 요인이 아닌 반드시 고려되어야 하는 필수적인 요인이다. 이러한 이유로 글의 흐름상 “⑤ optional(선택적)”은 적절치 않고 대신 “essential(필수적)”이 적절하므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 읽기의 언어형식·어휘 중 어휘 문항 유형은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력을 평가하는 문항으로, 박스형과 밑줄형 두 가지로 제시된다. 어휘 문항 유형을 해결하기 위해서는 다양한 소재의 글을 읽으며 글의 전체 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되, 어휘의 다양한 쓰임과 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 가장 효과적이다.
- 이를 위해서는 다음과 같은 학습 전략이 도움이 된다. 문맥에 알맞은 어휘를 찾거나 문맥에 적절하지 않은 어휘를 찾는 문항을 해결하기 위해서는 우선적으로 다양한 소재와 주제의 글을 읽고 요지나 주제를 빠르게 파악하는 것이 기본이 되어야 한다. 전체 글의 요지나 논지에 맞게 어휘가 사용되었는지, 즉 글의 흐름에 맞추어 어휘 사용의 적절성을 판단할 줄 아는지를 묻는 문항이기 때문이다. 따라서 읽기의 중심 내용 파악 유형의 학습이 반드시 선행 또는 병행되어야 한다.
- 영어 I, II에서 제시하고 있는 수준의 어휘 학습 또한 선행되어야 하겠다. 동의어, 반의어, 파생어, 철자 혼동 어휘에 대한 기본적인 학습이 필요하다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에만 그치지 말고 글의 전체적인 흐름, 다시 말해 글의 논지를 염두에 두고 문맥에 적절한 어휘의 의미를 추론하는 연습이 중요하다. 문맥 속에서 적절한 어휘를 추론할 때 앞뒤 문장의 논리적인 관계에 주목하여 단서를 찾아내야 한다는 점을 명심해야 한다.
- 어휘 문항 유형에서 주로 사용되는 지문은 다양한 소재의 기초 학술문인 경우가 많다. 따라서 영어 II 교과서 속 다양한 학술적 지문을 통해서 다양한 소재와 주제의 글을 읽고 이해하는 연습과 함께 어휘의 다양한 쓰임을 학습해 두면 좋다. 또한 낱말은 다양한 의미와 품사로 사용될 수 있으므로 상황 또는 문맥을 통해 어휘 학습을 하는 것이 도움이 된다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 영어 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습하는 것이 수능 영어 영역을 효율적으로 대비하는 방법이라 할 수 있다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 지문을 직접 사용하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

- ◎ 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳을 고르시오.

Thus, individuals of many resident species, confronted with the fitness benefits of control over a productive breeding site, may be forced to balance costs in the form of lower nonbreeding survivorship by remaining in the specific habitat where highest breeding success occurs.

Resident-bird habitat selection is seemingly a straightforward process in which a young dispersing individual moves until it finds a place where it can compete successfully to satisfy its needs. (①) Initially, these needs include only food and shelter. (②) However, eventually, the young must locate, identify, and settle in a habitat that satisfies not only survivorship but reproductive needs as well. (③) In some cases, the habitat that provides the best opportunity for survival may not be the same habitat as the one that provides for highest reproductive capacity because of requirements specific to the reproductive period. (④) Migrants, however, are free to choose the optimal habitat for survival during the nonbreeding season and for reproduction during the breeding season. (⑤) Thus, habitat selection during these different periods can be quite different for migrants as opposed to residents, even among closely related species.

*disperse: 흩어지다 **optimal: 최적의

(2020학년도 수능 영어 38번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.

For migrant yearlings, the habitat-selection process is somewhat different, and in this regard comparison with the process in residents is instructive. Resident-bird habitat selection is seemingly a straightforward process in which a young dispersing individual, pushed away from its birthplace by its parents and their neighbors, moves until it finds a place where it can compete successfully to satisfy its needs. Initially, these needs include only food and shelter. However, eventually, the young must locate, identify, and settle in a habitat that satisfies not only survivorship but reproductive needs as well. In some cases, the habitat that provides the best opportunity for survival may not be the same habitat as the one that provides for highest reproductive capacity because of requirements specific to the reproductive period (e.g., availability of safe nesting sites). Thus, individuals of many resident species, confronted with the fitness benefits of control over a productive breeding site, may be forced to _____ in the form of lower nonbreeding survivorship by remaining in the specific habitat where highest breeding success occurs. Migrants, however, are free to choose the optimal habitat for survival during the nonbreeding season and for reproduction during the breeding season. Thus, habitat selection during these different periods can be quite different for migrants as opposed to residents, even among closely related species.

*yearling: 한 살배기 동물 **optimal: 최적의

윗글의 제목으로 가장 적절한 것은?

- ① How Migrant Yearlings Find Mates
- ② Migratory Birds' Annual Movement Patterns
- ③ Birds' Endeavors to Find the Best Habitats for Survival
- ④ External Threats to Resident Birds' Search for Habitats
- ⑤ How Migrants and Residents Differ in Habitat Selection

윗글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

- ① get support
- ② raise anchor
- ③ balance costs
- ④ enter a competition
- ⑤ communicate with others

(2020학년도 수능특강 영어 197쪽 24-25번)

2020학년도 수능 영어 38번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 197쪽에 수록된 24-25번(제목, 빈칸 추론) 지문을 활용하여 문맥에 맞게 알맞은 자리에 문장을 삽입하는 문항으로 개발한 것이다. 해당 지문은 철새와 텃새의 서식지 선택 양상의 차이를 설명한 글이며, 2020학년도 수능 영어 38번 문항에서는 텃새의 특성에 관한 주어진 문장의 적절한 위치를 찾아야 한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 핵심 내용과 그러한 핵심 내용을 뒷받침하는 사항들을 명확하게 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

2) 핵심 제재 · 논지 활용 유형

핵심 제재 · 논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?

Probably the biggest roadblock to play for adults is the worry that they will look silly, improper, or dumb if they allow themselves to truly play. Or they think that it is irresponsible, immature, and childish to give themselves regularly over to play. Nonsense and silliness come naturally to kids, but they get pounded out by norms that look down on “frivolity.” This is particularly true for people who have been valued for performance standards set by parents or the educational system, or measured by other cultural norms that are internalized and no longer questioned. If someone has spent his adult life worried about always appearing respectable, competent, and knowledgeable, it can be hard to let go sometimes and become physically and emotionally free. The thing is this: You have to give yourself permission to improvise, to mimic, to take on a long-hidden identity.

- ① 어른도 규범에 얽매이지 말고 자유롭게 놀이를 즐겨야 한다.
- ② 아동에게 사회 규범을 내면화할 수 있는 놀이를 제공해야 한다.
- ③ 개인의 창의성을 극대화할 수 있는 놀이 문화를 조성해야 한다.
- ④ 타인의 시선을 의식하지 않고 자신의 목표 달성에 매진해야 한다.
- ⑤ 어른을 위한 잠재력 계발 프로그램에서 놀이의 비중을 늘려야 한다.

(2020학년도 수능 영어 20번)

EBS 연계 부분

◎ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

When we're depressed, play can seem like a foreign concept. Sometimes when I ask my depressed clients what they envision when I say the word play, they look at me with a blank stare.

- (A) I found that many subjects I spoke with had a hard time conceiving what play is for grown-ups, because it's different from child's play, which was the only kind of play they knew.
- (B) So I decided to conduct an experiment about play with a number of people I worked with, as well as some family and friends. It was simple: I asked them all what play meant to them.
- (C) This finding relates to a common thought of play. In a culture that prizes productivity, adult play seems to be defined as a negative, unproductive, self-indulgent activity — or even something X-rated. I believe that we need to update our definition of play.

*self-indulgent: 방종한, 제멋대로 하는 **X-rated: 성인용 등급의

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
- ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

(2020학년도 수능특강 영어 194쪽 19번)

2020학년도 수능 영어 20번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어』의 194쪽 19번 지문과 유사한 소재의 지문을 활용하여 필자의 주장을 찾는 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어』에 수록된 지문은 어른들을 위한 놀이라는 개념의 부재에 관한 내용이다. 한편 2020학년도 수능 영어 20번은 어른도 규범에 얽매이지 말고 자유롭게 놀이를 즐겨야 한다는 주장을 담고 있는 글이다. 두 개의 지문은 '성인의 놀이'라는 공통의 소재를 갖고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 주제, 요지, 소재와 유사한 다양한 글을 읽고 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

3) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 영어과 교육과정에 제시된 문장 구조나 어휘에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수능-EBS 연계 교재의 지문을 활용하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

Speculations about the meaning and purpose of prehistoric art ① rely heavily on analogies drawn with modern-day hunter-gatherer societies. Such primitive societies, ② as Steven Mithen emphasizes in *The Prehistory of the Modern Mind*, tend to view man and beast, animal and plant, organic and inorganic spheres, as participants in an integrated, animated totality. The dual expressions of this tendency are *anthropomorphism* (the practice of regarding animals as humans) and *totemism* (the practice of regarding humans as animals), both of ③ which spread through the visual art and the mythology of primitive cultures. Thus the natural world is conceptualized in terms of human social relations. When considered in this light, the visual preoccupation of early humans with the nonhuman creatures ④ inhabited their world becomes profoundly meaningful. Among hunter-gatherers, animals are not only good to eat, they are also *good to think about*, as Claude Lévi-Strauss has observed. In the practice of totemism, he has suggested, an unlettered humanity “broods upon ⑤ itself and its place in nature.”

*speculation: 거대한 **analogy: 유사점 ***brood: 곰곰이 생각하다

(2020학년도 수능 영어 29번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 곳을 고르시오.

Speculations about the meaning and purpose of prehistoric art rely heavily on analogies drawn with modern-day hunter-gatherer societies. Such primitive societies, as Steven Mithen emphasizes in *The Prehistory of the Modern Mind*, tend to view man and beast, animal and plant, organic and inorganic realms, as participants in an integrated, animated totality. The dual manifestations of this tendency are *anthropomorphism* (the practice of regarding animals as humans) and *totemism* (the practice of regarding humans as animals), both of which pervade the visual art and the mythology of primitive cultures. Thus the natural world is conceptualized in terms of human social relations. When considered in this light, the visual preoccupation of early humans with the nonhuman creatures inhabiting their world becomes profoundly meaningful. Among hunter-gatherers, animals are not only good to eat, they are also good to think about, as anthropologist Claude Lévi-Strauss has observed. In the practice of totemism, he has suggested, an unlettered humanity “broods upon itself and its place in nature.” Through their _____, primitive peoples find ways of conceptualizing human relationships.

*analogy: 유사점 **brood: 곰곰이 생각하다

- ① enthusiasm for art
- ② observation of other species
- ③ speculation on human nature
- ④ commitment to religious practices
- ⑤ cooperation in hunting and gathering

(2020학년도 수능완성 영어 161쪽 33번)

2020학년도 수능 영어 29번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 161쪽 33번 지문을 활용하여 어법 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문은 선사시대의 시각 예술에 담긴 의미에 대한 내용을 다루고 있으며, 문항 유형은 빈칸 추론 문항 유형이다. 2020학년도 수능 영어 29번은 기존의 문항을 활용하여 어법 사항을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 영어 문법 지식과 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습한 뒤 주어진 글의 맥락을 고려하여 문법성을 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은? [3점]

Suppose we know that Paula suffers from a severe phobia. If we reason that Paula is afraid either of snakes or spiders, and then ① establish that she is not afraid of snakes, we will conclude that Paula is afraid of spiders. However, our conclusion is reasonable only if Paula's fear really does concern either snakes or spiders. If we know only that Paula has a phobia, then the fact that she's not afraid of snakes is entirely ② consistent with her being afraid of heights, water, dogs or the number thirteen. More generally, when we are presented with a list of alternative explanations for some phenomenon, and are then persuaded that all but one of those explanations are ③ unsatisfactory, we should pause to reflect. Before ④ denying that the remaining explanation is the correct one, consider whether other plausible options are being ignored or overlooked. The fallacy of false choice misleads when we're insufficiently attentive to an important hidden assumption, that the choices which have been made explicit exhaust the ⑤ sensible alternatives.

(2020학년도 수능 영어 30번)

EBS 연계 부분

◎ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Suppose we know that Paula suffers from an acute phobia. If we reason that Paula is afraid either of snakes or spiders, and then establish that she is not afraid of snakes, we will conclude that Paula is afraid of spiders.

- (A) More generally, when we are presented with a list of alternative explanations for some phenomenon, and are then persuaded that all but one of those explanations are unsatisfactory, we should pause to reflect.
- (B) However, our conclusion is reasonable only if Paula's fear really does concern either snakes or spiders. If we know only that Paula has a phobia, then the fact that she's not afraid of snakes is entirely consistent with her being afraid of heights, water, dogs or the number thirteen.
- (C) Before conceding that the remaining explanation is the correct one, consider whether other plausible options are being ignored or overlooked. The fallacy of false choice misleads when we're insufficiently attentive to an important hidden assumption, that the choices which have been made explicit exhaust the sensible alternatives.

*acute: 극심한 **concede: 인정하다 ***fallacy: 오류

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

(2020학년도 수능완성 영어 162쪽 36번)

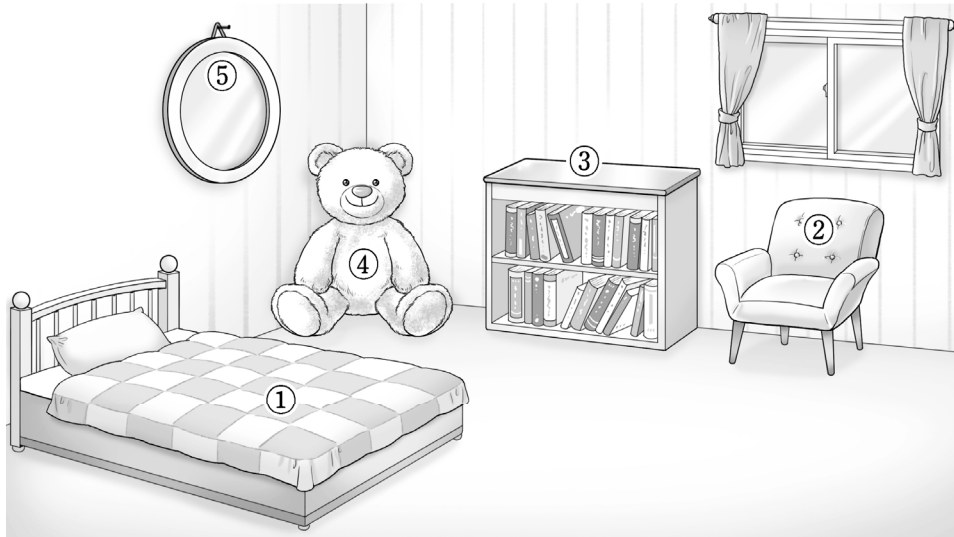
2020학년도 수능 영어 30번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 162쪽 36번 지문을 활용하여 어휘 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문은 ‘잘못된 선택의 오류’에 대한 글로, 글의 순서를 찾는 문항이다. 2020학년도 수능 영어 30번은 ‘추론의 과정 후에 결론을 내리기 전에 확증의 단계가 필요하다.’, ‘단 하나의 설명만을 제외하고 모든 설명이 ‘적절하지 않다.’는 것을 확신할 때조차도 우리는 보다 신중하게 다른 가능성에 대해 숙고해야만 한다.’ 그리고 ‘남아 있는 설명을 옳은 것이라고 인정하기 전에 다른 가능성의 검토를 해야 한다.’ 등의 주요 내용과 관련된 핵심 어휘를 묻는 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 주어진 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고, 주어진 어휘의 다양한 의미를 고려하면서 글의 흐름에 적합한 어휘의 의미를 유추하는 연습을 할 필요가 있다.

4) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



W: What are you looking at, honey?

M: Aunt Mary sent me a picture. She's already set up a room for Peter.

W: Wow! She's excited for him to stay during the winter vacation, isn't she?

M: Yes, she is. I like the blanket with the checkered pattern on the bed.

W: I'm sure it must be very warm. Look at the chair below the window.

M: It looks comfortable. He could sit there and read.

W: Right. I guess that's why Aunt Mary put the bookcase next to it.

M: That makes sense. Oh, there's a toy horse in the corner.

W: It looks real. I think it's a gift for Peter.

M: Yeah, I remember she mentioned it. And do you see the round mirror on the wall?

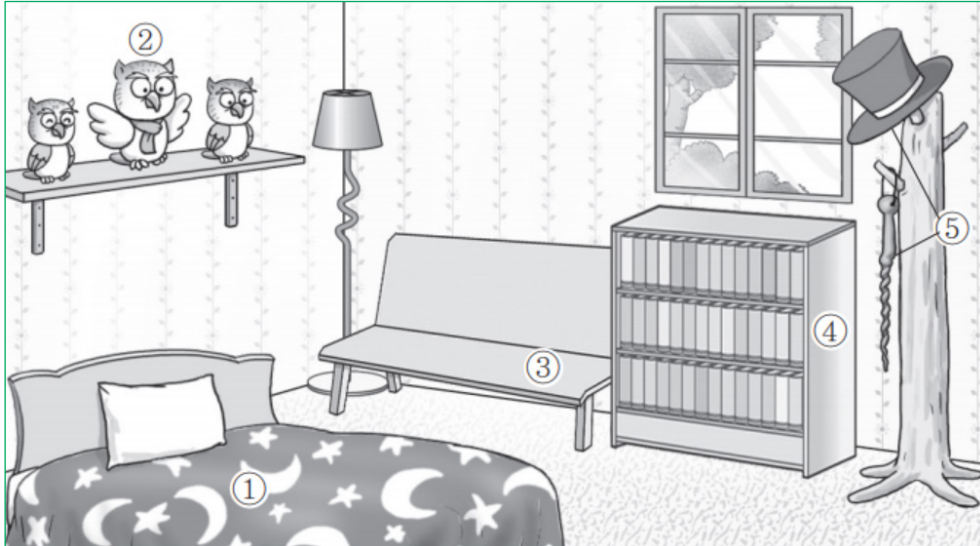
W: It's nice. It looks like the one Peter has here at home.

M: It does. Let's show him this picture.

(2020학년도 수능 영어 6번)

EBS 연계 부분

◎ 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M: What are you looking at, honey?

W: It's a picture that my sister sent me. She set up a room for when Tommy visits this summer.

M: Wow! Tommy will love it.

W: Yeah, he'll especially like the blanket on the bed with the stars and moons.

M: Definitely. And look at these stuffed owls on the shelf on the wall. The biggest one is wearing a hat.

W: They're so cute. Tommy will enjoy sitting on this bench next to the lamp.

M: Yeah. He could sit there and read.

W: Right. I think that's why my sister put the bookcase next to it below the window.

M: And Tommy will have fun playing with this wizard hat and wand hanging on the tree coat rack.

W: Sure thing. He's crazy about magic.

M: Yeah. Why don't you show this picture to Tommy?

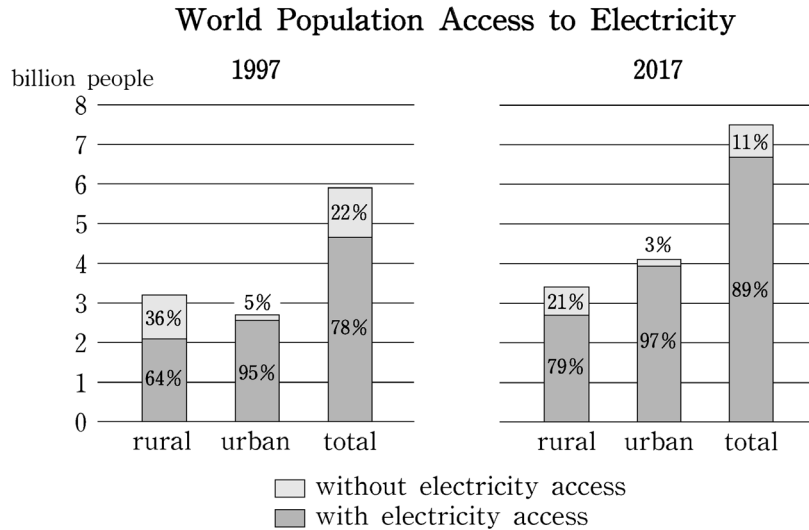
W: Okay. He'll be so excited.

(2020학년도 수능특강 영어듣기 163쪽 5번)

2020학년도 수능 영어 6번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어듣기』의 163쪽에 수록된 5번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 영어듣기』에 수록된 문항은 대화를 듣고 대화의 내용과 일치하지 않는 부분을 그림에서 고르는 유형이다. 2020학년도 수능 영어 6번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하며 아들이 머무르게 될 방의 사진을 보고 있는 부부의 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항을 빠르게 검토하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

⊙ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



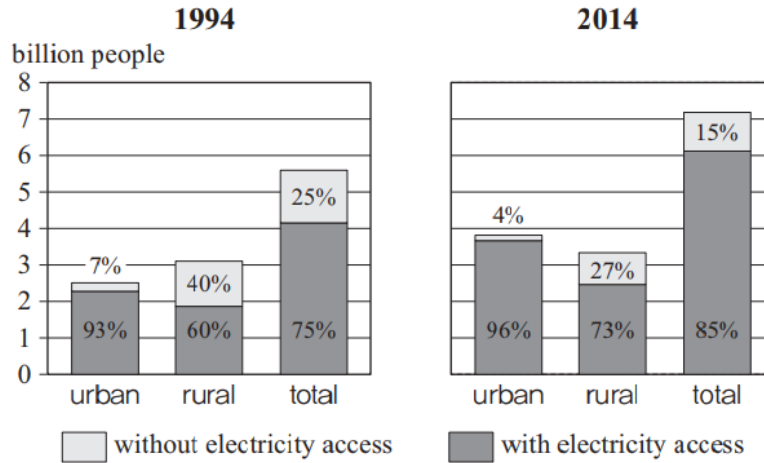
The above graph shows the world population access to electricity in 1997 and in 2017. ① The percentage of the total world population with electricity access in 2017 was 11 percentage points higher than that in 1997. ② Both in 1997 and in 2017, less than 80% of the rural population had access to electricity while over 90% of the urban population had access to electricity. ③ In 1997, 36% of the rural population did not have electricity access while 5% of the urban population did not have access to electricity. ④ The percentage of the rural population without electricity access in 2017 was 20 percentage points lower than that in 1997. ⑤ The percentage of the urban population without electricity access decreased from 5% in 1997 to 3% in 2017.

(2020학년도 수능 영어 25번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?

World Population Access to Electricity



The above graph shows the world population access to electricity in 1994 and 2014. ① Compared to 1994, 2014 recorded a 10 percentage point increase in the percentage of the total world population with electricity access. ② In both 1994 and 2014, the percentage of the rural population with electricity access was less than 80%, while more than 90% of the urban population had access to electricity. ③ In 1994, the percentage of the total world population with electricity access was three times as high as that of the total world population without electricity access. ④ In 1994, 40% of the rural population did not have electricity access, while 7% of the urban population didn't have access to electricity. ⑤ In 2014, the rural population that didn't have access to electricity took up less than a quarter of the overall rural population.

(2020학년도 수능완성 영어 139쪽 24번)

2020학년도 수능 영어 25번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 139쪽에 수록된 24번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 ‘1994년과 2014년 세계 인구의 전기 이용의 기회’를 표 형식으로 제시하고 표에 제시된 내용을 기술하고 있다. 한편 2020학년도 수능 영어 25번은 같은 주제의 1997년과 2017년 자료를 도표로 제시하고 그 도표에 제시된 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 구문에 대한 지식을 익히고 EBS 연계 교재에서 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04 한국사 영역

가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 한국사에 대해 어느 정도 소양을 갖추었는지를 검증하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험이다. 이에 따라 한국사 영역의 평가는 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 학교에서 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

한국사 내용 영역은 한국사 교육과정[2012년 7월에 고시된 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)]에 제시된 한국사 교육과정의 내용 체계와 같다.

내용 영역	내용 영역 요소	
우리 역사의 형성과 고대 국가의 발전	<ul style="list-style-type: none"> • 선사 문화 • 삼국과 가야의 발전과 대외 관계 • 고대 국가의 국제 교류와 문화 발전 	<ul style="list-style-type: none"> • 고조선의 성립과 여러 나라의 성장 • 통일 신라와 발해의 발전과 사회 모습
고려 귀족 사회의 형성과 변천	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 건국과 동아시아의 정세 • 고려의 신분 제도와 사회 모습 • 고려의 대외 관계와 고려 사회의 개방성 	<ul style="list-style-type: none"> • 고려의 경제 제도와 경제생활 • 고려의 사상적 특징
조선 유교 사회의 성립과 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 조선의 건국과 유교적 통치 체제 정비, 국제 관계 • 조선의 신분제와 양반 문화 • 조선 후기의 정치 변동과 제도 개편 • 조선 후기 사회 개혁론의 대두 	<ul style="list-style-type: none"> • 조선의 대외 관계와 양난의 대내외적 영향 • 조선 후기의 사회·경제적 변동 • 서민 문화의 전개와 영향
국제 질서의 변동과 근대 국가 수립 운동	<ul style="list-style-type: none"> • 서구 열강의 접근과 조선의 대응 • 근대적 개혁 추진 과정 • 국권 수호 운동의 전개와 사상적 배경 • 독도와 간도 	<ul style="list-style-type: none"> • 문호 개방 및 개화사상과 위정척사 사상 • 근대 국가 수립을 위한 노력 • 개항 이후의 경제 변화와 사회 변화
일제 강점과 민족 운동의 전개	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 정세의 변동과 동아시아의 변화 • 3·1 운동의 전개와 대한민국 임시 정부의 활동 • 국외 민족 운동의 전개 • 건국 노력과 국제 사회의 움직임 	<ul style="list-style-type: none"> • 일본 제국주의의 침략과 식민 통치 방식의 변화 • 국내 민족 운동의 전개 • 일제 강점기의 사회·경제적 변화
대한민국의 발전과 현대 세계의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 냉전 질서의 형성과 대한민국 정부의 수립 • 자유민주주의의 발전·경제 발전과 사회 변화 • 올바른 역사관과 주권 의식 	<ul style="list-style-type: none"> • 6·25 전쟁의 원인과 전개 과정 및 참상과 영향 • 북한의 실상과 남북 간의 통일 노력 • 국제적 위상의 향상

2) 행동 영역

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석 및 해석, 역사적 상상 및 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

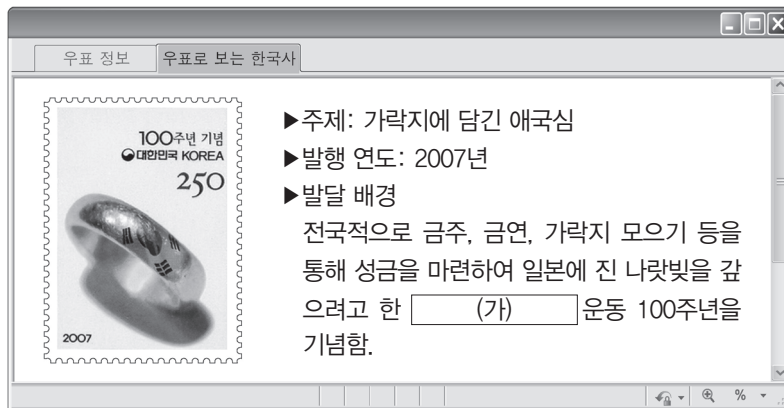
역사 지식의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기 • 사실 간의 관계, 용어, 개념을 이해하기
연대기적 사고	<ul style="list-style-type: none"> • 역사의 연속성과 변화 및 발전을 이해하기 • 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계를 파악하기
역사 상황 및 쟁점의 인식	<ul style="list-style-type: none"> • 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황을 인식하기 • 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점을 인식하기
역사 탐구의 설계 및 수행	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 문제의 해결을 위한 질문을 선정하기 • 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법을 선택하기 • 절차와 방법에 따라 역사 탐구를 수행하기
역사 자료의 분석 및 해석	<ul style="list-style-type: none"> • 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보를 분석하기 • 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실을 추론하기 • 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미를 해석하기
역사적 상상 및 판단	<ul style="list-style-type: none"> • 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황을 추론하기 • 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기

다. 학습 방법

역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시 문항

○ (가) 운동에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 치안 유지법에 의해 탄압받았다.
- ② 조선 형평사의 주도로 전개되었다.
- ③ 대한매일신보 등 언론의 지원을 받았다.
- ④ 평양에서 시작되어 전국으로 확산되었다.
- ⑤ 이만손 등이 영남 만인소를 올리는 계기가 되었다.

(2019학년도 수능 한국사 13번)

평가 요소

- 이 문항은 국채 보상 운동의 전개 과정을 이해하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “개항 이후 외세의 경제적 침탈이 조선 사회에 미친 영향을 파악하고, 신문물의 유입으로 인한 사회 변화에 대하여 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 국채 보상 운동의 배경과 전개 과정, 그 결과 등을 이해할 필요가 있다. 국채 보상 운동은 일본의 강요로 도입한 차관 1,300만 원을 갚아 일본의 경제적 예측에서 벗어나자는 취지로 1907년 대구에서 시작되어 전국으로 확산되었다.
- 대한매일신보 등 언론 및 애국 계몽 운동 단체들이 적극 호응하였고, 남자들은 담배를 끊어 성금을 내고 부녀자들은 비녀와 가락지를 모아 국채 보상금으로 내는 방식으로 국채 보상 운동에 참여하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 개항 이후 외세의 경제적 침탈에 대한 전반적인 이해가 필요하다. 또한, 국채 보상 운동과 같이 외세의 경제적 침탈에 맞선 운동에서 있었던 사실, 사용된 용어 등에 대해서도 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ (가)에 대한 설명으로 옳은 것은?



자료는 상하이에서 수립된 [가]의 기관지인 독립신문으로, 국내외의 독립운동 소식을 알리기 위해 간행되었다. 독립신문은 중국과 미주 지역 등 해외의 한인 동포들 뿐만 아니라, [가]의 연통제와 교통국을 통해 국내에도 배포되었다.

- ① 장용영을 창설하였다.
- ② 원산 학사를 설립하였다.
- ③ 흥범 14조를 반포하였다.
- ④ 구미 위원부를 설치하였다.
- ⑤ 정우회 선언을 발표하였다.

(2020학년도 수능 한국사 15번)

평가 요소

- 이 문항은 대한민국 임시 정부의 활동에 대해 이해하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “3·1 운동의 전개 과정을 파악하고, 이를 바탕으로 수립된 대한민국 임시 정부의 역사적 의의를 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대한민국 임시 정부의 수립과 활동 등을 이해할 필요가 있다. 3·1 운동의 영향으로 상하이에서 수립된 대한민국 임시 정부는 국내외 독립운동 소식을 전하기 위하여 독립신문을 간행하였다.
- 또한 국내외를 연결하는 연통제와 교통국을 통해 독립신문을 배포하였다. 그리고 외교 독립 활동을 위해 구미 위원부를 설치하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 3·1 운동의 전개 과정과 이후 독립 운동에 대한 역사적 이해가 필요하다. 특히 대한민국 임시 정부의 수립과 활동에 관한 사실, 그 의의 등에 대해서도 학습할 필요가 있다.

역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

◎ 밑줄 친 '총선거'가 실시된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?

● 조선 민족이면 참가하라!
유엔 소총회의 결의에 따라 실시되는 이번 5월 10일 총선거에 한 사람도 빠짐없이 참가하여 완전한 민주 국가를 세우자.

● 다음 사항을 명심하자!

1. 나 먼저 선거장에 나가자.
2. 투표 시간을 지키자.
3. 무효 투표는 국민의 수치다.
4. 공정한 투표를 하자.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)
갑신정변	대한 제국 수립	국권 피탈	8·15 광복	6·25 전쟁 발발	4·19 혁명

① (가)

② (나)

③ (다)

④ (라)

⑤ (마)

(2019학년도 수능 한국사 17번)

평가 요소

- 이 문항은 대한민국 정부 수립 과정을 연대기적으로 이해하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “제2차 세계 대전 이후 냉전 질서가 형성되는 가운데, 8·15 광복 이후 전개된 대한민국 정부 수립 과정을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 대한민국 정부 수립의 배경과 과정, 그 결과를 시간의 흐름에 맞춰 이해할 필요가 있다.
- 1948년 5월 10일에 치러진 5·10 총선거는 유엔 소총회의 결의에 따라 실시되는 것으로, 1945년 8·15 광복과 1950년 6·25 전쟁 발발 사이에 일어난 일이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 5·10 총선거라는 사건이 놓인 역사적 흐름을 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한, 해당 사건의 배경과 과정, 그 이후의 결과 등에 대해서도 연관성 속에서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

〈수행 평가: 한국사 카드 만들기〉

6·25 전쟁의 전개 과정

3학년 ○반 ○모둠

○제작 의도: 6·25 전쟁 중 있었던 주요 사건들을 시간 순으로 알아보고
전쟁의 참상과 평화의 소중함을 생각해 본다.

I	II	III	IV
			
북한군의 남침과 낙동강 방어선 구축	(가)	중국군의 개입과 1·4 후퇴	전선의 교착과 정전 협정 체결

- ① 신미양요와 어재연의 항전
- ② 인천 상륙 작전과 서울 수복
- ③ 5·10 총선거와 제헌 국회 구성
- ④ 운요호 사건과 강화도 조약 체결
- ⑤ 한인 애국단 결성과 윤봉길 의거

(2020학년도 수능 한국사 14번)

평가 요소

- 이 문항은 6·25 전쟁의 전개 과정을 연대기적으로 파악하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “6·25 전쟁의 원인과 과정 및 그 참상과 영향을 살펴보고, 분단과 전쟁을 겪은 다른 나라의 사례를 찾아본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 6·25 전쟁의 전개 과정을 연대기적으로 이해할 필요가 있다. 6·25 전쟁은 1950년 6월 25일 북한군의 남침으로 시작되었다.
- 낙동강 전선까지 후퇴하였던 국군은 유엔군의 파병과 인천 상륙 작전의 성공으로 서울을 탈환하고 북진하였으나 중국군의 개입으로 1·4 후퇴하였다. 이후 38도선을 중심으로 전선이 교착되었고 1953년 7월 27일 정전 협정이 체결되면서 끝이 났다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 6·25 전쟁이라는 사건의 배경과 원인, 그리고 결과와 영향 등에 대한 전반적 흐름을 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한, 6·25 전쟁의 전개 과정에서 있었던 주요 사실들에 대해서도 시간의 흐름을 고려해 학습할 필요가 있다.

유물, 유적 등을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

◎ 밑줄 친 '이 나라'에 대한 설명으로 옳은 것은?

해동성국 문화유산 특별전



우리 박물관에서는 고구려 계승 의식을 표방하며 강성함을 자랑했던 이 나라의 문화유산을 모아 특별 전시회를 개최합니다. 중국 지린성 훈춘에서 출토된 이불병좌상을 비롯하여 수준 높은 유물들이 전시될 예정이오니 많은 관심 바랍니다.

- ▶기간: 2018년 11월 ○○일 ~ ○○일
- ▶장소: △△박물관 특별 전시실

- ① 대조영에 의해 건국되었다.
- ② 신분 제도로 골품제가 있었다.
- ③ 무천이라는 제천 행사를 열었다.
- ④ 금관가야를 중심으로 연맹을 이루었다.
- ⑤ 지방 행정 조직으로 5도 양계를 두었다.

(2019학년도 수능 한국사 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발해의 성립과 발전 과정을 제시한 자료와 유물 등을 통해 인식하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “통일 신라와 발해의 발전과 사회·경제적 모습을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 발해에 관한 역사적 사실과 그 시대의 유물 및 유적에 대해 이해할 필요가 있다.
- 발해는 전성기에 중국으로부터 해동성국이라 불린 국가로, 유물로는 ‘이불병좌상’ 등을 남겼다. 또한 발해는 대조영이 건국한 나라로 고구려 계승 의식을 표방하였다.


학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 고대 여러 국가의 특징과 주요 유물 및 유적을 학습할 필요가 있다.
- 여러 나라가 남긴 유물이나 유적 등을 통하여 당시의 사회 모습을 인식하거나 추론하는 학습도 필요하다.


예시 문항

◎ 밑줄 친 '시대'에 볼 수 있는 모습으로 가장 적절한 것은?

△△박물관 특별 전시회



토기를 만들어 사용하고
농경을 시작한 시대의 사람들,
그들의 생활 모습을 생생하게 재현한
전시회에 여러분을 초대합니다.



▶기간: 2019년 12월 ○○일 ~ ○○일
▶장소: 특별 전시실

- ① 간석기를 제작하는 청년
- ② 석굴암을 조성하는 장인
- ③ 덩이쇠로 교역을 하는 상인
- ④ 청자 병에 기름을 담는 노인
- ⑤ 측우기로 강우량을 재는 관리

(2020학년도 수능 한국사 1번)

평가 요소

- 신석기 시대의 생활 모습을 상상하여 판단할 수 있는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “선사 문화의 세계사적 흐름 속에서 우리 민족의 형성 과정을 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 선사 시대의 유물과 유적에 대한 전반적 이해가 필요하다.
- 신석기 시대에는 빗살무늬토기 등 토기를 만들어 사용하고 농경을 시작하였으며, 갈돌과 갈판 등 간석기를 사용했다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 구석기 시대와 신석기 시대를 구분할 수 있는 유물이나 유적을 통해 해당 시기의 특징을 파악하는 학습이 필요하다.
- 또한, 유물과 유적을 통해 알 수 있는 당대의 모습을 역사적으로 상상하거나 추론하는 학습도 필요하다.

관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

◎ 다음 자료를 활용한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?

10·26 사태 이후 최규하가 통일 주체 국민 회의에서 새로운 대통령으로 선출되었다. 그러나 전두환 등 신군부 세력은 12·12 사태를 일으켜 권력을 실질적으로 장악하였다. 이에 학생과 시민들이 신군부 퇴진을 요구하며 시위를 전개하였다. 이후 시위대가 자진 해산하였지만, 신군부는 사회 혼란을 빌미로 비상계엄을 전국으로 확대하며 탄압을 강화하였다.

- ① 한·일 의정서의 내용을 분석한다.
- ② 제주 4·3 사건의 원인을 살펴본다.
- ③ 인천 상륙 작전의 전개 과정을 조사한다.
- ④ 5·18 민주화 운동의 발생 배경을 파악한다.
- ⑤ 반민족 행위 특별 조사 위원회의 활동을 알아본다.

(2019학년도 수능 한국사 18번)

평가 요소

- 역사 탐구 및 설계의 방법을 통해서 5·18 민주화 운동의 발생 배경을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “4·19 혁명으로부터 오늘날에 이르는 자유 민주주의의 발전 과정과 남겨진 과제를 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 5·18 민주화 운동의 발생 배경에 대한 전반적 이해가 필요하다.
- 10·26 사태 이후 12·12 사태로 이어지며 신군부 세력이 등장하였고, 이에 반발한 학생과 시민들의 시위가 벌어졌다. 이후 신군부는 계엄령을 전국으로 확대하였다. 그리고 신군부는 비상계엄 해제와 신군부 퇴진을 요구하는 광주의 5·18 민주화 운동을 탄압하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 5·18 민주화 운동에 대한 역사적 사실들에 대한 학습이 필요하다.
- 또한 이러한 역사적 사실을 다룬 자료들을 찾아보고, 사건의 원인과 결과 등을 탐구하기 위해 질문을 구성하는 등 탐구 활동을 계획하거나 실행하는 학습도 필요하다.

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

◎ 다음 의견을 제시한 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?

- 비유하자면, 재물은 우물과 같다. 퍼 쓸수록 가득차게 되고, 이용하지 않으면 말라 버린다. 비단옷을 입지 않으면 나라 안에 비단 짜는 사람이 없게 된다.
- 수레 백 대에 싣는 것이 한 척의 배에 미치지 못하고, 물으로 천 리를 가는 것이 배로 만 리를 가는 것보다 어렵다. 그러므로 통상을 하는 자는 반드시 물길을 중요하게 여긴다.

- 『북학의』 -

- ① 삼국유사를 저술하였다.
- ② 대동여지도를 제작하였다.
- ③ 일본군의 침입에 맞서 의병을 일으켰다.
- ④ 청의 발달된 기술을 수용하자고 주장하였다.
- ⑤ 정혜쌍수를 제창하고 결사 운동을 주도하였다.

(2020학년도 수능 한국사 10번)

평가 요소

- 조선 후기 사회 개혁론에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “실학, 서학, 동학 등의 사상 및 사회 개혁론을 사회 변동 상황과 관련지어 파악한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 조선 후기 실학자 박제가의 사상에 대한 이해가 필요하다.
- 박제가는 『북학의』라는 저서를 남겨 ‘재물은 우물과 같다.’고 주장하였고 ‘수레’와 ‘물길’ 등의 중요성을 강조하였다. 그는 청의 발달된 기술을 수용하자고 주장한 이른바 ‘북학파’에 속한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 조선 후기 사회 개혁론이 대두한 배경, 이를 주장한 주요 인물과 저서 등에 대한 전반적 이해를 돕는 학습이 필요하다.
- 주요 인물의 주장을 실제 저서 등 역사적 자료 속에서 찾아보고 이를 분석 및 해석하는 학습도 필요하다.

예시 문항

◎ 밑줄 친 '왕'의 업적으로 옳은 것은?

- 전제상정소에서 왕에게 아뢰기를, “여러 지역의 토지를 전체적으로 살펴 비옥도에 따라 6등급으로 나누면 조세가 고르게 될 것입니다. …(중략)…조세의 액수는 해마다 농사의 풍흉을 살펴 9등급으로 나누어 부과하는 것이 좋겠습니다.”라고 하니, 그대로 시행하라고 하였다.
- 왕이 하교하기를, “6조는 각기 모든 직무를 먼저 의정부에 보고하고, 의정부는 가부를 헤아린 뒤에 국왕에게 아뢰어 재가를 받아 6조에 내려 보내어 시행하라.”라고 하였다.

- ① 금관가야 병합
- ② 교정도감 설치
- ③ 훈민정음 창제
- ④ 대전회통 편찬
- ⑤ 천리장성 축조

(2020학년도 수능 한국사 8번)

평가 요소

- 조선 세종 대의 주요 정책에 대한 자료를 분석하고 해석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “주변 국가의 변동 상황과 고려 말·조선 초의 사회·경제적 변동을 바탕으로 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력을 살펴본다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 조선 세종의 주요 정책과 업적에 대한 이해가 필요하다.
- 세종은 토지를 비옥도에 따라 6등급으로 나누는 전분6등법, 농사의 풍흉을 살펴 9등급으로 나누는 연분9등법을 도입하였다. 또한 의정부 서사제를 시행하였고, 훈민정음을 창제하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 조선 건국 과정 및 유교적 민본 이념에 입각한 통치 체제 정비 노력에 대해 전반적 이해를 돕는 학습이 필요하다.
- 또한 이에 대한 사실들을 특징적으로 보여 주는 역사적 자료들을 분석하고 해석하는 학습도 필요하다.

역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

◎ (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]



- ① 전환국에서 화폐를 주조하였어요.
- ② 개시와 후시 무역이 이루어졌어요.
- ③ 신라도를 열어 신라와 교류하였어요.
- ④ 공인의 일부가 도고로 성장하였어요.
- ⑤ 경시서가 상업 활동을 감독하였어요.

(2020학년도 수능 한국사 6번)

평가 요소

- 고려의 경제 모습을 역사적 맥락에 부합하도록 상상하거나 판단하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 “고려 시대의 경제 제도와 각종 산업의 모습을 이해한다.”에 근거하고 있다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 고려 시대 경제 제도와 그 모습에 대한 이해가 필요하다.
- 고려 성종 대에는 철전인 건원중보를 주조하였고, 물가 조절 기관이었던 상평창이 설치되었다. 고려 시대에는 경시서라는 관청을 두어 시전을 관리하거나 상업 활동을 감독하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하려면, 고려시대 경제 상황을 제도, 기관뿐 아니라 경제 생활의 모습까지 전반적으로 이해하는 학습이 필요하다.
- 역사적 자료를 통해 개연성 있는 상황을 상상하거나 판단하는 학습도 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념 · 원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념 · 원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

◎ (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은? [3점]

탐구 활동 보고서

3학년 ○반 ○○번 이름 ○○○

1. 주제: 태조의 통치 체제 정비를 위한 노력
2. 활동: 자료를 수집하고 분석하여 통치 체제 정비를 위한 태조의 정책을 정리하였다.
3. 정리

수집 자료	분석 결과
백성들에게 3년간 조세와 부역을 면제해 주었다.	민생 안정 정책
향리의 자제를 개경에 살게 하고 이를 기인이라 하였다.	(가)
광해주 사람 박유가 귀순해 오자 왕씨 성을 하사하였다.	
서경의 보수를 마치고 백성을 옮겨 살게 하였다.	복진 정책

- ① 친명 배금 정책
- ② 호족 통합 정책
- ③ 통상 개화 정책
- ④ 반원 자주 정책
- ⑤ 민족 말살 정책

(2020학년도 수능 한국사 4번)

EBS 연계 부분

(2) 고려 초기의 국가 기틀 확립

태조의 정치	<ul style="list-style-type: none"> • 민생 안정: 조세 인하, 흑창(빈민 구제 기관) 설치 • 호족 통합·견제: 혼인 정책, 왕씨 성 하사, 사심관 제도와 기인 제도 실시 • 북진 정책: 서경 중시, 영토 확장(청천강까지 확보) • 훈요 10조: 후대 왕에게 정책 방향 제시
광종의 정치	<ul style="list-style-type: none"> • 노비안검법 시행: 공신 및 호족 세력의 경제력과 군사력을 약화시키고 국가 기반을 강화하기 위한 목적 • 과거제 실시: 학문적 소양을 갖춘 신진 관료 등용 • 공신 및 호족 세력 숙청, 황제라 칭하고 독자적 연호 사용
성종의 정치	<ul style="list-style-type: none"> • 최승로의 시무 28조 수용 • 체제 정비: 중앙 관제 마련, 국가감 정비, 지방에 12목을 설치하고 지방관 파견, 향리 제도 마련

(2020학년도 수능특강 한국사 30쪽)

2020학년도 수능 한국사 4번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 30쪽에 수록된 ‘고려 초기의 국가 기틀 확립’ 가운데 ‘태조의 정치’에 대한 내용을 활용하여 개발한 문항이다. 『수능특강 한국사』의 30쪽에 수록된 ‘태조의 정치’는 한국사 교육과정과 8종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 고려 초기의 국가 기틀 확립의 목적과 과정을 이해하는 데 핵심적인 내용이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

◎ 다음 사건이 발생한 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?

왕이 탄 가마가 보현원 근처에 이르렀을 때 이고와 이의방이 앞질러 가서 왕의 명령을 거짓으로 꾸며 순검군을 모았다. 왕이 보현원 문으로 들어서고 여러 신하들은 물러나려는데 이고 등이 임종식 · 이복기 · 한뢰를 죽였다. 왕을 모시던 문신과 환관들도 모두 제거하였다. 또 개경에 있던 문신 50여 명도 살해하였다. 정중부 등이 왕을 모시고 궁으로 돌아왔다.

	(가)	(나)	(다)	(라)	(마)
귀주 대첩	이자겸의 난 발발	묘청의 난 발발	강화도 천도	개경 환도	위화도 회군

① (가)

② (나)

③ (다)

④ (라)

⑤ (마)

(2020학년도 수능 한국사 5번)

EBS 연계 부분

08 다음 사건이 발생한 배경으로 옳은 것은?

왕이 탄 수레가 보현원 근처에 이르렀을 때 이고와 이의방이 앞질러 가서 왕의 명령을 위조하여 순검군을 모았다. 왕이 보현원 문에 막 들어가고 여러 신하들이 물러나려는데 이고 등이 임종식·이복기·한뢰를 죽였으며, 왕을 모시던 문관과 여러 신하 및 환관들도 모두 살해되었다. 또 개경에 있던 문신 50여 명도 살해되었다. 정중부 등이 왕을 모시고 궁으로 돌아왔다.

- ① 세도 정치가 전개되었다.
- ② 권문세족의 횡포가 계속되었다.
- ③ 무신에 대한 차별 대우가 심하였다.
- ④ 후금(청)이 군신 관계를 요구하였다.
- ⑤ 진골 귀족들이 왕위를 놓고 다투었다.

(2020학년도 수능특강 한국사 37쪽 8번)

2020학년도 수능 한국사 5번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 37쪽에 수록된 문항의 지문을 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 5번 문항의 제시문은 EBS 본문 자료를 변형하여 작성되었고 고려 시대 연표를 추가하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재를 통해 익힌 개념을 여러 형태로 적용해 보는 학습을 수행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

◎ (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? [3점]

건원중보와 은병(활구)을 만들었던 국가의 경제 상황에 대해 말해 볼까요?

물가 안정을 위해 상평창을 운영하였어요.

(가)

- ① 전환국에서 화폐를 주조하였어요.
- ② 개시와 후시 무역이 이루어졌어요.
- ③ 신라도를 열어 신라와 교류하였어요.
- ④ 공인의 일부가 도고로 성장하였어요.
- ⑤ 경시서가 상업 활동을 감독하였어요.

(2020학년도 수능 한국사 6번)

EBS 연계 부분

1 (가) 국가의 경제 활동에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 동시전이 상업 활동을 관장하였다.
- ② 토지 소유자에게 지세가 발급되었다.
- ③ 모내기법의 확산으로 광작이 행해졌다.
- ④ 독점적 도매상인인 도고가 성장하였다.
- ⑤ 벽란도가 국제 무역항으로 번성하였다.

(2020학년도 수능특강 한국사 44쪽 1번)

2020학년도 수능 한국사 6번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 44쪽에 수록된 1번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 44쪽 1번의 교사 및 학생의 대화 내용과 선지의 내용 등을 활용하여 핵심 내용 및 표현을 유사하게 변형하였다. 이를 통해 ‘고려 시대의 경제 상황’에 대해 파악하게 하고 이에 대한 설명으로 옳은 것을 찾으려 하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 지문을 이해한 후 유사한 내용이나 주제를 포함한 문항의 사례들을 학습할 필요가 있다.

05 사회탐구 영역

가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적·지리적·역사적·사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

1) 내용 영역

사회탐구 영역은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 경제, 정치와 법, 사회·문화의 과목으로 구성된다.

2) 행동 영역

각 과목의 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·원리의 이해

- 교과목의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과목의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

결론 도출
및 평가

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

가치 판단 및
의사 결정

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기

예시 문항

○ 그림의 강연자가 강조하는 삶의 태도로 가장 적절한 것은?

생각하면 할수록 더욱 큰 감탄과 존경으로 내 마음을 채워 주는 두 가지가 있습니다. 하나는 내 위에서 반짝이는 별을 보여 주는 하늘이며 다른 하나는 내 안에 있는 도덕 법칙입니다. 도덕 법칙은 동물성으로부터, 더 나아가 모든 감성계의 지배로부터 벗어나 있는 삶을 나에게 드러내 줍니다. 이러한 도덕 법칙은 유한한 이성적 존재자의 의지에게는 의무의 법칙입니다.



- ① 인위적인 규범에서 벗어나 자연법칙을 따르기 위해 힘쓴다.
- ② 자연적인 경향성이 아니라 자율 도덕 법칙에 따라서 행동한다.
- ③ 행복에 대한 관심을 모두 버리고 신이 부여한 계율을 따른다.
- ④ 세상의 모든 생명체를 언제나 목적으로 대우하려고 노력한다.
- ⑤ 의무 의식이 아니라 자연적 감정을 행동의 기반으로 삼는다.

(2020학년도 수능 윤리와 사상 1번)

평가 요소

- 이 문항은 근대 서양 사상가인 칸트가 강조한 바람직한 삶의 태도 및 가치관에 대해 알아보는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘의무론적 윤리의 특징을 파악하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미를 이해한다. 이를 위해 칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 칸트가 주장하는 도덕의 의미와 이로부터 추론할 수 있는 바람직한 생활 태도를 이해해야 한다. 칸트가 주장하는 도덕은 인간이 자연적 경향성을 초월하여 자율적으로 수립한 도덕법칙에 부합하게 행동할 수 있는 자유를 의미한다. 칸트가 말하는 도덕성은 의무로부터 비롯된 동기에 담겨 있으며, 의무는 현상적 존재로서 인간에게 도덕법칙이 인식되는 방식이다.
- 칸트가 주장하는 도덕의 의미로부터 자연적 욕망에 굴복하지 않고 보편적인 도덕법칙을 이성적으로 파악하여 그것을 의무로서 간주하는 삶의 태도를 추론할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가가 주장한 도덕의 의미와 바람직한 삶의 태도가 무엇인가를 탐구하면서 사상가의 주장 내용을 이해해야 한다. 즉 사상가의 사상 내용에 대한 단편적 이해에서 벗어나 그것이 우리의 삶의 태도에 시사하는 바가 무엇인지 반추해 보아야 한다.
- 이를 위해 사상가가 내세우는 기본 개념에 대해 이해해야 하고, 나아가 사상가의 가치관을 파악하기 위해 노력해야 한다. 이 문항의 경우 칸트 윤리 사상의 기본 개념인 의무, 도덕법칙, 경향성 등을 이해해야 한다. 나아가 칸트가 지향한 가치관을 추론해 봄으로써 문항에서 요구하는 삶의 태도를 도출할 수 있다.

다양한 심화 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

◎ **갑, 을**은 서양 사상가들이다. **갑**이 **을**에게 제기할 수 있는 비판으로 가장 적절한 것은?

갑: 인간의 본질을 구상하는 신은 존재하지 않는다. 인간은 스스로가 구상하는 무엇이며 스스로가 원하는 무엇일 뿐이다. 세계 속에 던져진 인간은 스스로 선택하며 자신이 하는 모든 것에 책임을 져야 한다.

을: 인간의 진정한 행복은 신 또는 자연에 대한 지적인 사랑으로부터 생겨난다. 신에 대한 인간의 지적 사랑은 신이 자기 자신을 사랑하는 무한한 사랑의 일부이다. 인간에 대한 신의 사랑과 신에 대한 인간의 지적 사랑은 똑같다.

- ① 인간은 신적 본성의 필연성에 의해 존재함을 모르고 있다.
- ② 인간은 자유 의지에 따라 행동할 수 있음을 모르고 있다.
- ③ 보편적 법칙에 대한 순응이 실존 회복의 근거임을 모르고 있다.
- ④ 행복을 누리려면 이성을 통해 감정을 순화해야 함을 모르고 있다.
- ⑤ 신은 만물의 초월적 원인이 아니라 내재적 원인임을 모르고 있다.

(2020학년도 수능 윤리와 사상 17번)

평가 요소

- 현대 서양 사상가 사르트르와 근대 서양 사상가 스피노자의 사상을 이해하고 그 특징을 평가하려는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘실용주의 윤리를 이해하는 한편, 근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의의 등장 배경을 이해한다. 이를 위해 실용주의 윤리의 현대적 의미와 실존주의 사상이 우리의 삶의 자세를 가다듬는 데 어떤 교훈을 줄 수 있는지에 대해 토론한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 사르트르와 스피노자가 말하는 ‘자유’ 개념의 차이에 대한 이해가 필요하다.
- 이를 위해서는 사르트르와 스피노자의 사상 내용과 주장을 이해해야 한다. 사르트르에 의하면 인간은 스스로가 자신을 만들어 가는 존재이다. 미리 정해진 계획이나 목적은 없으므로 인간은 자신의 모든 것을 선택할 수 있으며 그것에 대해 책임을 져야 하는 존재이다. 이것이 사르트르가 말하는 자유의 개념이다.
- 반면 스피노자는 우주 만물이 자연적 필연성에 의해 운행하며 인간도 예외가 아니라고 주장한다. 그런데 인간은 자신이 지닌 이성으로 만물의 운행에 담긴 자연적 필연성을 이해하고 관조할 수 있다. 이것이 스피노자가 말하는 자유의 개념이다. 단적으로 말하여 스피노자에게 자유 의지는 성립할 수 없는 개념이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 사상 내용을 정확히 이해하고 다른 사상과 대비하여 비교해보는 연습을 할 필요가 있다.
- 2015 개정 교육과정에서는 비슷한 시대에 등장한 사상들을 짝지어 그 특징을 분석하고 대조하도록 하고 있다. 이러한 취지에 맞추어 서로 다른 사상을 비교함으로써 사상 간의 유사성뿐만 아니라 사상의 고유성 및 다른 사상과의 차이를 파악해보는 연습이 이와 같은 유형의 문항 해결에 도움이 될 수 있다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

◎ ㉠에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

이제까지 우리는 자기 욕구를 정확하게 파악하고 상품 정보를 충분히 알아본 뒤, 소득 범위 내에서 가장 적은 비용으로 만족도가 높은 제품을 구매하는 것이 바람직한 소비라고 생각했다. 그러나 오늘날 더 절실히 요구되는 소비는 생산, 유통, 구매 그리고 사용 이후의 처리와 재생에 이르기까지 사회, 환경, 미래 세대 등을 배려하는 데서부터 시작한다. 이를 위해 소비할 때 우리는

〈보 기〉

- ㄱ. 생산 노동자의 권리가 보장되는지 고려해야 한다.
- ㄴ. 공동선을 추구하는 기업의 제품을 선택해야 한다.
- ㄷ. 지속 가능한 소비보다는 현세대의 이익을 추구해야 한다.
- ㄹ. 비용 대비 편익의 극대화를 최우선적 기준으로 삼아야 한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 생활과 윤리 11번)

평가 요소

- 합리적 소비와 윤리적 소비의 개념을 이해하고 두 개념을 대비하여 차이를 파악할 수 있는지 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘현대 생활에서 의식주가 가지는 윤리적 의미를 이해하고, 건전한 의식주 생활 및 문화를 정립하려는 자세와 태도를 기른다. 이를 위해 의식주와 관련된 다양한 윤리 문제를 조사·분석하고, 의식주를 비롯한 소비문화 전반에 대하여 성찰하고 윤리적 소비에 대하여 토론한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 합리적 소비와 윤리적 소비의 개념을 정확히 이해해야 한다.
- 일반적으로 자신의 소득 범위 내에서 최소의 비용으로 자신의 욕구를 가장 효과적으로 충족시키려는 소비를 ‘합리적 소비’라 하며, 자신의 만족뿐만 아니라 장기적 관점에서 사회와 자연에 미치는 영향을 도덕적으로 고려하여 실천하는 소비를 ‘윤리적 소비’라 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 기본적 개념에 대한 이해를 바탕으로 현실의 삶에 적용하여 구체적인 실제 사례를 통해 판별해 보는 연습이 필요하다.
- 예컨대 이 문항에서는 합리적 소비와 윤리적 소비의 개념을 이해하고 이를 현실의 삶에 적용하여 구체적인 소비의 사례를 들어 합리적 소비나 윤리적 소비에 해당하는지 여부를 판단해 보도록 하고 있다. 개념에 대한 정확한 이해가 선행되지 않으면 그 적용에 있어서 혼란이 생길 수 있으므로 개념에 대한 명료한 이해를 바탕으로 현실에 적용하려는 노력이 요구된다.

교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기

예시 문항

- ◎ 다음은 고대 중국 사상가 갑, 을의 가상 대화이다. 갑, 을의 입장으로 가장 적절한 것은? [3점]

성인(聖人)은 무위(無爲)에 머물고, 말하지 않는 가르침을 행합니다. 또한 만물을 잘 자라게 해 주면서도 가지려 하지 않고, 공(功)을 이루어도 내세우지 않습니다.

성인(聖人)은 사람의 형태를 띠고는 있지만 사람의 성정을 가지고 있지 않으며, 시비도 몸에 지니지 않습니다. 또한 덕의 조화[和] 속에서 마음을 노닐게[遊心] 합니다.

갑



을



- ① 갑: 성인은 물처럼 낮은 곳에 머물면서 남들과 다투지 않는다.
- ② 갑: 성인은 사람들이 공적을 쌓아 널리 이름을 떨치도록 돕는다.
- ③ 을: 성인은 도(道)의 관점에서 시비와 선악을 명확하게 분별한다.
- ④ 을: 성인은 각각의 자연적 특성을 가진 만물을 평등하게 대하지 않는다.
- ⑤ 갑, 을: 성인은 예(禮)를 가르쳐서 백성의 본성이 실현되도록 한다.

(2020학년도 수능 윤리와 사상 12번)

평가 요소

- 노자와 장자 사상의 특징을 올바르게 이해하고 있는가를 진단하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘도가·도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 이를 위해 도가·도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 도가 사상의 기본 개념으로서 상선약수, 무위자연, 제물 등의 개념을 이해해야 한다.
- 상선약수란 노자가 말한 것으로 “가장 좋은 것은 물이다. 물은 만물을 잘 이롭게 하면서도 싸우지 않고, 못사람이 싫어하는 곳에 머물기에, 도에 가깝다.”라는 주장이다. 무위자연은 인위적인 것을 없애고 자연의 흐름에 일치하는 삶의 태도를 가리키는 도가의 핵심적 개념이다. 제물 사상은 장자의 주장으로 만물의 자연적 특성을 인정하면서 개성을 옹호하고 만물을 평등하게 바라보고자 하는 관점이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 사상가의 기본적 관점을 파악하고 이것이 실제 삶에서 어떤 의미를 지니며 우리에게 주는 교훈은 무엇인지 생각해보면서 학습해야 한다.
- 그리고 개별 사상의 고유한 사고방식과 가치관을 이해함으로써 특정 명제가 나왔을 때 이것이 어떤 사상에 해당하는지 여부를 판별할 수 있는 능력을 길러야 한다. 하나의 완결된 사유 체계, 가치 체계로서 특정 사상을 깊이 있게 이해할 때에만 이 모든 것이 가능할 것이다.

여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기

예시 문항

◎ 갑, 을 사상가들의 입장으로 옳은 것은? [3점]

갑: 과학의 목적은 자연을 인간의 의도에 맞도록 변형함으로써 인간의 활동 영역을 넓히는 것이다. 인간은 자연의 사용자 이자 해석자로서 자연을 경험적으로 연구해야 한다. 자연에 대한 인간의 지배권은 오직 기술과 학문에 달려 있다.

을: 현대 기술의 본질은 기술적인 것이 아니다. 우리는 어디서나 부자유스럽게 기술에 붙들려 있다. 최악의 경우는 기술을 중립적으로 고찰할 때이며, 이 경우 우리는 무방비 상태로 기술에 내맡겨져 전적으로 기술의 본질에 대해 맹목적이게 된다.

- ① 갑: 관찰과 실험으로부터 유용한 지식을 이끌어 낼 수는 없다.
- ② 갑: 과학의 목적은 삶의 개선이 아니라 진리 탐구 그 자체이다.
- ③ 을: 현대 기술의 본질에 대한 자각과 비판적 성찰이 필요하다.
- ④ 을: 현대 기술은 인간의 자율적 의지에 전적으로 종속되어 있다.
- ⑤ 갑, 을: 기술은 수단일 뿐 그 자체는 가치 판단의 대상이 아니다.

(2020학년도 수능 생활과 윤리 19번)

평가 요소

- 과학 기술을 바라보는 상반된 두 입장을 비교 분석하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘과학 기술이 인간의 삶의 질 향상에 기여한 성과와 과학 기술이 제기하는 윤리적 문제를 객관적으로 이해한다. 또한 과학 기술의 본질과 목적이 인간의 존엄성 구현 및 삶의 질 향상에 있음을 인식하여 과학 기술에 대한 건전하고 균형 잡힌 시각을 확립한다. 이를 위해 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 조사·분석하고, 인간 존엄성의 회복과 행복 추구를 위해서 요구되는 과학 기술의 윤리적 책임에 대하여 탐구한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 과학 기술의 성과와 윤리적 문제를 파악하고 인간의 삶과 과학기술의 관계에 대한 관점들을 비교하고 이해해야 한다.
- 베이컨은 경험을 통해 얻은 지식을 객관적이고 참다운 지식으로 보고 관찰과 실험에 기초한 과학 지식을 통해 인간은 자연으로부터 유익한 것을 얻어낼 수 있다고 본다. 베이컨은 과학 기술의 성과에 대하여 긍정적 전망을 가지고 있으며 과학 기술이 인간의 삶의 개선에 기여하는 바를 중시한다.
- 반면 하이데거에 따르면 과학 기술은 인간을 하나의 부품으로 전락시키고 생명과 인간의 본질을 위협하고 있다. 즉 하이데거는 과학 기술의 위험성에 초점을 두고 있으며 과학 기술의 인간 지배를 경계하기 위해 과학 기술에 대한 비판적 성찰을 중시한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 사상의 관점을 입체적으로 이해하고 윤리 사상이 현실적 실천에서 요구하는 바를 파악해야 한다.
- 예컨대 이 문항에서는 과학 기술을 바라보는 베이컨과 하이데거의 사상을 입체적으로 이해하고 이것이 우리의 과학 기술에 대한 태도에 요구하는 바가 무엇인지 파악해야 한다.

교과 지식을 적용하여 실생활의 가치 갈등 사례를 이해해 보는 훈련을 위해 신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

예시 문항

◎ 다음 사상가의 관점에서 <사례> 속 A에게 제시할 조언으로 가장 적절한 것은?

공동체의 행복은 공동체 구성원들의 행복의 총합이다. 어떤 행동이 공동체의 행복을 증가시키는 경향이 감소시키는 경향보다 더 클 경우, 그 행동은 공리의 원리에 일치한다고 말할 수 있다. 우리는 마땅히 이 원리에 일치하는 행동을 해야 한다.

<사 례>

고등학생 A는 자전거를 사기 위해 용돈을 모으고 있다. 그러다가 TV에서 ‘난민 돕기 운동’ 광고를 보고 모은 용돈을 기부해야 할지 고민하고 있다.

- ① 정언명령에 따라 어려운 처지의 사람을 도우세요.
- ② 이해 당사자들의 쾌락을 최대화하도록 행동하세요.
- ③ 실천적 지혜를 발휘해 유덕한 사람이 되도록 행동하세요.
- ④ 기부의 결과를 따지기보다 배려심을 발휘하여 행동하세요.
- ⑤ 공익은 사익의 총합보다 크다는 것을 고려하여 선택하세요.

(2020학년도 수능 생활과 윤리 5번)

평가 요소

- 공리주의 사상가인 벤담의 관점에서 현실의 사례 속 A에게 해 줄 수 있는 조언으로 가장 적절한 것을 찾으려 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘현대 사회에서 발생하는 윤리적 문제들을 해결하는데 다양한 윤리 이론들이 도움이 된다는 사실을 이해하고, 윤리 이론들을 적용하여 윤리 문제들을 바람직하고 합리적으로 해결하고자 하는 태도를 가진다. 이를 위해 다양한 윤리 이론들(의무론, 공리주의, 덕 윤리, 배려 윤리, 책임 윤리, 담론 윤리)의 강조점과 차이점을 알아보고, 윤리 이론들을 구체적 사례에 적용하는 방법에 대하여 탐구한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교·분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 공리주의의 핵심인 공리의 원리에 대한 이해가 필요하다.
- 벤담에 따르면 공익이란 사익의 총합이며, 행위는 이해 당사자에게 최대의 행복을 산출하도록 이루어져야 한다. 이것이 공리의 원리이다. 벤담은 공리의 원리를 도덕과 입법의 원리로 간주하였으며 공리의 원리에 입각한 행동이 마땅히 해야 할 도덕적인 행동이라 주장하였다.

학습 안내

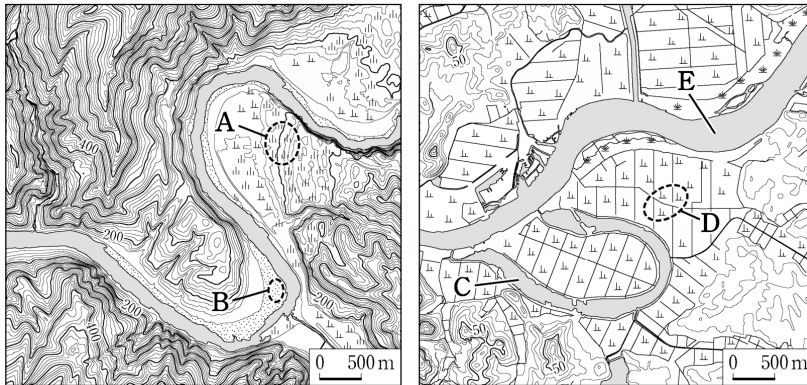
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 윤리 이론을 구체적 사례에 적용하여 문제 상황을 해결해보는 연습을 해야 한다. 이를 위해서는 윤리 이론에 대한 정확하고 깊이 있는 학습이 선행되어야 한다.
- 그리고 현실에서 나타날 수 있는 구체적 문제 상황을 상정하고 그것에 윤리 이론을 대입하여 해결 방안을 도출해 보는 사고 연습이 요구된다. 윤리는 결국 실천을 위한 지침을 주기 위해 존재하는 것이므로 하나의 윤리 이론이 현실의 문제 상황에서 어떤 처방을 내리는지 생각해보는 훈련이 요구된다.

2) 지리(한국 지리, 세계 지리)

여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기

예시 문항

◎ 지도의 A~E 지형에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?



< 보 기 >

- ㄱ. A는 하천의 퇴적 작용으로 형성된 범람원이다.
- ㄴ. B의 퇴적물은 주로 최종 빙기 때 퇴적되었다.
- ㄷ. C는 과거에 E하천의 일부였다.
- ㄹ. B는 D보다 퇴적물의 평균 입자 크기가 크다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 한국 지리 14번)

평가 요소

- 하천 유역에 발달하는 지형의 특성 및 이와 관련한 개념을 이해하고 있는지 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘하천 유역에 발달하는 지형과 해안에 발달하는 지형의 형성 과정 및 특성을 이해하고, 인간의 간섭에 의해 발생하는 문제점에 대해 토론한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지형도를 읽고 해석하는 능력, 범람원에 대한 개념 이해, 그리고 하천 중상류의 감입곡류 하천 지역과 하류 지역의 자유곡류 하천 지역의 지형 특징 및 형성 과정에 대하여 이해하고 있어야 한다.
- 주어진 지도를 통해 사면의 경사, 하천의 유로 변동, 토지 이용 형태 등을 알 수 있고 이를 바탕으로 지도가 어떤 지형을 나타내는지 알 수 있어야 한다. 하천의 침식 작용이 활발한 중·상류 지역은 하천의 경사가 급하여 침식 작용으로 하곡이 깊게 파이면서 산지 사이를 굽이쳐 흐르는 감입 곡류 하천이 발달한다.
- 감입 곡류 구간에서는 하천의 하방 침식 작용과 측방 침식 작용에 의해 하천 양쪽에 계단 모양의 하안 단구가 형성된다. 하천의 하류 지역에는 하천이 운반한 물질들이 하천 주변에 퇴적되어 넓은 충적 평야가 발달한다. 자유 곡류 하천은 경사가 거의 없는 평탄한 지표면을 흐르기 때문에 하방 침식보다 측방 침식이 활발하다. 또한, 유로 변경이 자유로우며, 하중도, 우각호, 구하도 등의 지형이 나타난다.

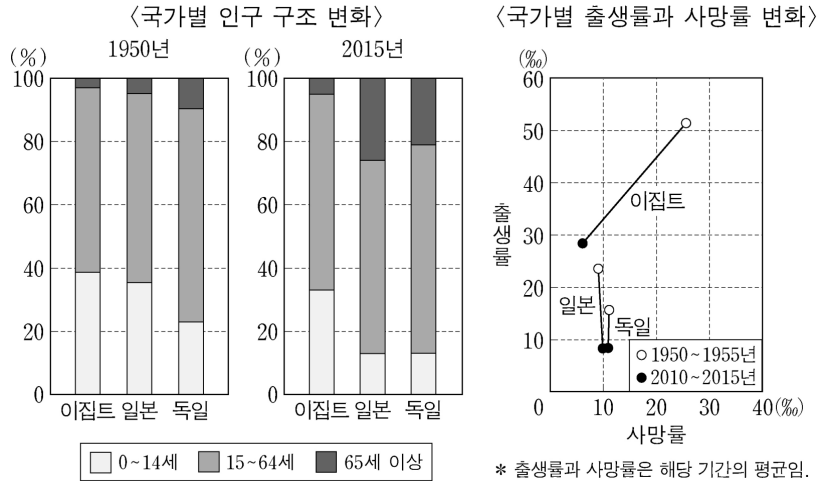
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 하천 주변에 발달하는 지형에 대한 개념과 형성원리를 학습해야 하며, 지도에 나타난 특징적 형태를 바탕으로 어떤 지형인지 파악할 수 있어야 한다.
- 또한 감입곡류 하천에 나타나는 하안단구 지형과 자유곡류 하천에 나타나는 범람원 및 우각호의 형성 과정 및 특징에 대한 학습이 필요하다.

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

◎ 그래프는 세 국가의 인구 특성을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 1950년 총부양비는 이집트가 가장 낮다.
- ② 1950년 유소년 인구 부양비는 독일이 가장 높다.
- ③ 2015년 노년 인구 부양비는 일본이 독일보다 낮다.
- ④ 1950~1955년 인구의 자연 증가율은 일본이 이집트보다 낮다.
- ⑤ 세 국가 중 2010~2015년 인구 1,000명당 사망자 수가 가장 많은 국가는 이집트이다.

(2020학년도 수능 세계 지리 15번)

평가 요소

- 국가별 인구 특성에 관한 그래프를 읽고 자료에 나타난 변화 추이를 비교 분석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘국가의 경제적 수준에 따라 차별적으로 나타나는 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점(예, 인구 과잉·과소, 지역적 편재, 성비 불균형, 저출산, 고령화 등)과 해결 방안을 사례를 통해 탐구한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 도표를 해석하는 능력, 개발도상국과 선진국의 인구 특징과 관련 개념에 대한 이해가 필요하다.
- 유소년 인구 부양비는 유소년층 인구(14세 이하)에 대한 청장년층 인구(15~64세)의 비율을 말하며, 노년 인구 부양비는 노년층 인구(65세 이상)에 대한 청장년층 인구(15~64세)의 비율을 뜻한다. 또한 총부양비는 유소년층 인구(14세 이하)와 노년층 인구(65세 이상)에 대한 청장년층 인구(15~64세)의 비율을 말한다.

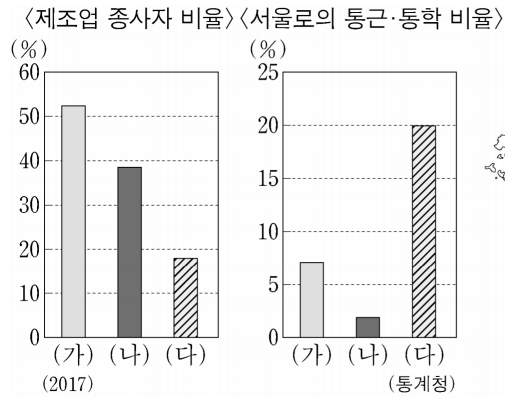
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 도표에 표시된 내용이 어떤 지리적 개념이나 현상을 의미하는지 파악할 수 있어야 한다.
- 또한 총부양비, 출생률, 사망률과 같이 도표에 나타난 용어의 개념과 의미에 대한 학습이 필요하다.

인간 생활의 모습을 자연환경 및 인문환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

◎ 그래프의 (가)~(다) 지역을 지도의 A~C에서 고른 것은?



- | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | C |
| ② | A | C | B |
| ③ | B | A | C |
| ④ | B | C | A |
| ⑤ | C | B | A |

(2020학년도 수능 한국 지리 6번)

평가 요소

- 서울이라는 대도시와 영향을 주고받으며 발달한 수도권 외곽 도시들의 성장 과정과 특징에 대해 이해하고 있는지를 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조의 변화를 이해하고, 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 설명한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 지도에 표시된 수도권의 세 도시를 그래프를 통해 파악하고, 이 도시들의 특징에 대해 알 수 있어야 한다.
- 수도권의 도시들은 서울의 성장 과정에 따라 여러 형태의 위성 도시들과 농촌 지역 등으로 구분되어 성장하였는데, 크게 침상 도시, 공업 도시, 농촌 지역으로 나눌 수 있다. 침상 도시는 중심 도시에 비하여 주택 지역으로 특화된 위성 도시를 의미하며, 공업 도시는 도시의 여러 기능 중 공업기능이 가장 탁월하여 해당 도시의 주요 기반이 되는 도시이며, 농촌 지역은 농업에 종사하는 사람들이 많은 곳을 의미한다.

학습 안내

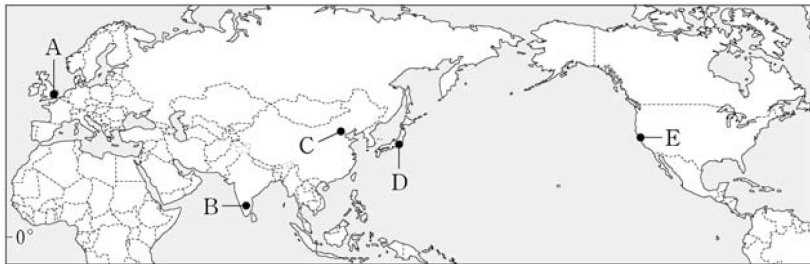
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 대도시권의 형성 과정과 그 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 대도시권의 형성 및 확대가 주민 생활에 미친 영향을 이해할 수 있어야 한다.

시사성을 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기

예시 문항

◎ 다음 글의 (가)~(다)에 해당하는 도시를 지도의 A~E에서 고른 것은?

- (가) 고원 지대에 위치하여 주변 저지대에 비해 기후 조건이 양호하다. 이 도시는 미국 서부와 밤낮이 반대이고, 영어에 능통한 젊은 공학도가 많아 수천 개의 IT 기업이 성장하였다.
- (나) 세계에서 인구가 가장 많은 국가의 수도로, 첨단 산업 위주의 '중관춘' 과학 기술 단지가 위치한다. 이곳은 주요 대학과 연구소가 밀집한 첨단 기술 지역으로 발전하였다.
- (다) 태평양 연안의 쾌적한 기후와 전문 인력을 쉽게 확보할 수 있는 고용 환경을 갖추고 있다. 이를 바탕으로 세계적인 첨단 기업들이 밀집한 '실리콘 밸리'가 형성되었다.



- | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | D |
| ② | B | C | E |
| ③ | B | D | E |
| ④ | C | D | A |
| ⑤ | C | E | A |

(2020학년도 수능 세계 지리 19번)

평가 요소

- 최근 첨단 산업이 발달하여 관심을 받는 도시들의 특성을 파악하고 해당 도시의 위치를 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 '전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을 대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.'에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 '몬순아시아와 오세아니아의 주요 국가의 산업 구조를 지역의 대표적 자원 분포 및 이동과 관련지어 비교 분석한다.', '유럽과 북부 아메리카의 주요 공업 지역과 그 형성 배경을 조사하고, 최근의 변화 과정을 비교 분석한다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 제시된 글이 설명하고 있는 도시가 무엇인지 파악한 후, 지도에서 해당 도시를 찾을 수 있어야 한다.
- 이를 위해서는 첨단 산업이 발달할 수 있는 배경에 대해 이해하고 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 세계의 주요 산업 지역에 대한 기본 개념과 특징을 학습해야 하며, 백지도에서 각 국가의 대략적인 위치를 습득하여야 한다. 특히 첨단 산업이 발달할 수 있었던 인문·자연적 배경에 대한 이해가 필요하다.

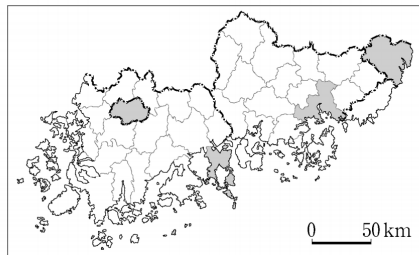
한국 지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고, 특히 경제·사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기

예시 문항

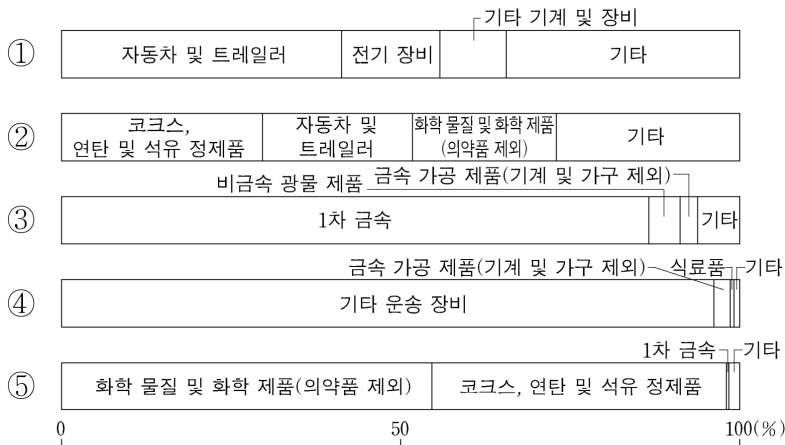
◎ 다음은 한국 지리 퀴즈의 일부이다. A 도시의 제조업 업종별 출하액 비율 그래프로 옳은 것은?

※ (가)~(다)에서 설명하는 도시를 지도에서 찾아 하나씩 지운 후 남은 도시 A를 쓰시오. (단, (가)~(다)와 A는 각각 지도에 표시된 도시 중 하나임.)

- (가) 2012년에 세계 박람회가 개최되었던 이 도시에는 정유 공장을 중심으로 한 대규모 석유 화학 단지가 있다.
- (나) 인접한 세 개의 시(市)가 통합되어 인구 100만이 넘는 이 도시에는 기계 공업 단지, 자동차 생산 공장이 있다.
- (다) 1960년대까지 한적한 어촌이었던 이 도시는 석유 화학 단지, 자동차 생산 공장, 대규모 조선소가 들어서면서 공업 도시가 되었다.



정답 :
(가)~(다) 도시를 지운 후 남은 도시는 A이다.



* 종사자 규모 10인 이상 업체를 대상으로 함.
** 각 지역별 출하액 기준 상위 3개 제조업만 표현함. (통계청, 2017)

(2020학년도 수능 한국 지리 9번)

평가 요소

- 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화에 대해 종합적으로 이해하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘공업의 발달 및 구조 변동으로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 파악하고, 이러한 현상이 지역 경관과 주민의 생활에 미친 영향을 설명한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 위치에 대한 지식, 발달 과정과 산업 구조에 대한 이해가 필요하다.
- 여수에는 대규모 석유 화학 단지가 자리 잡고 있으며, 2012년 세계박람회를 성공적으로 개최하여 국제적인 해양 도시로 성장하였다. 창원은 2010년에 인접 도시인 마산과 진해를 통합하여 인구 100만이 넘는 대도시가 되었으며 기계 공업이 발달한 지역이다. 울산은 조선 공업, 석유 화학 공업이 발달한 우리나라의 대표적인 공업 도시이다. 광주는 1970년대 타이어와 자동차가 생산되면서 관련 계열의 화학 및 기계 부품공업이 점차 발달하기 시작하였다. 그리고 1980년대에 조성된 4개의 공업단지와 1개의 농공단지에서는 가전 및 전자제품을 비롯하여 각종 제품이 생산되고 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 우리나라 주요 공업 도시들의 발달 과정과 산업 구조에 대해 학습해야 하며, 백지도에서 각 도시의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.
- 또한, 주요 공업 도시의 산업 구조뿐만 아니라 경제·사회 발전에 따라 자연환경, 산업, 인구 등이 어떻게 변화해 왔는지에 대한 학습이 필요하다.

세계 지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적·종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

예시 문항

- ◎ 다음 자료는 세계 지리 사이버 학습 장면의 일부이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

세계 지리 학습

갈등과 화합의 장소

국가	수도의 수리적 위치	국가 인구 (2018)
(가)	50°51' N, 4°21' E	약 1,150만 명
(나)	39°52' N, 32°52' E	약 8,190만 명
(다)	1°22' N, 103°48' E	약 580만 명

<보기>

- ㄱ. (가)는 스위스로 네 언어가 공존하고 있다.
 ㄴ. (나)에서는 쿠르드족의 분리·독립 운동이 일어나고 있다.
 ㄷ. (다)에서는 불교, 이슬람교, 크리스티교, 힌두교 등이 공존하고 있다.
 ㄹ. (가)와 (나)는 인접 국가와 종교적 갈등으로 인해 분쟁을 겪고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 세계 지리 20번)

평가 요소

- 세계 각 지역의 위치를 파악하고, 지역 특성을 인식하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례를 통해 조사하고 해결 방안을 모색한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘세계의 주요 종교별 특징과 주된 전파 경로를 분석하고, 주요 종교의 성지 및 종교 경관이 지닌 상징적 의미를 비교하고 해석한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 수리적 위치, 동경과 서경, 그리고 쿠르드족에 대한 개념 및 용어 이해가 필요하다.
- 수리적 위치는 경도와 위도로 정의되는 위치이다. 이때 경도는 동경과 서경으로 구분되는데, 영국 그리니치 천문대를 기준으로 서쪽이 서경(W), 동쪽이 동경(E)이다. 쿠르드족은 터키, 시리아, 이라크, 이란 등지에 분포하는 약 3천 3백만 규모의 국가 없는 민족이다. 독자적인 언어를 갖고 있으며, 꾸준히 분리 독립 운동을 진행하고 있다. 쿠르드인이 가장 많이 분포하는 국가는 터키로서 쿠르드인의 약 45%가 터키에 거주한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 수리적 위치에 대한 기본 개념과 원리를 학습해야 하며, 백지도에서 각 국가의 대략적인 위치를 습득하여야 한다.
- 또한 주요 국가의 문화적 특징, 즉 종교 및 언어 특징에 대한 학습이 필요하다. 특히 다언어 국가와 다종교 국가, 그리고 종교 및 언어 갈등이 있는 지역에 대한 학습이 선행되어야 한다.

3) 역사(동아시아사, 세계사)

동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기

예시 문항

○ 밑줄 친 '이 국가'의 통치 제도에 대한 설명으로 옳은 것은?

탄정대의 주요 관직을 역임한 ○○○은 중앙과 지방의 관계 등을 규정한 양로령(養老令)의 해설서 『영의해』 편찬에 참여하였다. 『영의해』는 이 국가에서 시행한 율령의 구체적인 모습을 알려 주는 중요한 자료이다.

- ① 이갑제를 실시하였다.
- ② 지방에 5소경을 설치하였다.
- ③ 문하성에서 정책을 심의하였다.
- ④ 중앙 교육 기관으로 주자감을 두었다.
- ⑤ 좌변관과 우변관을 두어 행정을 분담하였다.

(2020학년도 수능 동아시아사 4번)

평가 요소

- 일본의 울령제에 관한 자료를 읽고 그 특징을 분석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 '울령과 유교에 기초한 통치 체제의 특징을 이해하고, 이를 각국이 수용한 양상을 비교한다.'에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 '울령 체제의 특징을 파악하고, 각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 동아시아 각국의 울령 체제와 그 특징에 대한 이해가 필요하다.
- 특히 일본은 중앙 관제로 감찰을 담당하는 탄정대를 두었다. 일본은 중앙에 2관 8성을 두고, 지방에는 국·군·리를 두어 중앙 집권 체제를 추구하였다. 또한 태정관 아래 좌변관과 우변관을 두어 각각 4개의 성을 나누어 분담하게 하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 동아시아 각국의 울령 체제의 실시 배경, 내용, 영향 등을 학습해야 한다.
- 또한 국가마다 울령 체제에 어떠한 특징이 있었는지를 파악해 구분할 수 있어야 한다. 중국, 일본, 한국 등에서 실시된 울령의 의미와 그 전파에 대해서도 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ (가) 인물에 대한 설명으로 옳은 것은?

○○○○박물관

소장품명 무이구곡도 검색



■ 설명

그림은 중국 무이산의 무이구곡을 그린 조선 시대 산수화이다. 남송 시기에 성리학을 집대성한 (가) 은/는 이곳에 무이정사를 짓고, 저술 및 강학 활동을 하였다. 이로 인해 무이구곡은 조선 시대 성리학자들에게 학문의 본산이자 이상향으로 인식되었다.

- ① 격몽요결을 집필하였다.
- ② 사서집주를 편찬하였다.
- ③ 백운동 서원을 건립하였다.
- ④ 사서오경왜훈을 저술하였다.
- ⑤ 치양지와 심즉리를 강조하였다.

(2020학년도 수능 동아시아사 9번)

평가 요소

- 성리학의 형성에 관한 개념을 이해하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘성리학이 각국의 정치 질서와 사회 규범, 일상생활에 미친 영향을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘각 지역에서 유교·불교·성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 동아시아 각국의 성리학 발전에 대한 이해가 필요하고, 특히 성리학을 집대성한 주희와 그 활동 및 업적에 대한 이해가 필요하다.
- 남송 시기 주희가 이론적인 탐구와 수양을 강조하는 성리학을 집대성하였다. 성리학을 집대성한 주희는 인간의 본성인 성(性)이 곧 우주의 원리라고 주장하면서 거경궁리와 격물치지의 수양 방법을 강조하였다. 또한 사서에 성리학의 핵심을 이루는 내용이 있다고 생각하여 여기에 주석을 단 『사서집주』를 편찬하였다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 성리학의 주요 내용과 그것이 각국의 정치 질서와 사회 규범, 일상생활에 미친 영향을 학습해야 한다.
- 또한 동아시아 각 지역에서 성리학이 수용되는 과정과 영향을 비교하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉔ 밑줄 친 ㉓ 사건 이후 동아시아 각국에서 볼 수 있는 상황으로 옳지 않은 것은?

강희제는 2만의 병력과 200여 척의 병선을 집결시켜 정씨 세력을 공격하였다. 주변 섬들이 함락되고 타이완 공격이 임박해지자 ㉓ 정씨 세력은 무기를 버리고 투항하였다.

- ㉑ 한국 - 상평통보가 전국적으로 유통되었다.
- ㉒ 한국 - 만상이 책문에서 후시 무역에 참여하였다.
- ㉓ 중국 - 강남에서 상공업 도시인 시진이 증가하였다.
- ㉔ 일본 - 덴메이 대기근으로 인구 성장이 정체되었다.
- ㉕ 일본 - 에도 막부가 무역선에 주인장을 발급하였다.

(2020학년도 수능 동아시아사 12번)

평가 요소

- 반청 세력의 진압에 대한 자료를 종합하여 결론을 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘17세기 전후 동아시아 전쟁이 동아시아 국제 관계와 각국의 정치·사회에 미친 영향을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘17세기 전후 동아시아 전쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 17세기 전후 동아시아 전쟁과 국제 관계에 대한 이해가 필요하다.
- 특히 청은 명 멸망 이후 반청 세력의 저항이 이어지자 1673년부터 1681년까지 삼번의 난을 진압하고 1683년 타이완의 정성공 세력을 정복했다. 정성공 세력의 진압 이후 청이 해금 조치를 내려 동아시아 대외 교역 관계에도 변화가 있었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 17세기 전후 동아시아 전쟁이 동아시아 국제 관계와 각국의 정치·사회에 미친 영향에 대해 학습할 필요가 있다.
- 또한 해당 전쟁 및 국제 관계의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화도 학습할 필요가 있다.

세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서,
대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기

예시 문항

○ 다음 칙령에 대한 설명으로 옳은 것은?

황제 레오 3세는 아래와 같이 칙령을 발표한다

- 불멸의 신을 형상화하는 것은 신을 인간의 수준으로 전락시키는 행위이다.
- 성화(聖畵)를 그리는 행위를 신성 모독으로 규정한다.
- 희생 제의(祭儀)를 포함한 모든 이교적 행위를 금지한다.

- ① 동서 교회의 대립을 격화시켰다.
- ② 교황의 아비뇽 유수를 초래하였다.
- ③ 보름스 협약을 체결하는 계기가 되었다.
- ④ 트리엔트 공의회가 개최되는 배경이 되었다.
- ⑤ 클뤼니 수도원의 교회 개혁 운동을 촉발하였다.

(2020학년도 수능 세계사 4번)

평가 요소

- 성상 파괴령의 내용을 읽고 그 영향을 파악하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘다양한 경로를 통하여 각 지역 세계 간의 교류가 활성화되는 모습을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘크리스트교의 성립과 발전이 서유럽 사회 및 비잔티움 제국에 미친 영향을 알아본다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 서유럽 사회에서 크리스트교가 발전하는 과정에 대한 이해가 필요하다.
- 특히 황제 레오 3세는 성상 숭배 금지령을 내려 신을 형상화하는 행위나 성화를 그리는 행위를 신성 모독으로 규정하였다. 그 결과 동서 교회의 대립이 격화되었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 서유럽 사회에서 크리스트교가 발전하는 과정에 대해 학습할 필요가 있다. 특히 발전 과정과 변화, 그 영향에 대한 지역별, 시기별 특징을 파악하는 학습도 필요하다. 이에 관해 주요한 사실을 다루고 있는 역사적 자료들을 정리하고 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 밑줄 친 '반란'이 일어난 왕조에서 볼 수 있는 모습으로 적절하지 않은 것은?

천보 4년, 양옥환은 귀비로 책봉되었다. 황제의 총애를 받은 덕분에 그녀의 친족들은 벼락출세를 하였다. 그중 재상이 된 양국충은 안녹(록)산을 시기하여 그를 제거하려다가 안녹산의 반란을 초래하였고, 황제를 모시고 피란 가던 도중에 양귀비와 함께 죽음을 맞았다.

- ① 탈라스 전투에 참전한 군인
- ② 청명상하도를 감상하는 황제
- ③ 균전제의 실태를 조사하는 관리
- ④ 조로아스터교 사원에 가는 신도
- ⑤ 불경을 구하러 인도로 떠나는 승려

(2020학년도 수능 세계사 5번)

평가 요소

- 안녹(록)산의 반란을 통해 당 왕조의 사회 모습을 종합하여 결론을 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘인구 이동과 전쟁, 주요 종교의 확산 등을 계기로 동아시아, 인도, 이슬람, 유럽 세계가 재편되고 성장하는 과정을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘춘추·전국 시대에서 진·한·수·당에 이르는 시기의 내용을 학습하여 통일 제국이 이룩한 중앙 집권 체제를 파악하고, 이를 다양한 지방 세력 및 북방 민족이 활동한 지방 분권의 움직임과 함께 종합적인 맥락에서 이해한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 당 왕조의 사회 모습에 대한 이해가 필요하다.
- 당 왕조는 주변의 여러 민족과 직접 접촉하고 서역과도 활발하게 교류함으로써 문화적 측면에서 국제성, 개방성을 띠었다. 이런 풍조에 따라 조로아스터교, 마니교, 네스토리우스파 그리스도교(경교), 이슬람교 등 다양한 종교가 전래되었고, 당의 승려인 현장은 인도를 순례하고 『대당서역기』를 남기기도 하였다. 또한 당 왕조는 율령 체제 하에 균전제를 실시하여 농민에게 토지를 나눠주었다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 당 왕조 시기의 특징을 정치, 경제, 사회, 문화 등 폭넓게 학습하고 다른 왕조들과 비교하면서 학습할 필요가 있다. 이에 관해 왕조별 주요 사실을 보여 주는 대표적인 역사 자료들에 대해서도 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ (가), (나) 문서가 작성된 시기 사이에 있었던 사실로 옳은 것은?

(가) 봉건제를 완전히 폐지한다. …(중략)… 인신 예속에 관한 권리와 의무는 무상으로 폐지된다. 그 밖의 모든 권리와 의무는 유상 폐지의 대상이다. …(중략)… 이 법령으로 폐지되지 않는 권리와 의무는 그에 상응하는 금액을 지불할 때까지 지속된다.

- 「8월 법령」제1조 -

(나) 열흘 전 왕정이 폐지되었다. 성직자도 귀족도 사라지고 평등의 시대가 시작되었다. 자기들만을 위한 공화국을 세워 부자와 관리의 이익을 위해 통치하려는 사이비 애국자와 국민 전체의 이익과 평등을 위하여 공화국을 건설하려고 애쓰는 진짜 애국자를 구별하라.

- 로베스피에르, 「유권자들에게 보내는 편지」 -

- ① 바스티유가 함락되었다.
- ② 입법 의회가 소집되었다.
- ③ 루이 16세가 처형되었다.
- ④ 공안 위원회가 설치되었다.
- ⑤ 테니스 코트의 서약이 이루어졌다.

(2020학년도 수능 세계사 14번)

평가 요소

- 프랑스 혁명 시기 작성된 글을 읽고 혁명의 전개 과정 및 개념을 이해하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘서양의 시민 혁명, 산업 혁명 및 국민 국가 형성 과정을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘시민 혁명과 국민 국가의 형성 과정을 이해하고, 산업 혁명의 세계사적 의미를 해석한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 프랑스 혁명의 전개 과정에 대한 이해가 필요하다.
- 프랑스 혁명은 삼부회, 국민 의회, 입법 의회, 국민 공회, 총재 정부 순으로 전개된다. 국민 의회 시기에 테니스 코트의 서약, 바스티유 함락, 봉건제 폐지 선언 등이 이루어지고, 국민 공회 시기에 왕정 폐지 선언, 루이 16세 처형, 공안 위원회 설치 등이 이루어진다.

학습 안내

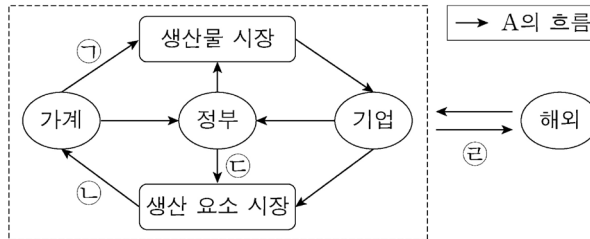
- 이와 같은 문항을 해결하는 능력을 함양하기 위해서는 프랑스 혁명의 주요 사실과 특징, 그 영향 등을 맥락적으로 학습할 필요가 있다. 또한 다른 국가의 시민 혁명에 대해서도 폭넓게 학습하면서 비교할 수 있다. 이때 각국의 시민 혁명에서 대표적인 자료로 다뤄지는 자료들에 대해서도 학습할 필요가 있다.

4) 일반 사회(경제, 정치와 법, 사회·문화)

기본 개념이나 원리를 이해한 후,
다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기

예시 문항

◎ 그림은 국민 경제의 순환을 나타낸다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]



- ① A는 '실물'이다.
- ② 서비스는 ㉠에 해당한다.
- ③ ㉠은 소비 활동의 원천이 된다.
- ④ 법인세는 ㉤에 해당한다.
- ⑤ 수출은 ㉢에 해당한다.

(2020학년도 수능 경제 1번)

평가 요소

- 국민 경제의 순환 개념과 원리에 대한 이해를 바탕으로 구체적인 사례에 적용하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민경제활동 수준을 파악한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 화폐의 흐름으로 나타낸 국민 경제 순환 과정에서 가계, 정부, 기업, 그리고 해외부문의 역할에 대한 이해가 필요하다.
- 가계는 생산 요소 시장에서 요소 소득을 얻고, 이를 생산물 시장에서 소비 지출을 하게 된다. 정부는 정부 지출을 통해 생산 요소 시장에서 생산 요소를 구입한다. 기업은 생산 요소 시장에서 요소를 구입하여 생산물 시장에 공급하게 된다. 국내 경제는 필요한 재화와 자원을 해외로부터 수입하거나 반대로 수출한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 응용한 자료를 분석할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며, 학습 과정에서 경제 현상을 표현한 다양한 자료들(예: 그림, 그래프, 도표 등)을 자주 접하면서 자료의 특성을 이해하고, 이를 체계적으로 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

예시 문항

◎ 다음에서 공통으로 파악할 수 있는 우리나라 헌법의 기본 원리를 실현하는 방안으로 가장 적절한 것은? [3점]

- 국가는 여자와 연소자의 근로에 대해 특별한 보호를 위한 정책을 실시하여야 한다.
- 국가는 균형 있는 국민 경제의 성장 및 안정을 위하여 경제에 관한 규제와 조정을 할 수 있다.

- ① 영유아 보육을 위해 국가의 지원을 확대한다.
- ② 개발도상국가에 대한 대외 원조를 확대한다.
- ③ 문화재 관리를 위해 국가의 지원을 확대한다.
- ④ 투표율을 높이기 위해 사전 투표제를 확대한다.
- ⑤ 사생활과 관련된 개인 정보 보호 정책을 강화한다.

(2020학년도 수능 법과 정치 9번)

평가 요소

- 자료에 나타난 우리나라 헌법의 기본 원리를 이해하고, 이를 분석하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 헌법의 기본원리에 대한 이해가 필요하다.
- 국가 의사를 최종적으로 결정하는 주권이 국민에게 있다는 국민 주권의 원리, 개인의 자유와 권리의 보호라는 자유 민주주의 원리, 국민의 복지에 대한 국가의 책임을 강조하고, 사회권을 기본권으로 보장하는 복지국가의 원리, 국제 질서를 존중하고, 세계 평화와 인류 번영을 위해 노력한다는 국제 평화주의 원리, 문화의 자율성을 인정하면서 국가가 문화를 보호하고 발전시켜야 한다는 문화 국가의 원리 등이 우리나라 헌법의 기본원리에 해당한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법 과목에 등장하는 여러 개념과 원리에 대한 이해가 중요하다. 따라서 주요 개념 및 원리에 대한 충분한 숙지를 바탕으로, 이를 다양한 사례에 적용해보는 연습이 필요할 것이다.
- 또한 다양한 제시문과 자료들을 접해봄으로써 학습한 기본원리에 대한 이해를 보다 풍부하게 심화해 나가는 과정이 요청된다.

예시 문항

- ◎ 다음에 나타난 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점에 부합하는 진술만을 <보기>에서 고른 것은?

모든 사회에는 세대에서 세대로 전수되며 집단적 삶의 통일성과 연속성의 기반이 되는 공통적인 관념과 감정들이 존재한다. 그것들은 심리학적 성격을 갖는데 개인적 차원이 아닌 사회적 차원으로 접근할 수 있다. 왜냐하면 종교적 전통, 정치적 세계관, 언어 등의 현상은 개인적 차원을 훨씬 넘어서기 때문이다. 이러한 관념 및 감정들은 실질적인 사회적 삶과 관련되며 개인은 그것들을 존중하고 준수하도록 요구받는다.

〈보기〉

- ㄱ. 개인은 사회 속에서만 존재의 의미를 갖는다.
 ㄴ. 사회는 개인의 외부에서 독자적으로 작동한다.
 ㄷ. 조직의 역량은 구성원들의 능력을 합한 것과 같다.
 ㄹ. 사회는 개인의 이익을 실현해 주는 수단에 불과하다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 사회·문화 2번)

평가 요소

- 사회 실재론과 사회 명목론의 개념을 이해하고 두 이론을 비교하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘사회 구조와 행위의 관계를 살펴보고, 사회 실재론과 사회 명목론의 특징과 한계를 비교한다. 또한 사회화의 의미와 사회화 기관의 유형 및 특징을 파악한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 사회 실재론과 사회 명목론에 대한 기초적인 이해가 필요하다.
- 사회 실재론은 개인의 행동이 개인의 의지와 무관하게 사회 구조의 힘에 의해 결정된다고 본다. 따라서 이러한 관점에서는 개인은 사회 속에서만 존재의 의미를 갖는다고 보며, 사회는 개인의 외부에서 독자적으로 작동한다고 본다. 반면 사회 명목론은 사회는 단지 개인들이 모여 있는 것으로 실제로 존재하지 않는다고 본다. 따라서 이러한 관점에서는 조직의 역량이 구성원들의 능력을 합한 것과 같다고 보며, 사회는 개인의 이익을 실현해 주는 수단에 불과하다고 본다.

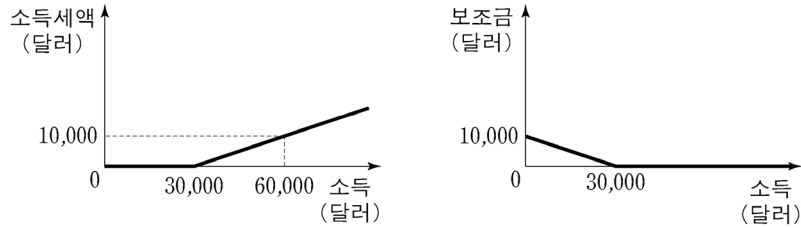
학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 과목에 등장하는 다양한 이론과 사회·문화 관련 개념에 대한 기초적인 이해가 선행되어야 한다. 따라서 사회·문화 교육과정 및 교과서에 등장하는 주요 개념 및 원리에 대한 충분한 숙지를 바탕으로, 이를 다양한 사례에 적용해보는 연습이 필요하다.
- 또한 사회·문화와 관련된 다양한 읽기 자료들을 접해보고, 이를 다시 학습한 이론 및 개념에 관련시켜보는 과정도 학습에 도움이 될 수 있다.

신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기

예시 문항

- ◎ 그림은 소득에 따른 갑국의 소득세와 보조금 체계를 나타낸다. 이에 대한 분석으로 옳지 않은 것은?



*처분 가능 소득 = 소득 - 소득세액 + 보조금

- ① 소득세를 내는 사람의 소득 대비 소득세액의 비율은 소득이 높을수록 커진다.
- ② 소득이 15,000달러인 사람의 처분 가능 소득은 20,000달러이다.
- ③ 소득이 33,000달러인 사람이 27,000달러인 사람보다 처분 가능 소득이 높다.
- ④ 소득 대비 처분 가능 소득의 비율은 소득이 높을수록 작아진다.
- ⑤ 소득 증가분 대비 처분 가능 소득 증가분의 비율은 소득이 높을수록 커진다.

(2020학년도 수능 경제 17번)

평가 요소

- 가상의 국가가 따르고 있는 소득세와 보조금 체계를 제시하고, 이를 통해 처분 가능 소득을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 '재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.'에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 '시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

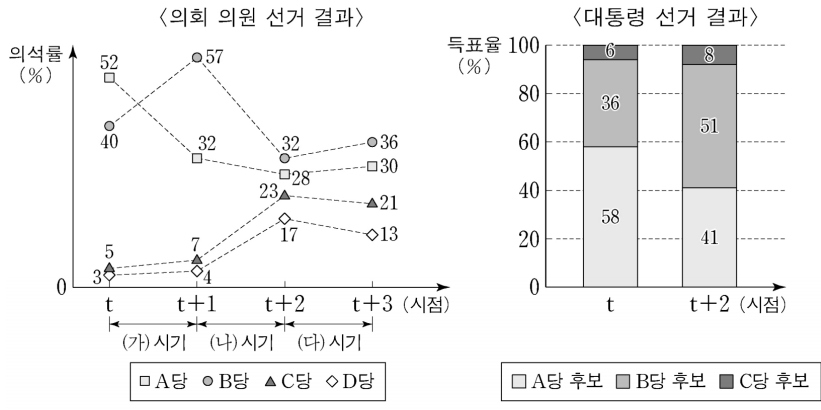
- 이 문항을 풀기 위해서는 소득세 및 보조금에 대한 이해와 이를 그래프에 적용하여 분석해야 한다.
- 소득세는 소득의 증가에 따라 누진적으로 부과되는 누진세와 일정 비율로 부과되는 비례세 등으로 분류되며, 보조금의 경우 부(-)의 소득세로 이해할 수 있다. 처분가능소득은 소득에서 정부에 납부하는 소득세액과 정부로부터 받은 보조금을 반영한 것이다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 자료를 보고 핵심적인 쟁점을 파악하는 능력, 그리고 자료를 정확하게 해석하는 능력이 요구된다. 따라서 경제에 자주 활용되는 통계자료와 그와 같은 자료가 제시되는 방식에 관심을 가지고, 다양한 그래프 및 도표, 통계치 등을 여러 가지 측면에서 분석하고 해석해보는 연습이 필요하다.
- 또한 주요 경제 개념과 이론을 다양한 자료의 형태로 변환하여 표현해보는 과정도 학습에 도움이 될 것이다.

예시 문항

◎ 다음 자료는 전형적인 대통령제를 채택하고 있는 갑국의 시기별 선거 결과이다. 이에 대한 옳은 추론만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보 기>

- ㄱ. 대통령이 자신의 정책을 가장 강력하게 추진할 수 있는 시기는 (가) 시기였을 것이다.
- ㄴ. (가) 시기에 비해 (나) 시기에 의회가 통과시킨 법률안에 대해 대통령이 거부권을 행사할 가능성이 낮을 것이다.
- ㄷ. (가) 시기에 비해 (다) 시기에 행정부와 의회 사이의 협조가 원활하게 이루어졌을 것이다.
- ㄹ. (나) 시기에 비해 (다) 시기에 C당이 B당을 견제하기 용이했을 것이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 법과 정치 5번)

평가 요소

- 정당의 기능 및 의의와 관련된 자료에서 쟁점을 파악하고 이로부터 결론을 도출하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘정당의 기능과 의의를 파악하고 선거 제도의 다양한 유형을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘정당, 이익집단과 시민단체, 언론의 의의와 기능을 이해하고, 이를 통한 시민 참여의 구체적인 방법과 한계를 분석한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 양당제와 다당제의 의미와 특징에 대해 알고 있어야 한다.
- 정권 교체가 가능한 대표적인 두 정당이 존재하는 경우를 양당제, 경쟁할 수 있는 정당이 세 개 이상 존재하는 경우를 다당제로 분류한다. 양당제의 경우 정국이 안정되고, 강력한 정책 추진이 가능하며, 정치적 책임 소재가 명확하다는 장점이 있다. 다당제의 경우 다양한 의견이 반영될 수 있고, 소수의 이익이 보호되며, 정당 간 대립 시 중재가 용이하다는 장점이 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법의 주요 개념에 대한 이해를 바탕으로 자료를 정확하게 해석하는 능력이 요구된다. 따라서 정치와 법에 등장하는 다양한 개념과 이론을 깊이 있게 이해하고, 나아가 이러한 개념들이 자료 또는 수치로 제시되는 방식에 관심을 가질 필요가 있다.
- 또한 여러 종류의 그래프 및 도표, 통계치 등을 다양한 관점에서 분석하고 해석해보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- ㉠ 다음 자료에 대한 분석으로 옳은 것은? (단, (가), (나) 이외의 다른 제도는 고려하지 않는다.) [3점]

〈자료 1〉은 우리나라의 사회 보장 제도 (가), (나)를 검색한 결과이고, 〈자료 2〉는 해당 제도의 ○○시 지역·시기별 수급자 비율이다.

〈자료 1〉 (가), (나)의 검색 결과

(가)	(나)
생활이 어려운 사람에게 필요한 급여를 지급하여 최저 생활을 보장하고 자활을 지원하는 제도	노령, 장애, 사망 시 본인 및 가족에게 연금 급여를 실시하여 기본 생활을 유지할 수 있도록 하는 제도

〈자료 2〉 ○○시의 지역·시기별 수급자 비율

(단위: %)

구분	(가)		(나)	
	t년	t+10년	t년	t+10년
A지역	4.8	5.0	3.4	4.0
B지역	2.8	3.6	7.4	8.0
전체	4.4	4.3	4.2	6.0

$$\text{*해당 지역 수급자 비율(\%)} = \frac{\text{해당 지역 수급자 수}}{\text{해당 지역 인구}} \times 100$$

**○○시에는 A, B 지역만 있고, t년과 t+10년의 ○○시 총인구는 동일함.

- ① (가)는 (나)와 달리 수급자가 수혜 정도에 따라 차등적으로 비용을 부담한다.
- ② 사후 처방적 성격이 강한 제도의 경우, t년에 A 지역 수급자 수는 B 지역 수급자 수의 4 배이다.
- ③ 강제 가입의 원칙이 적용되는 제도의 경우, t년은 t+10년과 달리 B 지역 수급자 수보다 A 지역 수급자 수가 많다.
- ④ 상호 부조의 원리가 적용되는 제도의 경우, B 지역 수급자 비율 대비 A 지역 수급자 비율은 t년보다 t+10년이 작다.
- ⑤ 보편적 복지의 성격이 강한 제도의 t년 지역 간 수급자 수 차이는 선별적 복지의 성격이 강한 제도의 t+10년 지역 간 수급자 수 차이보다 작다.

(2020학년도 수능 사회·문화 15번)

평가 요소

- 사회 복지 제도의 유형별 특징을 파악하고 자료를 통해 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 '사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.'에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 '사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 사회 복지 제도의 유형과 역할에 대한 기초적인 이해가 필요하다.
- 우리나라의 경우 사회 복지 제도로는 사회 보험, 공공 부조, 사회 서비스로 나누어 이해할 수 있다. 사회 보험은 미래에 직면할 사회적 위험을 보험 방식으로 대처하는 것으로 사전 예방적 성격을 지니고, 상호 부조의 원리가 적용되며, 강제 가입을 원칙으로 한다. 공공 부조는 세금을 재원으로 현재 생활이 어려운 국민의 최저 생활을 보장하는 제도로 사후 처방의 성격이 강하다. 사회 서비스는 국가나 지방 자치 단체에서 도움이 필요한 모든 국민들에게 상담, 재활, 돌봄 등의 서비스를 제공하는 제도이다.

학습 안내

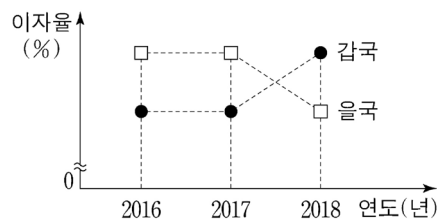
- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 자료의 내용이 지칭하는 개념과 원리를 확인하는 능력, 그리고 자료를 정확하게 해석하고 분석하여 각 항목의 수치 변화에 나타난 의미를 도출하는 능력이 요구된다. 따라서 기사나 통계 등의 사회 자료에 관심을 가지고 해당 자료의 의미를 주요 사회·문화 개념과 이론과 연결하여 분석하는 것에 관심을 가질 필요가 있다.
- 또한 표에 수치로 제시된 내용이 구체적으로 어떤 의미와 효과가 있는가를 정리하고 이를 다양한 관점과 기준에서 평가하는 연습이 필요하다.

경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기

예시 문항

◎ 다음 자료에 대한 옳은 분석 및 추론만을 <보기>에서 고른 것은?

국가 간 거래가 달러화로만 이루어진다면, 국가 간 이자율 차이는 달러화의 이동 요인이 된다. 예컨대 A국의 이자율이 외국보다 높으면, 수익률이 높은 A국 화폐 표시 금융 자산에 대한 투자 수요가 증가하여 A국으로의 달러화 유입이 증가한다. 그림은 갑국과 을국의 연도별 이자율을 나타내며, 연중 이자율의 변화는 없다. 단, 갑국과 을국의 자국 화폐는 달러화가 아니며, 달러화의 이동은 두 국가 사이에서만 이루어지고, 환율은 이자율 차이에 따른 달러화 이동에 의해서만 변동한다.



<보기>

- ㄱ. 갑국 화폐/달러 환율은 지속적으로 상승하였을 것이다.
- ㄴ. 달러화 대비 을국 화폐 가치는 2018년이 2017년보다 하락하였을 것이다.
- ㄷ. 을국에서 이자율 차이에 따른 달러화 유입량은 2018년이 2017년보다 증가하였을 것이다.
- ㄹ. 갑국 화폐에 대한 을국 화폐의 상대적 가치는 2018년이 2017년보다 하락하였을 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 경제 9번)

평가 요소

- 외환 시장에서의 환율이 결정되는 원리를 도출하는 능력을 측정하고자 하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과 (국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 효과)를 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동이 국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 영향을 파악한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 환율의 의미를 이해하고 외환의 수요와 공급의 변동에 따른 환율의 결정 과정 및 환율 변동에 영향을 주는 요인을 이해하는 것이 필요하다.
- 환율은 한 나라의 돈과 다른 나라의 돈의 교환 비율을 의미한다. 환율과 외환의 수요량은 반대 방향으로 움직이며, 환율과 외환의 공급량은 같은 방향으로 움직인다. 국가 간 투자 자금의 이동은 환율의 변동을 가져오는데, 국내 이자율이 하락하면 투자 자금이 외국으로 이동하여 외환 수요가 증가하여 환율이 상승한다. 반대로 국내 이자율이 상승하면 외국의 자본이 유입되어 외환 공급이 증가하여 환율이 하락한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 기본적인 경제 개념과 원리를 이해하고, 이를 적용하여 제시된 기사나 도표 등의 자료를 분석할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 주요 경제 개념 및 원리를 충분히 숙지해야 하며, 이를 바탕으로 경제 현상의 변화를 표현하는 다양한 그래프와 도표의 의미를 해석하는 노력이 필요하다.
- 특히 주어진 자료의 수치를 확인하는 것과 더불어 다양한 관점과 조건에서 나타날 수 있는 경제 상황의 변화를 예상하고 이를 평가하는 연습을 하는 것이 좋다.

**정치와 법에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고,
판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기**

예시 문항

◎ 다음 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은? [3점]

- 갑(17세)과 을(13세)은 골목을 지나가던 병(15세)을 폭행하였다. 병은 갑과 을의 폭행을 피하여 도망가다가 달리 피할 방도가 없어 음식점 출입문을 부수고 들어가서 숨게 되었다. 병은 갑과 을의 폭행으로 인하여 상해를 입었다.
- 정(25세)은 무(20세)에게 생명을 위협하는 폭력과 협박을 하여 무가 종업원으로 일하고 있는 가게의 금고 잠금장치를 해제하도록 강요하였다. 무는 생명의 위협을 느껴 금고의 잠금장치를 해제하여 정이 금고에 있는 돈을 가져갈 수 있도록 하였다.

- ① 갑은 을과 달리 선도 조건부 기소 유예 처분을 받을 수 있다.
- ② 을은 갑과 달리 가정 법원 소년부에 의해 보호 처분을 받을 수 없다.
- ③ 병의 행위는 위법성 조각 사유 중에서 자구 행위에 해당한다.
- ④ 정과 달리 갑의 행위는 범죄의 구성 요건에 해당하지 않는다.
- ⑤ 을의 행위는 위법성이 조각되고, 무의 행위는 책임이 조각된다.

(2020학년도 수능 법과 정치 11번)

평가 요소

- 자료를 통해 범죄의 성립 요건을 분석하고, 해석하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의와 기능을 파악하고 범죄와 형벌의 종류를 일상생활의 사례를 통해 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 요건과 형벌의 종류를 탐구한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 범죄의 성립 요건을 이해하고 범죄에 대한 형벌과 소년법상 보호 처분의 의미 및 특징에 대해 알고 있어야 한다.
- 범죄의 성립 요건에는 구성 요건 해당성, 위법성, 책임이 있다. 어떤 행위가 범죄가 되기 위해서는 먼저 형법에 정해 놓은 범죄 행위의 유형인 범죄의 구성 요건에 해당해야 한다. 그리고 이 행위가 전체 법질서에 위배된다는 의미에서 위법성을 띠어야 하는데 우리 형법에서는 위법성이 인정되지 않는 예외적인 사례를 정당방위, 정당 행위, 긴급 피난, 자구 행위, 피해자의 승낙으로 규정하고 있다. 마지막으로 구성 요건에 해당하고 위법성이 인정된 행위라도 행위자에 대한 사회적 비난 가능성으로서 책임의 요건을 갖추어야 범죄가 성립한다. 우리 형법에서는 14세 미만인 형사 미성년자의 경우 보호 처분만 부과할 수 있으며, 14세 이상 19세 미만 청소년은 형벌과 보호 처분을 선택적으로 부과할 수 있다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 정치와 법의 주요 개념을 이해하고 이를 생활 속에서 나타나는 다양한 사례와 연결하여 해석하고 평가하는 능력이 요구된다.
- 따라서 정치와 법에 등장하는 다양한 개념과 이론을 그것이 제기된 취지와 배경에 비추어 이해하고 이를 다양한 사례에 비추어 분석해 보는 연습을 하는 것이 중요하다.
- 또한 다양한 판례를 중심으로 법조항이 다르게 적용되는 이유와 배경에 대해 생각하고 평가하는 과정을 거치는 것이 좋다.

사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고,
사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

◎ 다음 연구에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

갑은 ㉠ ‘여성이 남성보다 일·가정 양립 중시 정도가 높을 것’이라는 가설을 검증하기 위해, 직장인 1,200명을 대상으로 응답자의 사회·인구학적 특성(성별, 연령 등)과 함께 직장 회식 참여 중시 정도, ㉡ 가족 행사 참여 중시 정도 등 ㉢ 일·가정 양립 중시 정도에 대한 설문 조사를 실시하였다. 갑은 응답자의 일·가정 양립 중시 정도를 ‘높음’과 ‘낮음’으로 나눈 뒤, 성별과 일·가정 양립 중시 정도 간의 관계를 분석하였다.

한편 을은 갑의 분석 결과가 응답자의 세대에 따라 달라지는지 확인하고자 하였다. 이에 을은 갑이 조사한 ㉣ 자료로 ‘일·가정 양립 중시 정도’를 갑과 동일하게 조작화한 뒤, 성별과 일·가정 양립 중시 정도 간의 관계를 세대별로 나누어 분석하였다. 다음은 을이 갑의 분석에 세대를 변인으로 추가하여 재구성한 표이다. 분석 결과는 통계적으로 유의미하였다.

〈성별 및 세대별 일·가정 양립 중시 정도〉

(단위: 명)

일·가정 양립 중시 정도 \ 세대	여성		남성	
	청년층	중장년층	청년층	중장년층
높음	150	30	120	420
낮음	90	30	180	180

- ① 갑의 분석 결과 ㉠은 기각되었다.
- ② 을의 분석 결과 중장년층인 경우에 ㉠이 수용되었다.
- ③ ㉢은 ㉡의 조작적 정의에 해당한다.
- ④ ㉣은 을의 1차 자료이다.
- ⑤ 을은 갑과 달리 연역적 연구를 수행하였다.

(2020학년도 수능 사회·문화 5번)

평가 요소

- 연구 절차와 연구 결과를 이해하고 탐색하는 능력을 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 교육과정에서 ‘사회·문화 현상에 대한 양적·질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정에서는 ‘사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항을 풀기 위해서는 사회·문화 현상을 탐구하는 방법으로서 양적 연구와 질적 연구에 대한 기초적인 이해가 필요하다.
- 양적 연구 방법은 사회·문화 현상에도 자연 현상과 같은 인과 관계가 존재한다고 생각하며 일반적 법칙을 발견하기 위해 개념의 조작적 정의를 통해 계량화된 자료를 수집한다. 반면 질적 연구 방법은 사회·문화 현상이 인간의 동기나 가치 등에 영향을 받는다는 점을 강조하며 직관적 통찰과 감정 이입적 이해를 통해 인간의 행위와 의미를 이해하고 해석하기 위해 보다 다양한 자료를 수집한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 사회·문화 현상을 탐구하는 양적 연구와 질적 연구 방법에 대한 기초적인 이해를 바탕으로 제시된 상황을 파악하고 주어진 자료를 해석하는 능력이 요구된다.
- 따라서 사회 현상을 반영하는 기사나 통계, 도표, 그래프 등의 자료에 관심을 가지고 이에 대한 분석을 사회·문화 현상을 탐구하는 방법과 연결하여 생각하고 분석하려는 노력이 필요하다.
- 또한 평소 일상생활에서 발견되는 다양한 사태에 문제의식을 갖고 직접 연구 방법을 적용하여 탐구하는 연습을 하는 것이 중요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념 및 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계된 유형이다.

예시 문항

◎ 한국 불교 사상이 가, 을의 입장으로 옳지 않은 것은?

갑: 법이란 '중생의 마음[衆生心]'을 일컫는다. 대승 가운데 있는 일체의 법은 별도의 본질이 있는 것이 아니다. 모든 법 자체가 오직 일심(一心)이다. 그러므로 일심을 대승의 법이라고 말하는 것이다.

을: 부처는 '중생의 마음' 속의 부처이지 다른 것이 아니다. 모든 부처의 근원을 알고자 하면 무명(無明) 속에 있는 자신조차도 본래 부처임을 깨달아야 한다. 깨친[頓悟] 다음에도 습기를 점차 소멸시켜 나가야[漸修] 한다.

- ① 갑: 일심의 법에서 보면 생겨남[生]과 사라짐[滅]은 둘이 아니다.
- ② 갑: 부처의 가르침은 하나의 마음에서 비롯되니 화쟁(和靜)해야 한다.
- ③ 을: 내 마음이 부처임을 자각하면 더 이상의 수행[修]은 필요 없다.
- ④ 을: 혜(慧)는 정(定)을 떠나지 않고 정은 혜를 떠나지 않는다.
- ⑤ 갑, 을: 모든 중생은 불성(佛性)을 지녔으므로 차별해서는 안 된다.

(2020학년도 수능 윤리와 사상 11번)

EBS 연계 부분

◎ 다음을 주장한 한국 사상가의 입장으로 옳지 않은 것은?

깨끗함과 더러움의 모든 법(法)은 그 본성이 둘이 아니고, 참과 거짓의 이문(二門)이 서로 다르지 않다. 그렇기 때문에 ‘하나[一]’라 부른다. 이 둘이 없는 곳에서 모든 법은 진실되어 허공과 같지 아니하고 본성이 스스로 영묘하게 이해하기 때문에 ‘마음[心]’이라 부른다. 그러나 이미 둘이 없는데 어떻게 하나가 될 수 있는가? 하나도 없는데 무엇을 마음이라고 말하는가? 이러한 도리는 말을 여의고 생각을 끊은 것이니 억지로 한마음[一心] 이라고 한다. 이 마음이 바로 일체의 세간법과 출세간법을 포괄한다.

- ① 모든 생명을 이롭게 하는 삶을 적극 실천해야 한다.
- ② 인간답게 살기 위해서는 한마음으로 돌아가야 한다.
- ③ 다양한 이론 및 종파들은 높은 차원에서 종합될 수 있다.
- ④ 일체의 일원적 하나 됨에서 벗어나 행복을 실현해야 한다.
- ⑤ 모든 갈등을 극복하기 위해 본래의 마음을 회복해야 한다.

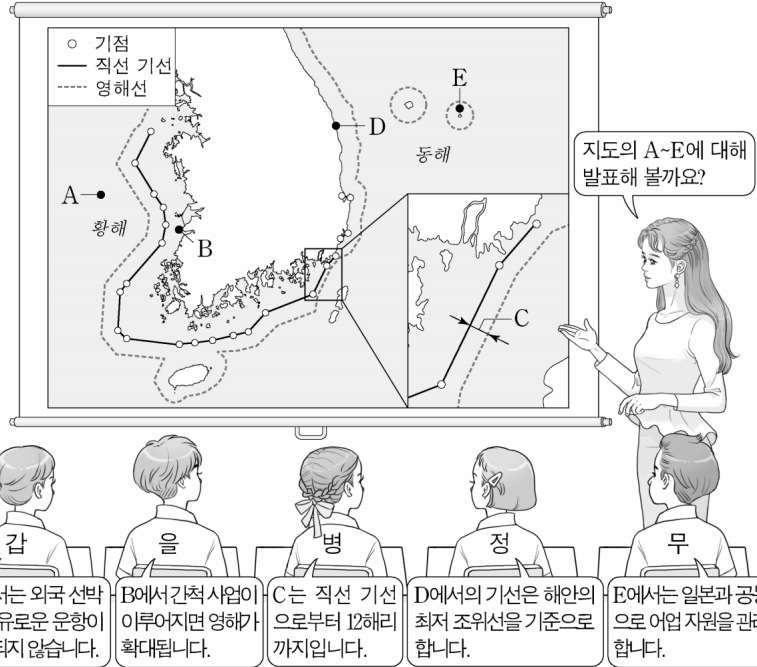
(2020학년도 수능완성 윤리와 사상 31쪽 7번)

2020학년도 수능 윤리와 사상 11번 문항은 불교 사상가인 원효와 의천의 사상적 입장을 자료를 통해 해석하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 윤리와 사상』의 31쪽에 수록된 7번 문항의 핵심 개념과 관련 원리인 원효의 ‘일심(一心)’과 ‘화쟁(和諍)’ 사상에 관한 내용을 바탕으로 개발한 문항이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 윤리와 사상 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 주요 사상 및 사상가의 입장에서 기본적인 개념과 원리들을 분명하고도 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음은 우리나라 영역에 대한 한국 지리 수업 장면이다. 발표 내용이 옳은 학생을 고른 것은?



- ① 갑 ② 을 ③ 병 ④ 정 ⑤ 무

(2020학년도 수능 한국 지리 1번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 자료는 한·일, 한·중 어업 협정 수역도이다. A~E에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① A에서 우리나라는 중국을 상대로 어업 자원에 대한 배타적 권리를 갖는다.
- ② B에서 진행되는 간척 사업이 완료되면 우리나라의 영해가 확대된다.
- ③ C에서 일본의 해양 조사선이 해저 자원에 대한 탐사를 자유롭게 할 수 있다.
- ④ D에서 우리나라는 인공 구조물을 세울 권리를 행사할 수 있다.
- ⑤ E에서 우리나라는 일본과 공동으로 어업 자원을 관리한다.

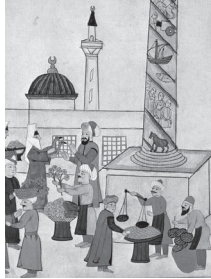
(2020학년도 수능완성 한국 지리 13쪽 4번)

2020학년도 수능 한국 지리 1번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한국 지리』의 13쪽에 수록된 4번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 우리나라의 영역과 배타적 경제수역은 한국 지리 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 주요 개념에 해당된다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ (가) 제국에 대한 탐구 활동으로 가장 적절한 것은?



▲바자르의 모습

(가) 은/는 콘스탄티노폴리스를 점령하여 제국의 수도로 삼고 국제 무역 도시로 더욱 발전시켰다. 수도에는 여러 나라의 물품을 교역하는 바자르(시장)가 발달하였는데, 향신료를 전문적으로 취급하는 시장도 있었다. 또한 밀레트 제도가 시행되어 비이슬람교도들도 납세의 의무만 지키면 자치를 누렸다.

- ① 파르티아의 멸망 원인을 조사한다.
- ② 아이바크의 왕조 개창 배경을 분석한다.
- ③ 이븐 시나의 의학전범 편찬 계기를 알아본다.
- ④ 술탄 아흐메드 사원의 건립 목적을 파악한다.
- ⑤ 투르 · 푸아티에 전투의 전개 과정을 살펴본다.

(2020학년도 수능 세계사 7번)

EBS 연계 부분

7. 오스만 제국의 경제 · 사회 · 문화

- (1) 대외 무역 발달: 유럽과 아시아를 잇는 지정학적 위치, 육로와 해로를 이용하여 교역에 적극 참여 → 동서 무역 주도
- (2) 사회: 다양한 민족과 종교가 공존, 다른 문화와 종교에 대해 관용적인 정책 실시(비이슬람교도에게 인두세 납부 조건으로 신앙의 자유 허용, 종교 공동체인 밀레트 인정)
- (3) 문화

동서 문화 융합	이슬람 문화를 바탕으로 비잔티움 문화, 페르시아 문화, 튀르크 문화 융합
건축과 자연 과학	술탄 아흐메드 사원(블루 모스크) 건립, 천문학 수학 지리학 등 발달
예술	아라베스크 무늬 발달, 페르시아의 영향을 받은 세밀화 유행

(2020학년도 수능특강 세계사 84쪽)

2020학년도 수능 세계사 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계사』의 84쪽에 수록된 ‘오스만 제국의 경제 · 사회 · 문화’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 세계사』의 84쪽에 수록된 자료에 대한 설명은 세계사 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 내용으로, 오스만 제국의 상업과 무역, 종교, 문화유산 등에 대해 다루고 있다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 세계사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 세계사 전개의 핵심적인 사건과 이를 포괄하는 주요 개념에 대해 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ 밑줄 친 ㉠~㉣과 같은 현상의 일반적 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?



우리 연구진은 아인슈타인이 예측했던, 중력에 따라 시간이 천천히 혹은 빠르게 흐르는 현상을 확인하기 위해 해안가와 산꼭대기에 각각 정밀한 시계를 놓고 ㉠ 시간의 흐름을 측정하였습니다. 그 결과 고도가 낮아 ㉡ 중력이 큰 해안가의 시간이 느리게 흐르는 것을 확인하였습니다. 지구보다 중력이 큰 행성에서는 시간이 지구에서보다 느리게 흘러간다는 SF 영화의 단골 소재는 ㉢ 중력으로 인한 시간 지연 현상을 활용한 것입니다.

- ① ㉠과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상과 달리 당위 법칙을 따른다.
- ② ㉡과 같은 현상은 ㉢과 같은 현상과 달리 확률의 원리가 적용된다.
- ③ ㉢과 같은 현상은 ㉠, ㉡과 같은 현상과 달리 가치 함축적이다.
- ④ ㉠과 같은 현상은 보편성이, ㉡, ㉢과 같은 현상은 보편성과 특수성이 나타난다.
- ⑤ ㉠, ㉢과 같은 현상은 ㉡과 같은 현상에 비해 인과 관계가 분명하다.

(2020학년도 수능 사회·문화 1번)

EBS 연계 부분

2. 사회·문화 현상과 자연 현상의 특징 비교

(1) 사회·문화 현상의 특징

- ① 가치 함축성: 사회·문화 현상은 사람들의 가치나 신념이 반영되어 나타남(예) 개인의 자유라는 가치가 중시되면서 비혼(非婚) 현상이 확산됨)
- ② 당위 법칙: 사회·문화 현상은 '마땅히 ~ 해야 한다.'와 같이 사회의 규범적 요구가 반영되어 나타남(예) 모든 국민의 교육받을 권리를 보장해야 한다는 당위가 반영되어 의무 교육 제도가 시행됨)
- ③ 개연성과 확률의 원리: 사회·문화 현상은 발생 요인과 그 결과가 법칙으로 대응하기보다 확률적으로 관련을 맺고 있어 예외적 현상이 나타날 수 있음(예) 도시화가 진행되면 범죄율이 높아질 수 있으나 반드시 그렇게 되는 것은 아님)
- ④ 보편성과 특수성의 공존: 시대와 사회를 초월하여 동일하게 나타나는 사회·문화 현상이 존재하면서 동시에 시대와 사회에 따라 특수하게 나타나는 사회·문화 현상이 존재함(예) 결혼은 시대와 사회를 초월하여 보편적으로 나타나는 현상이지만, 그 형태나 방식, 의미 등에서는 시대와 사회에 따라 특수성을 가짐)

(2020학년도 수능특강 사회·문화 6쪽)

2020학년도 수능 사회·문화 1번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 사회·문화』 6쪽의 '사회·문화 현상과 자연 현상의 특징 비교'에 나타난 개념·원리를 토대로 개발한 것이다. 제시된 문항에서 ㉠은 사회·문화 현상, ㉡은 자연 현상, ㉢은 사회·문화 현상임을 알 수 있다. 이와 관련하여 EBS 연계 교재에 근거하여 자연 현상과 사회·문화 현상에 부합하는 답지의 설명을 찾아 그 진위 여부를 판단할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 해당 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기초적인 개념을 충분히 습득한 후, 이를 바탕으로 분석 및 적용 원리를 파악하는 방식으로 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

◎ 다음 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은? [3점]

우리가 관심을 가지는 것은 거룩한 것의 총체이다. 종교의 역사는 성현(聖顯)으로 구성되어 있다. 종교적 인간은 우리의 세상에 속하지 않은 어떤 실체가 자연의 대상 속에서 현현(顯現)되는 사건에 마주칠 때, 예컨대 한 그루 나무를 우주적 생명의 이미지로서 접할 때 최고의 정신성에 도달하게 된다. 이와 달리 비종교적 인간은 초월을 거부하는 인간 실존의 탈신성화 과정의 결과이다.

- ① 비종교적 인간도 세계를 성(聖)의 드러남으로 인정한다.
- ② 성(聖)이 현현되는 이 세계는 초월적 존재 그 자체이다.
- ③ 인간은 체험이 아니라 상상을 통해서 성(聖)을 만나게 된다.
- ④ 어떤 인간도 현실의 삶 속에서 최고의 정신성에 도달할 수 없다.
- ⑤ 인간이 성(聖)을 알 수 있는 것은 자연물에 성이 드러나기 때문이다.

(2020학년도 수능 생활과 윤리 2번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 사상가의 입장에만 모두 'V'를 표시한 학생은?

성스러움이 현현(顯現)함으로써 사물은 전혀 다른 것이 되는데, 그러나 그 후에도 의연히 그 사물임은 변하지 않는다. 왜냐하면 그것은 그 후에도 우주적인 환경 세계에 관여하고 있기 때 문이다. 성스러운 돌도 의연히 한 개의 돌이다. 즉 겉으로 볼 때는 그 돌을 다른 일반적인 돌과 구별할 수 있는 것은 아무것도 없다. 그러나 돌이 성스러운 것으로서 계시되는 사람들에게는 눈앞의 돌의 현존이 초자연적 실재로 변한다. 바꿔 말하면 종교적 경험을 가진 인간에게는 모든 자연이 우주적 신성성으로 계시된다. 그때 우주는 전체가 성현(聖顯)이 되는 것이다.

입장 \ 학생	갑	을	병	정	무
신은 이 세계 그 자체이자 자연이다.	✓			✓	✓
일상적인 삶에서 언제든지 성스러움이 드러날 수 있다.		✓		✓	✓
성스러움이 계시된 자연물은 모든 사람에게 더 이상 자연물이 아니다.	✓		✓		✓
인간은 본래 종교적 존재이며, 이 세계는 성(聖)과 속(俗)이 공존한다.		✓	✓	✓	

(2020학년도 수능특강 생활과 윤리 157쪽 2번)

2020학년도 수능 생활과 윤리 2번 문항은 종교적 인간의 의미에 대한 엘리아데의 입장을 평가하는 능력을 측정한다. 이 문항은 종교적 체험을 가진 인간에 대한 엘리아데의 주장을 다룬 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 생활과 윤리』 157쪽에 수록된 2번 문항의 지문을 원전에 충실하게 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 글의 (가), (나) 도시에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

- [(가)] 은/는 남반구에 위치한 대도시로 2016년 하계 올림픽을 개최하였다. ‘파벨라’라고 불리는 빈민가는 관광 상품으로 개발되어 명소가 되었고, 올림픽 개최 이후에도 많은 관광객이 방문하고 있다.
- [(나)] 은/는 세계적인 경제·문화의 중심지로 도심에는 초고층 빌딩이 밀집해 있다. 특히 맨해튼의 ‘월스트리트’에는 대형 금융 업체와 증권사가 집중되어 있다. 반면 도시 내부에서는 경제적 양극화로 인해 저소득층 주거지도 나타난다.

〈보 기〉

- ㄱ. (가)는 오세아니아 대륙에 위치한다.
- ㄴ. (나)에는 국제 연합(UN) 본부가 있다.
- ㄷ. (가)는 (나)보다 세계 500대 다국적 기업의 본사 수가 많다.
- ㄹ. (나)는 (가)보다 생산자 서비스업 종사자 비율이 높다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

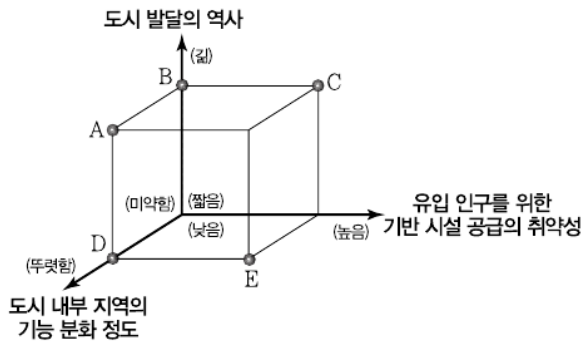
(2020학년도 수능 세계 지리 8번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글은 두 도시에 대한 설명이다. (가)에 대한 (나)의 상대적 특징을 그림의 A~E에서 고른 것은?

(가) 남반구에 위치한 세계적인 대도시이자 관광도시이다. 여기에서는 관광 안내원의 인솔 하에 산비탈에 있는 거대한 빈민가를 둘러보는 관광 상품이 판매되고 있다. 보다 생생한 체험을 위해 빈민가 주민의 집에서 하룻밤 자기, 공터에서 주민과 같이 축구하기 등 세부적인 프로그램이 제공되기도 한다. 이 관광 상품은 연간 수만 명이 이용하고 있고, 몇 년 전 올림픽 개최 이후에는 약 50만 명의 관광객이 몰리면서 ‘올림픽 특수’를 맞기도 했다.

(나) 국제 금융의 중심지이자 국가의 수도이다. 역사·문화유산이 많아 전통과 현대가 살아 숨 쉬는 도시이기도 하다. 도시 인구 유입이 크게 늘면서 1930년대 이후 개발 제한 구역이라 불리는 ‘그린벨트’가 세계 최초로 도입되기도 하였다. 도시의 영향력이 커지고 인구가 많아지면서 다수의 금융과 상업 시설 건설이 요구됨에 따라 1960년대 이후에는 시설의 노후화와 산업구조 변화로 버려졌던 지역을 중심으로 도시 재생 사업을 본격적으로 진행하고 있다.



- ① A
- ② B
- ③ C
- ④ D
- ⑤ E

(2020학년도 수능특강 세계 지리 84쪽)

2020학년도 수능 세계 지리 8번 문항은 세계의 도시와 관련된 자료 및 지문을 통해 해당 도시와 그 특징을 파악하는 능력을 측정한다. 이 문항은 세계도시인 미국의 뉴욕과 브라질의 리우데자네이루에 대한 자료를 활용하고 있는 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 세계 지리』 69쪽에 수록된 7번 문항의 지문을 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 찌에우다가 건국하였다.
- ② 장건을 서역에 파견하였다.
- ③ 파스파 문자를 사용하였다.
- ④ 한 무제의 공격으로 세력이 약화되었다.
- ⑤ 쯡짜과 쯡니 자매의 저항 운동을 진압하였다.

(2020학년도 수능 동아시아사 2번)

예시 문항

- ㉠ 그림은 갑국의 연도별 고용 지표 관련 인구 비율을 나타낸다. 2017년에서 2018년으로의 변화에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 고른 것은? (단, 15세 이상 인구는 변화가 없다.) [3점]

	비경제 활동 인구	취업자	실업자
2017년	25%	70%	5%
2018년	20%	70%	10%

<보 기>

- ㄱ. 실업률은 상승하였다.
 ㄴ. 고용률은 하락하였다.
 ㄷ. 경제 활동 참가율은 상승하였다.
 ㄹ. 실업자 수 증가율이 비경제 활동 인구 감소율보다 작다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

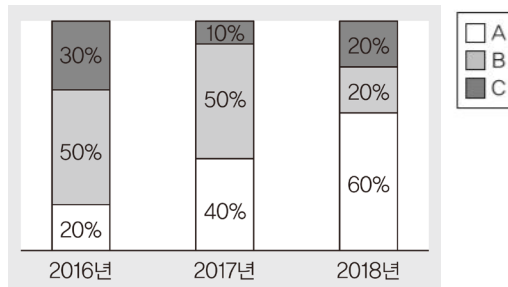
(2020학년도 수능 경제 6번)

EBS 연계 부분

06

▶ 9059-0094

그림은 갑국의 15세 이상 인구 구성을 나타낸다. 이에 대한 옳은 분석만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C는 각각 취업자, 실업자, 비경제 활동 인구 중 하나이며, 15세 이상 인구는 변함이 없다.)



<보 기>

- ㄱ. A가 취업자이면 고용률은 2016년보다 2017년이 높다.
- ㄴ. A가 비경제 활동 인구이면 경제 활동 참가율은 2017년보다 2018년이 높다.
- ㄷ. 전업주부가 B에 해당하고, 회사원이 C에 해당하면 2016년에 경제 활동 인구에서 취업자가 차지하는 비율은 40% 미만이다.
- ㄹ. B가 취업자이고, C가 실업자이면 2018년의 실업률은 50%이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능완성 경제 64쪽 6번)

2020학년도 수능 경제 6번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 경제』의 64쪽 6번 문항에 제시된 고용률 관련 그래프를 활용하여 출제되었다. 연계 교재에서 취업자, 실업자, 비경제 활동 인구 사이의 관계, 그리고 이들이 고용률, 실업률, 경제활동참가율에 미치는 영향에 대해 묻고 있다는 점에서 해당 내용을 이해할 경우 수능 문항을 쉽게 해결할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문의 내용을 기본 개념과 연결하여 정확하게 이해하는 과정이 선행되어야 한다. 또한 제시된 답지의 내용을 바탕으로 각 항목의 다양한 특징을 추가로 확인하고 정리하는 연습이 필요하다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치시키되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 ㉠에 들어갈 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 고른 것은?

이제까지 우리는 자기 욕구를 정확하게 파악하고 상품 정보를 충분히 알아본 뒤, 소득 범위 내에서 가장 적은 비용으로 만족도가 높은 제품을 구매하는 것이 바람직한 소비라고 생각했다. 그러나 오늘날 더 절실히 요구되는 소비는 생산, 유통, 구매 그리고 사용 이후의 처리와 재생에 이르기까지 사회, 환경, 미래 세대 등을 배려하는 데서부터 시작한다. 이를 위해 소비할 때 우리는

〈보기〉

- ㄱ. 생산 노동자의 권리가 보장되는지 고려해야 한다.
- ㄴ. 공동선을 추구하는 기업의 제품을 선택해야 한다.
- ㄷ. 지속 가능한 소비보다는 현세대의 이익을 추구해야 한다.
- ㄹ. 비용 대비 편익의 극대화를 최우선적 기준으로 삼아야 한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 생활과 윤리 11번)

EBS 연계 부분

◎ ㉠에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

이제 우리는 소비의 패턴을 바꾸어야 한다. 값싸고 품질 좋은 제품만을 추구하던 소비 방식에서 생산 과정의 윤리성까지 꼼꼼히 따지는 소비 방식으로 무게 중심을 옮겨야 한다. 우리가 생명, 인권, 환경, 동물, 공동체의 가치를 지키면서 생산한 제품을 선택한다면 기업은 그러한 기준에 맞는 상품을 만들 수밖에 없다. 우리의 소비 성향이 기업 활동에 직접적인 영향을 미칠 수 있는 것이다. 그런데 어떤 사람들은 “소비자는 자신의 욕구와 상품에 대한 정보를 바탕으로 소득 범위 내에서 상품을 적절하게 선택하여 최소 비용으로 최대 만족을 얻을 수 있어야 한다.”라고 주장한다. 나는 이러한 주장이 ‘㉠’라는 점을 간과하고 있다고 생각한다.

- ① 소비의 가장 중요한 목적은 소비자의 만족감 충족이다.
- ② 최소 비용으로 양질의 제품을 구매하는 것이 최선의 소비이다.
- ③ 기업의 생산 시스템은 소비자의 구매 패턴에 영향을 받지 않는다.
- ④ 소비자는 소비를 통해 지속 가능성의 가치를 적극적으로 표명할 수 있다.
- ⑤ 사회 정의 실현을 위해서는 자신의 소득 범위를 넘어서는 소비를 해야만 한다.

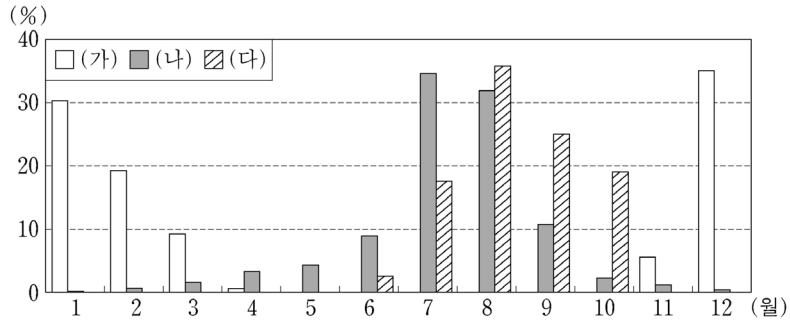
(2020학년도 수능완성 생활과 윤리 102쪽 8번)

2020학년도 수능 생활과 윤리 11번 문항은 윤리적 소비를 강조하는 입장의 결론을 도출하고 평가하는 능력을 측정한다. 이 문항은 인권과 생태적 지속 가능성을 고려하여 소비 행위를 할 것을 강조하는 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생활과 윤리』의 102쪽에 수록된 8번 문항의 지문과 답지의 핵심 내용 및 표현을 유사하게 변형하여 개발한 것이다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 지문과 답지 간 관계 등을 다각적으로 분석하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ㉠ 그래프는 월별 자연재해 기상 특보 발령 현황을 나타낸 것이다. (가)~(다)에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, (가)~(다)는 각각 대설, 태풍, 호우 중 하나임.)



* 2007~2018년의 기상 특보별 총 발령 횟수에서 월별 발령 횟수가 차지하는 비율임.
 ** 기상 특보는 기상 현상에 의해 재해 발생이 예상될 때, 주의보 및 경보로 구분하여 발표하는 것임.
 (행정안전부)

- ① (가)는 장마 전선이 한반도에 장기간 정체할 때 발생한다.
- ② (나)는 시베리아 기단이 강하게 영향을 미칠 때 주로 발생한다.
- ③ (다)는 우리나라에서 대체로 진행 방향의 오른쪽이 왼쪽보다 바람 세기가 강하다.
- ④ (가)는 (나)보다 우리나라 연 강수량에서 차지하는 비율이 높다.
- ⑤ 터돋움집은 (가), 우테기는 (나)를 대비한 시설이다.

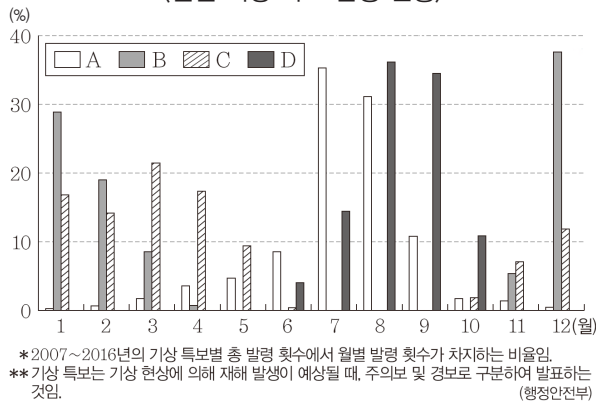
(2020학년도 수능 한국 지리 13번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글의 (가)~(다)에 들어갈 자연재해와 관련된 기상 특보 발령 현황을 그래프의 A~D에서 고른 것은?

(가) 은/는 내륙 지역보다 바다에서 위력이 강하며, 이것이 이동할 때에는 이동 경로의 오른쪽이 위험 반원에 해당하여 왼쪽보다 더 큰 피해를 입는다.
 (나) 은/는 산간 마을 고립, 비닐하우스·축사·건물 등의 붕괴 피해를 일으킨다. 이외에도 교통마비에 따른 교통 혼잡 등의 피해를 일으키기 때문에 사전에 특수 차량이 도로 위에 피해 예방 물질을 뿌리기도 한다. 한편, 장기간 비가 내리지 않으면 (다) 이/가 발생하는데, 이는 다른 자연재해보다 진행 속도가 느리지만 피해 범위는 넓다. 봄에 (다) 이/가 발생하면 모내기가 늦어지는데, 이때 조상들은 메밀과 같은 구황 작물을 심기도 하였다.

〈월별 기상 특보 발령 현황〉



- | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | D |
| ② | A | D | C |
| ③ | B | C | A |
| ④ | D | B | C |
| ⑤ | D | C | A |

(2020학년도 수능완성 한국 지리 46쪽 6번)

2020학년도 수능 한국 지리 13번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한국 지리』의 46쪽에 수록된 6번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능완성 한국 지리』에 수록된 문항은 자연재해의 종류와 특징에 관한 것이다. 지문에는 자연재해의 특징에 대해 서술하고, 그래프에서 자연재해 별 기상 특보 발령 현황을 제시하여 지문과 그래프에서 나타내고 있는 자연재해를 찾아 연결하도록 설계한 문항이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 각 단원별 핵심 내용에 대한 심도 깊은 이해 및 자료 분석 능력은 물론 단원 통합적인 추론 능력과 종합적인 사고 능력을 기르도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 밑줄 친 '동맹'에 대한 설명으로 옳은 것은?

뤼베크는 절친한 벗 함부르크를 비롯한 여러 도시들과 다음과 같은 내용으로 동맹을 체결한다.

- 강이나 바다에서 해적의 습격을 당했을 때 그들을 격퇴하기 위해 공조한다.
- 범죄자에 대한 체포권과 처벌권을 공유한다.
- 가맹 도시의 시민에게 상업 활동을 공정하게 하지 않은 자는 해당 가맹 도시로 압송하여 처벌한다.

- ① 동인도 회사를 설립하였다.
- ② 발트해와 북해 무역을 주도하였다.
- ③ 정크선을 이용하여 아라비아와 통상하였다.
- ④ 고아, 플라카 등에 무역 거점을 마련하였다.
- ⑤ 바타비아(자카르타)를 중심으로 아시아와 교역하였다.

(2020학년도 수능 세계사 8번)

EBS 연계 부분

8 (가) 교역권에서 있었던 사실로 옳은 것은?

함부르크와 뤼베크의 무역 협정서

함부르크와 뤼베크 두 도시는 [가] 을/를 주요 활동 무대로 삼아 상호 간의 경제적 이익과 우호 관계를 증진한다는 원칙에 합의한다. 향후 우리는 상호 존중의 원칙 아래 동일한 법적 적용을 받게 될 것임을 약속하는 바이다. 또한 두 도시의 시민들은 각자 상대방의 도시를 방문할 경우에 서로의 경제적 이익을 침해하지 않을 물품, 즉 법적 분쟁의 소지가 없는 물품들만을 갖고 들어올 수 있다. 이러한 합의를 통해 우리 시민들은 보다 평화롭고 안전하게 교역 활동에 종사할 수 있을 것이다.

○○○○년 ○○월 ○○일

함부르크와 뤼베크의 대표단 일동

- ① 한자 동맹이 결성되었다.
- ② 그라나다의 이슬람 세력이 축출되었다.
- ③ 제노바, 베네치아 등이 동방 무역을 주도하였다.
- ④ 플라카 해협을 중심으로 중계 무역이 발달하였다.
- ⑤ 피사로의 정복으로 에스파냐가 교역을 장악하였다.

(2020학년도 수능특강 세계사 73쪽 8번)

2020학년도 수능 세계사 8번 문항은 중세 북유럽의 상업 활동으로 번성했던 한자 동맹에 관한 문항이다. 이 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능특강 세계사』 73쪽에 수록된 8번 문항에 제시된 지문의 내용을 변형하여 활용하였다. 특히 지문의 내용을 개조식으로 재구성하고 묻고자 하는 핵심 내용을 유사한 형태로 변형하여 개발한 것이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 법치주의의 유형 A, B에 대한 설명으로 옳은 것은?

헌법은 국가 권력의 남용으로부터 국민의 기본권을 보호하려는 법치주의 실현을 기본 이념으로 하고 있다. 이러한 법치주의는 어떤 행위가 범죄이고 그 범죄에 대하여 어떤 처벌을 할 것인가는 미리 성문의 법률에 규정되어 있어야 한다는 원칙을 포함한다. A는 의회가 제정한 법률이라면 범죄와 형벌을 규정하는 근거가 된다고 본다. 하지만 합법적으로 제정된 법률이라도 인간의 존엄과 가치를 실질적으로 보장하지 못할 수 있다. 이에 따라 법률의 목적과 내용도 실질적 정의에 합치할 것을 고려하는 B는 법률이 정한 형벌이 행위의 무거움과 행위자의 책임에 비해 지나치게 가혹하지 않아야 할 것을 강하게 요구한다.

- ① A는 국가 권력의 자의적 형벌권 남용을 방지하기 위해 통치자도 법의 구속을 받도록 하는 근거가 된다.
- ② B는 법의 목적과 내용이 정의에 부합할 때 국가 권력이 정당성을 확보한다는 점을 간과한다.
- ③ A는 B와 달리 법의 예측 가능성을 높여 국가의 개입에 대한 국민의 신뢰를 보호하고자 한다.
- ④ B는 A와 달리 범죄와 형벌을 법률로 정해야 한다고 본다.
- ⑤ A와 B 모두 국민의 자유와 권리를 보장하는 것보다 통치의 합법성을 중시한다.

(2020학년도 수능 법과 정치 4번)

EBS 연계 부분

02 법치주의의 유형 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것은?

오늘날에는 국가가 국민의 자유와 권리를 제한하거나 국민에게 새로운 의무를 부과할 때에는 반드시 의회가 합법적 절차를 밟아 제정한 법률에 의하거나 그에 근거가 있으면 된다는 (가) 뿐만 아니라 법률의 목적과 내용도 정의에 합치하는 정당한 것이 아니면 안 된다고 하는 (나) 가 요청되고 있다.

- ① 위헌 법률 심사제는 (가)의 실현에 기여한다.
- ② (나)는 독재자의 통치권을 강화하는 수단으로 사용되기도 한다.
- ③ (가)는 (나)와 달리 절차적 합법성을 중시한다.
- ④ (가)는 (나)와 달리 입헌주의의 실현을 중시한다.
- ⑤ (나)는 (가)와 달리 통치의 정당성을 중시한다.

(2020학년도 수능특강 법과 정치 21쪽 2번)

2020학년도 수능 법과 정치 4번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 법과 정치』 21쪽 2번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 문항의 소재 및 핵심 개념, 출제 의도 측면에서 강한 연계도를 유지하면서도 관련 사례와 구체적인 적용 방식을 달리함으로써 변별도를 유지하고자 하였다. 학생들은 형식적 법치주의와 실질적 법치주의의 기본적인 의미와 특징을 이해하고 구체적인 사례에 비추어 각각을 비교하고 분석함으로써 해당 문항을 해결할 수 있다.

따라서 이러한 유형에 대비하기 위해 학생들은 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념과 출제 의도를 정확히 이해하고 제시된 자료와 문항 형식에서 잘못된 부분을 올바르게 수정하는 연습을 할 필요가 있다. 또한 평소에 학습한 개념을 다양한 소재와 맥락을 중심으로 비교하고 분석하는 습관을 형성한다면 관련 문항을 해결하는 데 큰 도움을 받을 수 있다.

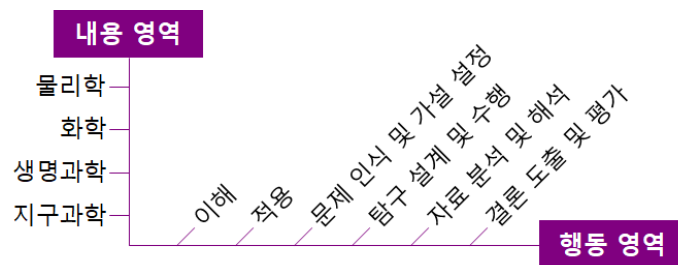
06 과학탐구 영역

가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용 영역과 행동 영역을 각각의 축으로 하는 2차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 포함된다. 또한 문항의 소재로는 순수 과학적 소재뿐만 아니라 실생활 소재도 사용된다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념에 대한 충분한 이해와 개념을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 의미로 사용하였다.

1) 기본적인 과학 지식에 대한 이해와 적용

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이다. 따라서 교육과정 및 교과서에 제시되어 있는 기본 개념을 정확히 이해하고 있어야 하며, 학습한 개념을 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

- 교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기
- 일상생활이나 자연환경에서 일어나는 현상을 과학 개념을 활용하여 설명하기
- 현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

2) 과학적 탐구 방법에 대한 이해와 활용

수능에서는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 과정에 대한 이해와 탐구 기능을 평가하는 문항이 자주 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 핵심 개념에 대한 이해를 바탕으로 다양한 탐구 활동 및 자료를 해석하고 의미를 파악할 수 있는 능력이 필요하다. 또한 교과서에 제시된 탐구 활동의 수행을 통해 탐구 기능을 향상시켜야 한다.

- 문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기
- 실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기
- 제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성·규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기
- 탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

3) 과학적 사고력 및 문제 해결 능력의 활용

수능에서는 과학적 사고에 근거하여 주어진 문제 상황을 해결하도록 요구하는 문항이 출제된다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 과학적 개념 및 이론을 토대로 합리적이고 논리적으로 추론하는 능력, 추리 과정과 논증에 대해 비판적으로 고찰하는 능력이 필요하다.

- 주어진 문제 상황에 적합한 과학적 개념 및 이론을 파악하고 이를 토대로 과학적으로 타당한 해를 구하기
- 주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기
- 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학적 이론을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

교육과정에 제시된 주요 개념 이해하기

예시 문항

◎ 돌연변이와 병목 효과에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보 기> —

- ㄱ. 돌연변이는 유전적 부동의 한 현상이다.
- ㄴ. 병목 효과는 원래의 집단에서 적은 수의 개체가 다른 지역으로 이주하여 새로운 집단을 형성하는 현상이다.
- ㄷ. 돌연변이와 병목 효과는 모두 유전자풀의 변화 요인이다.

① ㄴ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄱ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 9월 모의평가 생명 과학Ⅱ 17번)

평가 요소

- 이 문항은 유전자풀의 변화 요인 중 돌연변이와 병목 효과에 대해 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(3)-(나)-② 집단의 유전적 평형과 유전자풀의 변화로 진화를 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 ‘[12생과Ⅱ05-05] 진화의 증거 사례를 조사하여 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

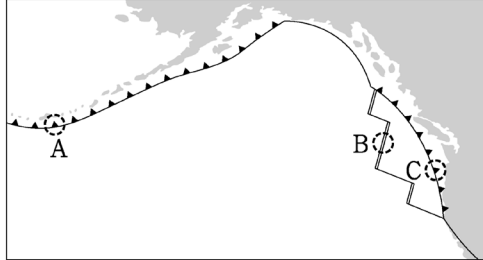
- 유전자풀의 변화 요인에는 돌연변이, 자연선택, 유전적 부동, 유전자 흐름 등이 있음을 이해해야 한다.
- 병목 효과는 유전적 부동의 한 현상으로 외부 환경의 변화로 인해 개체군의 크기가 급격하게 감소하여 유전자풀의 변화를 야기하는 것임을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유전자풀의 변화 요인과 관련된 개념을 이해하고, 각 개념 간의 위계를 함께 파악하는 것이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림은 태평양 어느 지역의 판 경계를 나타낸 것이다.



지역 A, B, C에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 판의 두께가 가장 얇은 곳은 B이다.
- ㄴ. 분출된 용암의 평균 점성은 B가 A보다 작다.
- ㄷ. 인접한 두 판의 밀도 차는 C가 B보다 작다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 지구 과학 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 판 경계에서 일어나는 다양한 지각 변동의 과정과 원리를 판구조론과 관련지어 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학 I」의 영역별 내용 ‘(2)-(가)-① 지진, 화산 등 지각의 변화를 일으키는 과정과 원리를 판구조론과 연계하여 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 ‘[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 구성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 지구 표면은 여러 개의 판으로 구성되어 있고, 판 경계에서 화산과 지진 등의 지각 변동이 발생함을 이해해야 한다.
- 자료에 제시된 지형적 특징을 토대로 발산 경계와 수렴 경계를 구분하고, 인접한 두 판의 밀도와 점성의 차이를 파악해야 한다.
- 발산 경계와 수렴 경계에서 마그마가 생성되는 원리와 과정을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 판 경계에서 일어나는 지각 변동과 관련된 주요 개념을 이해하고, 이를 다양한 상황에 적용해 보는 연습이 필요하다.
- 판 경계에서 생성되는 마그마의 구성이 달라지는 이유를 판구조론과 관련지어 사고해 보는 연습이 필요하다.

평가 요소

- 이 문항은 물의 성질과 수소 결합과의 관계를 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(1)–④ 물의 분자 구조와 수소 결합의 특성을 이용하여 물의 밀도, 열용량, 표면 장력, 모세관 현상 등의 성질을 설명하고, 기상 현상, 식물의 물 흡수 등 자연 및 생명 현상을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 성취기준 ‘[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

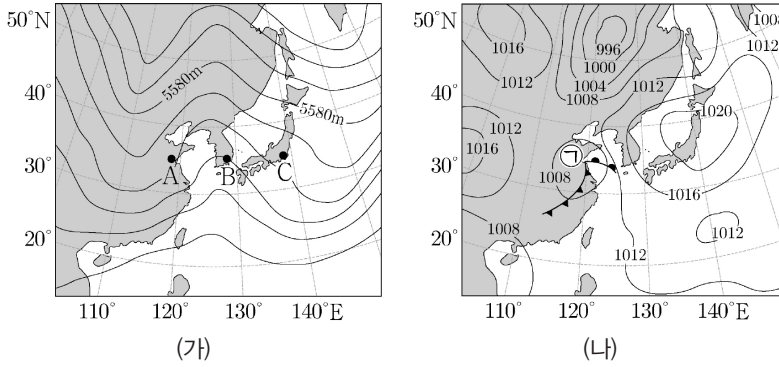
- 얼음과 물의 밀도 차이를 수소 결합과 관련지어 이해해야 한다.
- 물에 소금을 녹여 어는점이 낮아지는 것은 총괄성과 관련됨을 이해해야 한다.
- 물질의 끓는점은 외부 압력에 따라 달라짐을 이해하고, 물의 끓는점과 외부 압력과의 관계를 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 주변에서 확인할 수 있는 자연 현상 등을 과학 개념과 연관 지어 이해하고 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 또한 물과 얼음의 밀도 차이에 대해 물의 특성과 관련지어 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

㉠ 그림 (가)는 500hPa 상층 일기도이고, (나)는 같은 시각의 지상 일기도이다. (가)의 A, B, C는 500hPa 등압면에 위치한 지점이고, (나)의 ㉡은 온대 저기압이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- < 보 기 >
- ㄱ. 고도는 A, B, C 중 B가 가장 높다.
 - ㄴ. C의 지상에서는 상승 기류가 우세하다.
 - ㄷ. A에서 공기의 발산이 강해지면 ㉡의 중심 기압이 높아진다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 지구 과학 II 10번)

평가 요소

- 이 문항은 500hPa 상층 일기도와 지상 일기도를 분석하여 상층의 편서풍 파동과 지상 고·저기압의 발생 과정을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(3)-(가)-⑥ 편서풍 파동과 제트류의 발생 과정을 이해하고, 이를 통해 지상의 전선 저기압 주변의 날씨를 설명한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅱ」의 성취 기준 ‘[12지과Ⅱ05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 500 hPa 등압면의 경사 방향과 등압면의 경사로 인해 편서풍이 발달하는 과정을 이해해야 한다.
- 편서풍 파동과 지상의 고·저기압 발생이 연관되어 있음을 이해하고, 이를 토대로 관련 기상 현상을 설명할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 편서풍 파동과 관련되어 발생하는 기상 현상에 대한 개념을 이해하고, 그 현상이 일어나는 과정을 설명해 보는 연습이 필요하다.
- 자연 현상은 여러 가지 요인이 복합적으로 작용하여 일어나므로, 각각의 요인과 관련된 개념을 연관 지어 사고하는 학습이 필요하다.

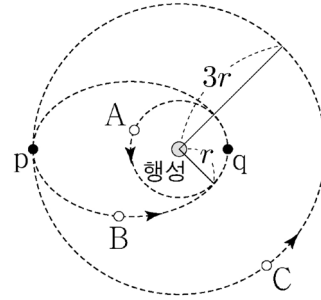
현상을 설명하기 위해 필요한 과학 개념을 통합적으로 이해하여 적용하기

예시 문항

◎ 그림은 위성 A, B, C의 공전 궤도를 나타낸 것이다.

A와 C의 공전 궤도는 행성을 중심으로 하는 원이고, B의 공전 궤도는 행성을 한 초점으로 하는 타원이다. A, C의 궤도 반지름은 각각 r , $3r$ 이다. 점 p, q는 B의 궤도가 C, A의 궤도와 각각 접하는 지점이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A, B, C에는 행성에 의한 만유 인력만 작용한다.)



<보기>

- ㄱ. 공전 주기는 B가 A의 2배이다.
- ㄴ. 속력은 A가 C보다 크다.
- ㄷ. B의 속력은 p에서 q까지 운동하는 동안 증가한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 물리 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 케플러의 법칙을 이해하고 다양한 문제 상황에 적용할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 '(1)-(나)-① 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족하는 것을 이해한다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 II」의 성취기준 '[12물리 II 01-06] 행성의 운동에 대한 케플러 법칙이 뉴턴의 중력 법칙을 만족함을 설명할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

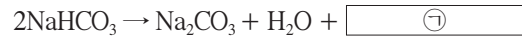
- 케플러 제1법칙(타원 궤도 법칙)과 관련하여 원은 타원의 특수한 경우임을 이해하고, 이로부터 케플러 제3법칙(조화 법칙)이 원 궤도를 따라 운동하는 천체에도 적용됨을 파악해야 한다.
- 케플러 제2법칙(면적 속도 일정 법칙)을 이용하여 위성이 행성으로부터 떨어진 거리와 위성의 속력의 관계를 설명할 수 있어야 한다.
- 케플러 제3법칙과 위성 궤도의 긴반지름을 이용하여 위성들의 공전 주기를 비교해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 속도, 가속도, 만유인력, 운동 에너지, 중력 퍼텐셜 에너지 등 학습한 과학 개념을 케플러 법칙에 의한 물체의 운동에 관련지어 설명해 보는 연습을 통해 케플러 법칙과 관련된 과학 개념을 통합적으로 이해하는 학습이 필요하다.
- 케플러 법칙과 관련된 문제 상황을 다양하게 바꾸어가며 풀어보는 연습을 통해 케플러 법칙을 활용하는 능력을 길러야 한다.

예시 문항

㉠ 다음은 탄산수소 나트륨(NaHCO_3) 분해 반응의 화학 반응식이다.



㉡에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 극성 공유 결합이 있다.
- ㄴ. 공유 전자쌍 수와 비공유 전자쌍 수는 같다.
- ㄷ. 분자의 쌍극자 모멘트는 물(H_2O)보다 작다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 화학 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 물질의 루이스 구조와 결합의 극성에 대한 특징들을 통합적으로 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 영역별 내용 ‘(3)–④ 간단한 분자들의 루이스 구조를 통해 공유 결합의 성질과 쌍극자 모멘트와 관련된 결합의 극성을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 ‘[12화학 I 03–04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 분자를 구성하는 원자가 전자, 분자의 루이스 구조, 공유 결합 형성 시의 극성에 대한 개념과 쌍극자 모멘트에 대한 내용 등을 관련지어 분자의 구조를 이해해야 한다.
- 공유 결합과 원자가 전자에 대한 내용을 바탕으로 분자의 루이스 구조를 그려 공유 전자쌍과 비공유 전자쌍의 수, 극성 공유 결합의 유무를 확인해야 한다.
- 또한 각 공유 결합의 극성 정보를 활용하여 분자의 쌍극자 모멘트를 파악해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 분자의 구조와 특징과 관련된 개념을 통합적으로 이해하는 것이 필요하다.
- 물질의 특성과 화학 반응을 설명하는 데 필요한 여러 개념을 상호 연관 지어 적용해 보는 연습이 필요하다.

문제를 인식하여 타당한 가설을 설정하고, 가설 검증을 위한 실험 설계하기

예시 문항

- ◎ 다음은 이온화 에너지와 관련하여 학생 A가 세운 가설과 이를 검증하기 위해 수행한 탐구 활동이다.

[가설]

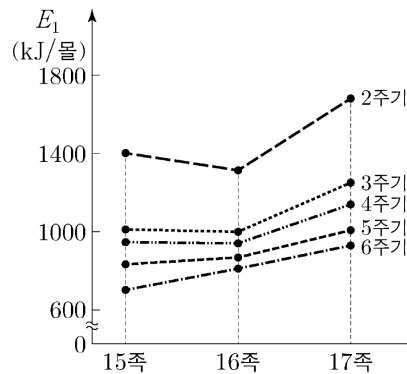
- 15~17족에 속한 원자들은

①

[탐구 과정]

- (가) 15~17족에 속한 각 원자의 제1 이온화 에너지(E_1)를 조사한다.
 (나) 조사한 각 원자의 E_1 를 족에 따라 구분하여 점으로 표시한 후, 표시한 점을 각 주기별로 연결한다.

[탐구 결과]



[결론]

- 가설은 옳다.

학생 A의 결론이 타당할 때, ①으로 가장 적절한 것은?

- ① 원자량이 커질수록 제1 이온화 에너지가 커진다.
- ② 원자 번호가 커질수록 제1 이온화 에너지가 커진다.
- ③ 같은 족에서 원자 번호가 커질수록 제1 이온화 에너지가 작아진다.
- ④ 같은 주기에서 유효 핵전하가 커질수록 제1 이온화 에너지가 커진다.
- ⑤ 같은 주기에서 원자가 전자 수가 커질수록 제1 이온화 에너지가 작아진다.

(2020학년도 수능 화학 I 10번)

평가 요소

- 이 문항은 이온화 에너지의 주기적 성질에 대한 가설을 설정할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 영역별 내용 「(2)-⑤ 주기율표에서 원자가 전자의 수, 원자 반지름, 이온화 에너지, 전기 음성도 등 원자의 성질이 주기적으로 변화됨을 설명할 수 있다.」에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 「[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.」와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 주기율표에서 주거나 족에 따라 이온화 에너지 등의 값이 변하는 이유를 이해해야 한다.
- 가설을 세우고 검증하는 과정이 논리적으로 연관되어 있음을 고려하여, 문항에 제시된 탐구 과정과 결과로부터 타당한 가설을 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 제시된 탐구 자료를 학습할 때, 탐구 과정과 결과로부터 변인 간의 관계를 파악하여 타당한 가설을 설정해 보거나, 가설로부터 이를 검증하기 위한 탐구 과정을 직접 설계해 보는 것이 필요하다.

예시 문항

◎ 다음은 수온과 염분이 해수의 밀도에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험이다.

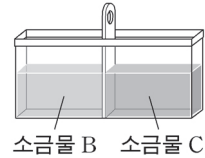
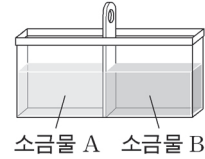
[실험 과정]

(가) 수온과 염분이 다른 소금물 A, B, C에 서로 다른 색의 잉크를 한두 방울 떨어뜨려 각각 착색한다.

(나) 그림과 같이 칸막이로 분리된 수조 양쪽에 동일한 양의 A와 B를 각각 넣고, 칸막이를 제거한 후 소금물의 이동을 관찰한다.

(다) 수조에 담긴 소금물을 제거한 후, 소금물을 B와 C로 바꾸어 (나) 과정을 반복한다.

소금물	수온(°C)	염분(psu)
A	25	38
B	7	38
C	7	27



[실험 결과]

과정	결과
(나)	소금물 (㉠)가 소금물 (㉡)아래로 이동한다.
(다)	㉢ 소금물 B가 소금물 C 아래로 이동한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㉠. 실험 과정 (나)는 염분이 같을 때 수온이 밀도에 미치는 영향을 알아보기 위한 것이다.
 ㉡. ㉠은 A, ㉡은 B이다.
 ㉢. ㉢은 수온이 같을 때 염분이 높을수록 밀도가 크기 때문이다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉢ ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

(2018학년도 수능 지구 과학 II 2번)

평가 요소

- 이 문항은 수온과 염분이 해수의 밀도에 미치는 영향에 대한 실험을 설계하고 그 결과를 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학 II」의 성취기준 ‘(3)-(나)-⑦ 심층 순환이 수온과 염분의 차이에 의한 밀도 순환임을 이해하고, 중요한 심층 해류를 설명한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 ‘[12지과 I 04-01] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 수온은 다르고 염분이 같은 두 소금물의 밀도를 비교하는 경우 수온은 조작 변인, 염분은 통제 변인, 밀도는 종속 변인으로 실험이 설계되었음을 파악해야 한다.
- 염분이 같을 경우 수온이 낮을수록, 수온이 같을 경우 염분이 높을수록 소금물의 밀도가 크다는 것을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에서 주요 학습 개념과 관련된 실험의 각 단계가 어떤 의미를 가지는지 변인과 연관 지어 생각해 보고, 실험 결과를 추론해 보는 연습이 필요하다.

실험 과정의 의미를 이해하고 실험 도구를 올바르게 사용하여 실험 수행하기

예시 문항

◎ 다음은 헤드폰의 스피커를 이용한 실험이다.

[자료 조사 내용]

- 헤드폰의 스피커는 진동판, 코일, 자석 등으로 구성되어 있다.



[실험 과정]

- (가) 컴퓨터의 마이크 입력 단자에 헤드폰을 연결하고, 녹음 프로그램을 실행시킨다.
- (나) 헤드폰의 스피커 가까이에서 다양한 소리를 낸다.
- (다) 녹음 프로그램을 종료하고 저장된 파일을 재생시킨다.



[실험 결과]

- 헤드폰의 스피커 가까이에서 냈던 다양한 소리가 재생되었다.

이 실험에서 소리가 녹음되는 동안 헤드폰의 스피커에서 일어나는 현상에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보기〉

- ㄱ. 진동판은 공기의 진동에 의해 진동한다.
 ㄴ. 코일에서는 전자기 유도 현상이 일어난다.
 ㄷ. 코일이 자석에 붙은 상태로 자석과 함께 운동한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 물리 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 스피커를 이용하여 소리를 녹음해 보는 실험을 소재로 하여 일상생활에 사용되고 있는 스피커와 마이크의 기본 원리가 동일하다는 것을 파악하고, 스피커로 소리를 녹음하는 동안 스피커에서 일어나는 현상을 설명할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 ‘(3)-(가)-③ 소리가 마이크에서 전기 신호로 변환되는 원리를 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 ‘[12물리 I 02-07] 일상생활에서 전자기 유도 현상이 적용되는 다양한 예를 찾아 그 원리를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 전자기 유도 현상에 대한 이해를 바탕으로 스피커에서 전자기 유도 현상이 일어나는 조건을 찾을 수 있어야 한다.
- 실험 과정에 나타난 실험 도구의 조작이나 활동이 실험에서 갖는 의미를 파악해야 한다.
- 소리가 녹음되는 과정은 소리가 재생되는 과정의 역과정임을 이해하고, 스피커에서 소리가 녹음될 때 스피커 구성 요소들의 움직임을 전자기 유도 현상과 관련지어 설명할 수 있어야 한다.

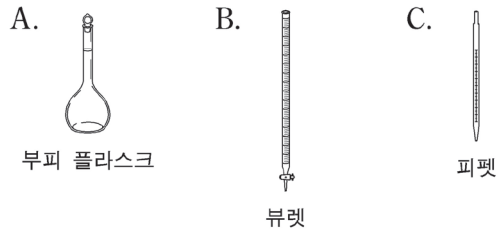
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 정보와 실험 과정 각 단계의 의미를 파악해 보는 연습이 필요하다.
- 실험 과정에 제시된 실험 도구의 기능 및 역할 파악하기, 실험 과정으로부터 실험 목표 유추하기 등에 관한 학습이 필요하다.

예시 문항

- ⓐ 다음은 3가지 실험 기구와, 기체가 발생하는 반응의 반응 속도를 구하는 실험 과정이다.
 ⓑ, ⓒ은 실험 기구 A~C 중 하나이다.

[실험 기구]



[실험 과정]

- (가) 12 M 염산 10 mL를 로/으로 정확하게 취하여 100 mL 에 넣고 물을 채워 1.2 M 염산을 만든다.
- (나) 1.2 M 염산 100 mL를 넣은 삼각 플라스크에 마그네슘 리본 1g을 넣은 시각(t_1)과 수소 기체 100 mL가 발생한 시각(t_2)을 측정하여 $t_1 \sim t_2$ 동안의 반응 속도를 구한다.

다음 중 ⓑ~ⓒ으로 가장 적절한 것은?

- | | ⓑ | ⓒ | ⓐ | ⓑ | ⓒ | |
|---|---|---|----|---|---|----|
| ① | A | B | 순간 | A | B | 평균 |
| ② | A | C | 순간 | C | A | 평균 |
| ③ | A | B | 순간 | A | B | 평균 |
| ④ | A | C | 순간 | C | A | 평균 |
| ⑤ | C | A | 순간 | | | |

(2018학년도 수능 화학 II 4번)

평가 요소

- 이 문항은 화학 반응의 반응 속도를 측정하기 위한 실험 과정과 필요한 실험 기구를 올바르게 이해하고 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 영역별 내용 '(4)-① 실생활에서 경험하는 화학 반응의 속도가 매우 다양하다는 사실을 설명할 수 있다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학Ⅱ」의 성취기준 '[12화학Ⅱ 03-01] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

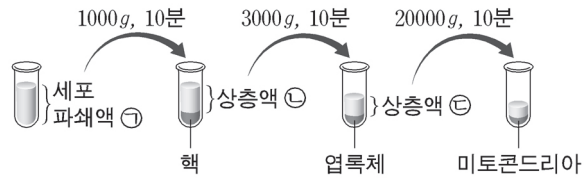
- 반응 속도는 반응 시간 동안 감소한 반응물의 양이나 증가한 생성물의 양을 측정하여 구하고, 순간 반응 속도와 평균 반응 속도를 구분할 수 있어야 한다.
- 물질의 양을 정확하게 측정하거나 용액을 제조하는데 필요한 실험 기구를 적절하게 선택하여 올바르게 사용할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 다양한 실험을 수행해 보고 각 과정의 의미를 파악하는 것이 필요하다.
- 특정한 양이나 농도에 해당하는 물질을 만들기 위한 절차와 필요한 기구의 용도와 사용법을 파악해야 한다.

예시 문항

- ㉠ 그림은 원심 분리기를 이용하여 식물 세포 파쇄액으로부터 세포 소기관을 분리하는 과정을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 이 과정은 세포(조직) 배양법이다.
 ㄴ. ㉡과 ㉣에는 모두 리보솜이 있다.
 ㄷ. ㉠을 3000g에서 10분 동안 원심 분리하면 침전물에 핵과 엽록체가 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2018학년도 수능 생명 과학 II 1번)

평가 요소

- 이 문항은 식물 세포의 세포 소기관을 분리하기 위한 실험을 수행할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(1)-(가)-① 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학Ⅱ」의 성취기준 ‘[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 세포 소기관을 연구하는 데에는 세포 분획법, 자기 방사법 등을 활용할 수 있으며, 이 중 세포 분획법은 원심 분리기를 이용하여 세포 내의 구성 물질과 세포 소기관을 분리하는 방법임을 이해해야 한다.
- 세포 소기관에는 핵, 엽록체, 미토콘드리아 등이 있음을 파악하고, 각 세포 소기관의 기능과 특징에 대해 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실험 방법의 원리와 목적을 이해하고, 각 실험 방법이 어떠한 연구에 활용될 수 있는지 파악하는 것이 필요하다.
- 실험 과정 각 단계의 의미를 이해하고, 각 과정을 수행하였을 때 나타날 수 있는 결과를 예측해 보는 연습이 필요하다.

사물이나 사건을 기준에 따라 분류하거나, 분류된 결과로부터 분류 기준 찾기

예시 문항

◎ 다음은 세포 ㉠~㉣에 대한 자료이다. ㉠~㉣은 대장균, 사람의 간세포, 시금치의 공변 세포를 순서 없이 나타낸 것이다.

- ㉠과 ㉡은 모두 세포벽을 갖는다.
- ㉠과 ㉣은 모두 핵막을 갖는다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. ㉠은 사람의 간세포이다.
- ㄴ. ㉡의 세포벽에는 펩티도글리칸 성분이 있다.
- ㄷ. ㉢과 ㉣은 모두 원핵세포이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 생명 과학 II 2번)

평가 요소

- 이 문항은 원핵세포와 진핵세포의 특징을 이해하는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(1)-(가)-② 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명 과학Ⅱ」의 성취기준 ‘[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

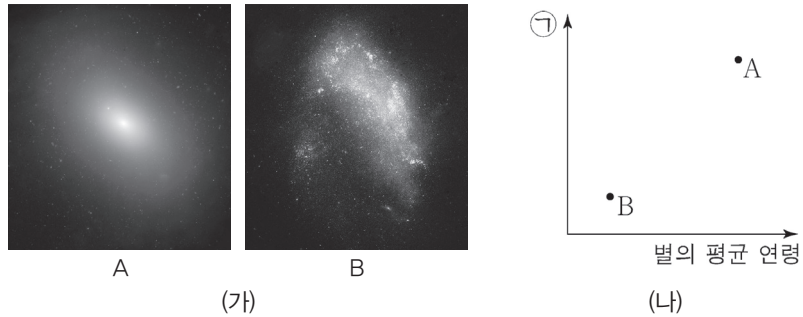
- 원핵세포와 진핵세포는 핵막의 유무를 토대로 구분할 수 있음을 이해하고, 원핵세포와 진핵세포를 예를 들어 설명할 수 있어야 한다.
- 원핵세포인 대장균과 진핵세포인 식물 세포에는 모두 세포벽이 있으나, 각 세포의 세포벽을 구성하는 성분에는 차이가 있음을 이해해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 특정 기준에 따라 생물을 분류할 수 있다는 사실을 이해하고, 이와 관련된 내용을 학습할 때 여러 개념 간의 공통점과 차이점을 토대로 분류 기준을 설정해 보는 연습이 필요하다.
- 또한 동일한 분류군에 속하는 생물이더라도, 각 생물 간의 차이점에는 무엇이 있는지 구체적으로 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림 (가)는 은하 A와 B의 가시광선 영상을, (나)는 A와 B의 특성을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 허블의 은하 분류에 의하면 A는 E0에 해당한다.
- ㄴ. 은하는 B의 상태에서 A의 상태로 진화한다.
- ㄷ. 은하의 질량에 대한 성간 물질의 비는 A가 B보다 작다.
- ㄹ. 색지수는 (나)의 ㉠에 해당한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄱ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2019학년도 수능 지구 과학 II 15번)

평가 요소

- 이 문항은 허블의 은하 분류 체계와 은하의 물리적 특성을 이용하여 다양한 외부 은하를 분류하고 각각의 특징을 비교할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(4)-(다)-② 전파 은하, 퀘이사, 세이퍼트 은하, 충돌 은하 등 다양한 특이 은하가 있음을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 I」의 성취기준 ‘[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 허블의 은하 분류 체계는 가시광선 영상을 이용한 형태학적 분류이고, 은하의 진화와는 상관이 없음을 이해해야 한다.
- 은하의 종류에 따른 성간 물질의 양과 색지수의 크기를 비교할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 외부 은하의 분류 기준을 이해하고, 분류된 은하의 물리적 특성을 비교해 보는 연습이 필요하다.
- 불규칙 은하에서 별 탄생이 활발하며, 색지수는 붉은 별이 많을수록 큰 값을 가진다는 개념을 적용하여 외부 은하의 분류 기준을 도출해 보는 연습이 필요하다.

제시된 탐구 결과 자료(그림, 표, 그래프)의 경향성, 규칙성을 파악하거나 과학 개념을 적용하여 자료 해석하기

예시 문항

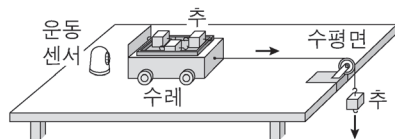
◎ 다음은 힘과 가속도 사이의 관계를 알아보는 실험이다.

[준비물]

수레, 질량이 같은 추 4개, 운동 센서, 도르래, 실

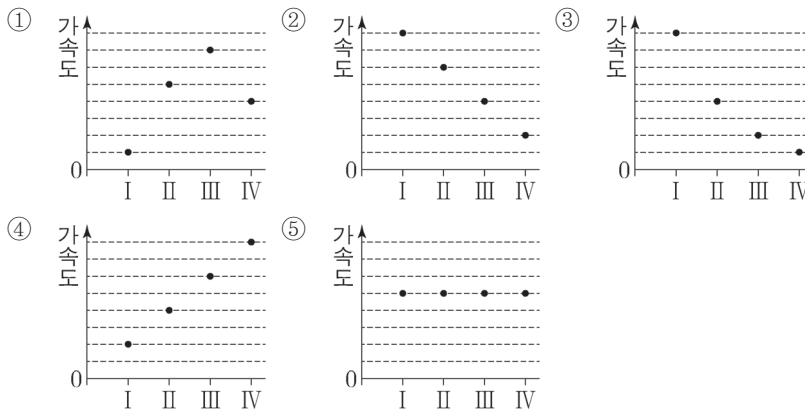
[실험 과정]

(가) 그림과 같이 수레와 추를 도르래를 통해 실로 연결한 후 수레를 가만히 놓고 운동 센서를 이용하여 수레의 가속도를 측정한다. (나) 표와 같이 추의 위치를 바꾸어 가며 과정 (가)를 반복한다.



실험	실에 매달린 추의 수	수레 위의 추의 수
I	1	3
II	2	2
III	3	1
IV	4	0

실험 I ~ IV에서 수레의 가속도를 나타낸 그래프로 가장 적절한 것은?



(2019학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 힘과 가속도 사이의 관계를 알아보는 실험에서 예상되는 결과를 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 '(1)-(가)-④ 뉴턴의 운동 법칙을 1차원 운동에 적용하고, 스포츠 등에서 충격량과 운동량 변화의 관계를 이해한다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

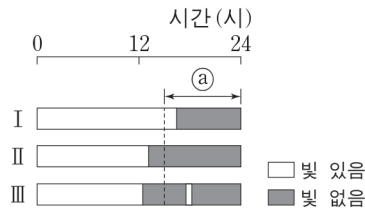
- 물체에 작용하는 힘과 물체의 가속도 사이의 관계를 설명하는 뉴턴의 운동 제2법칙을 활용하여 제시된 자료를 해석할 수 있어야 한다.
- 제시된 자료로부터 수레의 질량, 수레에 올려놓은 추의 질량, 실에 매달린 추의 질량의 총합이 일정함을 파악해야 한다.
- '실에 매달린 추의 수'의 변화가 전체 질량에 작용하는 힘의 크기 변화임을 파악하고, 이를 바탕으로 '실에 매달린 추의 수'에 따른 가속도 변화를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 표에 제시된 값의 합, 차, 비 등과 같이 자료를 분석하여 경향성이나 규칙성을 찾아보는 학습이 필요하다.
- 표를 그래프로 바꾸거나 그래프를 표로 바꾸어 보는 등 자료의 형태를 변환해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

◎ 일조 시간이 식물의 개화에 미치는 영향을 알아보기 위하여, A종의 식물 ㉠~㉢에서 빛 조건을 달리하여 개화 여부를 관찰하였다. 그림은 조건 I~III을, 표는 I~III에서 ㉠~㉢의 개화 여부를 나타낸 것이다. ㉠은 이 식물이 개화하는 데 필요한 최소한의 ‘연속적인 빛 없음’ 기간이다.



조건	식물	개화 여부
I	㉠	×
II	㉡	○
III	㉢	×

(○: 개화함, ×: 개화 안 함)

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 조건 이외는 고려하지 않는다.)

〈보기〉

- ㄱ. A종의 식물은 ‘연속적인 빛 없음’ 기간이 ㉠보다 길 때 개화한다.
- ㄴ. III에서 ‘연속적인 빛 없음’ 기간은 ㉠보다 길다.
- ㄷ. 비생물적 환경 요인이 생물에 영향을 주는 예이다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2018학년도 수능 9월 모의평가 생명 과학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 일조 시간이 식물의 개화에 미치는 영향에 대한 자료를 분석 및 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학 I」의 영역별 내용 「(4)-(가)-① 생물과 환경과의 상호 관계를 설명할 수 있다.」에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 「[12생과 I 05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.」와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 생태계는 생물적 요인과 비생물적 요인으로 구성됨을 이해하고, 생물적 요인과 비생물적 요인은 서로 영향을 주고받음을 예를 들어 설명할 수 있어야 한다.
- 일조 시간(빛)이 식물의 개화에 미치는 영향을 알아보기 위한 실험의 조건과 이에 따른 결과를 분석하여, 식물의 개화가 일어나는 조건을 파악할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생태계 구성 요소 간의 상호 관계에 대한 다양한 사례를 학습하는 것이 필요하다.
- 교과서 및 기존 출제 문항에 제시되어 있는 탐구 자료를 학습할 때 실험 조건에 따라 실험 결과가 어떻게 변화하는지 살펴보고, 이를 종합하여 탐구의 결과를 추론해 보는 연습이 필요하다.

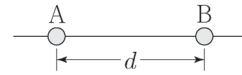
탐구 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론을 도출하며, 일반화된 진술문의 타당성 평가하기

예시 문항

◎ 다음은 정전기에 대한 실험이다.

[실험 과정]

(가) 그림과 같이 대전되지 않은 동일한 도체구 A, B를
거리 d 만큼 떨어뜨려 고정시킨다.



(나) A, B를 각각 대전시키고, A와 B의 사이에서 전기장이 0인 지점을 찾는다.

(다) A, B를 접촉시킨 후 A, B를 거리 d 만큼 떨어뜨려 고정시키고, A와 B의 사이에서
전기장이 0인 지점을 찾는다.

[실험 결과]

	전기장이 0인 지점
(나)	A에서 B쪽으로 거리 $\frac{1}{3}d$ 인 지점
(다)	㉠

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. (나)에서 A와 B에는 서로 미는 전기력이 작용한다.
 ㄴ. (나)에서 대전된 전하량의 크기는 A가 B보다 크다.
 ㄷ. 'A에서 B쪽으로 거리 $\frac{1}{2}d$ 인 지점'은 ㉠에 해당한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 12번)

평가 요소

- 이 문항은 전기장과 전기력에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황에서 전기력의 크기와 방향에 대한 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 ‘(2)-(가)-① 정지한 전하 주위에는 전기장이 발생함을 전기력선의 개념을 이용하여 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 II」의 성취기준 「12물리 II 02-01」 정지한 전하 주위의 전기장을 정량적으로 구하고, 전기력선으로 표현할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 두 전하 사이에 작용하는 전기력의 크기와 방향을 설명하는 쿨롱 법칙을 이해해야 한다.
- 전기력과 전기장의 관계로부터 전기장이 0인 지점의 의미를 파악해야 한다.
- 자료에 제시된 실험 조건과 실험 결과에 쿨롱 법칙을 적용하여 해석한 결과를 바탕으로 두 도체구가 띤 전하의 종류를 확인하고 전하량의 크기를 비교해야 한다.
- 전하량의 총합이 보존됨을 이용하여 두 도체구를 접촉시킨 후의 탐구 결과를 도출하고, 문제 상황에 대한 진술의 타당성을 평가해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 전기장이나 전기력에 대한 탐구 활동과 관련된 과학 법칙을 이해하고, 탐구 활동 과정이나 조건을 바꾸었을 때의 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.
- 전기력이나 전기장과 관련된 기출 문항을 풀어보면서 쿨롱 법칙을 다양한 문제 상황에 적용할 수 있는 능력을 길러야 한다.

예시 문항

◎ 다음은 A(g)와 B(g)의 양을 달리하여 반응을 완결시킨 실험 I ~ III에 대한 자료이다.

○ 화학 반응식 : $A(g) + bB(g) \rightarrow cC(g)$ (b, c 는 반응 계수)

실험	반응 전 물질의 양		전체 기체의 부피	
	A(g)	B(g)	반응 전	반응 후
I	2n 몰	n 몰	3V	$\frac{5}{2}V$
II	n 몰	3n 몰	4V	3V
III	xg	xg		$\frac{45}{8}V$

○ 실험 III에서 반응 후 A(g)는 $\frac{3}{4}xg$ 이 남았다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 반응 전과 후의 온도와 압력은 모두 같다.)

<보기>

- ㄱ. $b=4$ 이다.
 ㄴ. 분자량은 C가 A의 2.5배이다.
 ㄷ. 반응 후 생성된 C의 몰수 비는 II : III = 8 : 9이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 6월 모의평가 화학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 화학 반응에서의 몰 수, 질량, 부피에 대한 자료로부터 화학 반응의 계수와 양적 관계를 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 영역별 내용 ‘(1)–⑤ 여러 가지 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 원자량과 분자량 등을 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 알 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 ‘[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 화학 반응식을 완성하기 위해서 반응 과정에서 먼저 소모되는 물질과 반응 계수 사이의 관계 등을 파악해야 한다.
- 화학 반응식을 통해 반응과 관련된 정보를 파악할 수 있으며, 이를 통해 반응물과 생성물 사이의 정량적인 관계를 판단해야 한다.

학습 안내

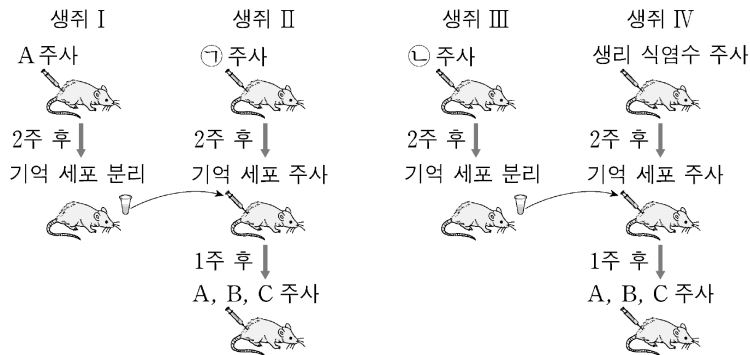
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 화학 반응식의 의미를 이해하고 물질의 양을 다른 방식으로 변환해 보는 연습이 필요하다.
- 제시된 결과를 바탕으로 실제 반응이 진행되는 과정에서 일어나는 물질의 변화를 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

◎ 다음은 항원 A~C에 대한 생쥐의 방어 작용 실험이다.

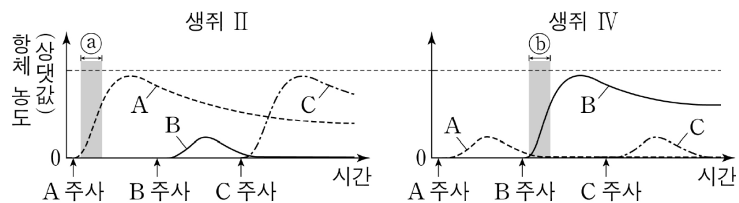
[실험 과정]

- (가) 유전적으로 동일하고 A, B, C에 노출된 적이 없는 생쥐 I ~ IV를 준비한다.
- (나) I에 A를, II에 ㉠을, III에 ㉡을, IV에 생리 식염수를 1회 주사한다. ㉠과 ㉡은 B와 C를 순서 없이 나타낸 것이다.
- (다) 2주 후, (나)의 I에서 기억 세포를 분리하여 II에, (나)의 III에서 기억 세포를 분리하여 IV에 주사한다.
- (라) 1주 후, (다)의 II와 IV에 일정 시간 간격으로 A, B, C를 주사한다.



[실험 결과]

II와 IV에서 A, B, C에 대한 혈중 항체 농도 변화는 그림과 같다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. ㉠은 C이다.
- ㄴ. 구간 a에서 A에 대한 체액성 면역 반응이 일어났다.
- ㄷ. 구간 b에서 B에 대한 형질 세포가 기억 세포로 분화되었다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

평가 요소

- 이 문항은 방어 작용에 대한 탐구 자료를 분석 및 해석하여 결론을 도출할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학 I」의 영역별 내용 ‘(3)-(다)-③ 항원-항체 반응에 의한 면역 작용을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명과학 I」의 성취기준 「[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 특이적 방어 작용은 세포성 면역와 체액성 면역로 구분할 수 있음을 이해하고, 특이적 방어 작용에서 B 림프구가 분화하여 생성되는 형질 세포와 기억 세포의 역할에 대해서 이해해야 한다.
- 특이적 방어 작용에 대한 개념을 적용하여 문항에서 제시한 탐구 자료의 실험 과정과 실험 결과의 의미를 명확하게 파악해야 한다.
- 구체적으로, 실험 결과에서 생쥐마다 각 항원에 대한 항체 농도의 증가가 서로 다르게 나타나는 것이 무엇을 의미하는지 관련 개념을 적용하여 해석할 수 있어야 한다.

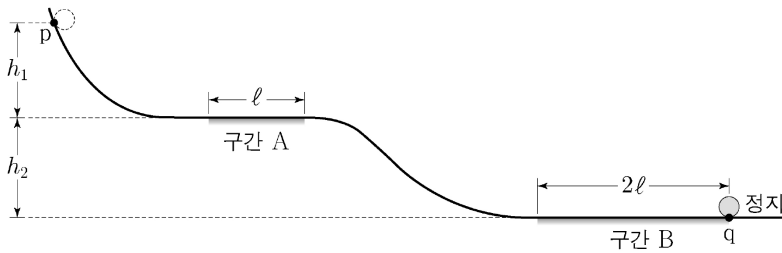
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 방어 작용과 관련된 탐구 실험 자료에서 각 실험 과정의 의미와 실험을 통해 도출된 결과를 종합하여 결론을 도출해 보는 연습이 필요하다.
- 교과서와 문항에 제시된 탐구 실험 자료를 학습할 때 관련 개념을 적용하여 자료를 해석해 보는 연습이 필요하다.

주어진 문제 상황에 적합한 과학적 개념 및 이론을 파악하고
이를 토대로 과학적으로 타당한 해를 구하기

예시 문항

- 그림은 점 p에 가만히 놓은 물체가 궤도를 따라 운동하여 점 q에서 정지한 모습을 나타낸 것이다. 길이가 각각 ℓ , 2ℓ 인 수평 구간 A, B에서는 물체에 같은 크기의 일정한 힘이 운동 방향의 반대 방향으로 작용한다. p와 A의 높이 차는 h_1 , A와 B의 높이 차는 h_2 이다. 물체가 B를 지나는 데 걸린 시간은 A를 지나는 데 걸린 시간의 2배이다.



$\frac{h_1}{h_2}$ 은? (단, 물체의 크기, 마찰과 공기 저항은 무시한다.)

- ① $\frac{1}{2}$ ② $\frac{3}{5}$ ③ $\frac{3}{4}$ ④ $\frac{4}{5}$ ⑤ $\frac{5}{6}$

(2020학년도 수능 6월 모의평가 물리 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 일-운동 에너지 정리와 역학적 에너지 보존 법칙을 이용하여 궤도를 따라 운동하는 물체의 운동을 설명할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 ‘(1)-(가)-⑤ 등가속도 운동에서 일-운동 에너지의 정리를 이해하고, 역학적 에너지가 보존되기 위해서는 퍼텐셜 에너지를 도입하는 것이 필요함을 안다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 ‘[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.’와 「물리학 II」의 성취기준 ‘[12물리 II 01-09] 등가속도 운동에서 일-운동 에너지 관계를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 일-운동 에너지 정리와 역학적 에너지 보존 법칙을 이해해야 한다.
- 구간, 높이별로 변화하는 물리량과 보존되는 물리량을 찾아야 한다.
- 수평 구간에서 물체에 힘이 작용할 때 물체의 운동을 이해하고 일과 운동 에너지 변화를 구해야 한다.
- 수직 구간에서 물체가 내려올 때 물체의 운동을 이해하고 운동 에너지, 중력 퍼텐셜 에너지의 변화를 구해야 한다.
- 구간별로 얻어진 에너지 변화에서 주어진 물리량의 비를 활용하여 해를 구해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 빗면에서의 물체의 운동 등 다양한 운동 상황을 설명하는 개념 및 이론을 이해하고, 관련된 기출 문항 등에서 제시하는 물체의 운동 상황에 적합한 개념 및 이론을 연관 지어 보는 학습이 필요하다.
- 일상생활에서 경험할 수 있는 다양한 물체의 운동 사례를 일-운동 에너지 정리와 역학적 에너지 보존 법칙을 이용하여 설명해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

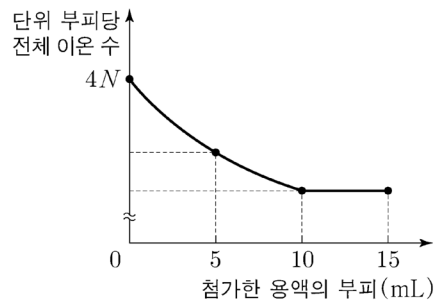
◎ 다음은 중화 반응 실험이다.

[실험 과정]

- (가) $\text{HCl}(aq)$, $\text{NaOH}(aq)$, $\text{KOH}(aq)$ 을 준비한다.
 (나) $\text{HCl}(aq)$ 10 mL를 비커에 넣는다.
 (다) (나)의 비커에 $\text{NaOH}(aq)$ 5 mL를 조금씩 넣는다.
 (라) (다)의 비커에 $\text{KOH}(aq)$ 10 mL를 조금씩 넣는다.

[실험 결과]

- (다)와 (라) 과정에서 첨가한 용액의 부피에 따른 혼합 용액의 단위 부피당 전체 이온 수



(다) 과정 후 혼합 용액의 단위 부피당 H^+ 수는? (단, 혼합 용액의 부피는 혼합 전 각 용액의 부피의 합과 같다.)

- ① $\frac{1}{3}N$ ② $\frac{1}{2}N$ ③ $\frac{2}{3}N$ ④ N ⑤ $\frac{4}{3}N$

(2020학년도 수능 화학 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 산과 염기를 중화 반응시켜 물이 생성되는 과정에 대한 양적 관계를 추론할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 영역별 내용 「(4)–⑤ 산과 염기의 중화 반응을 이해한다.」에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「화학 I」의 성취기준 「[12화학 I 04–03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.」와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 제시된 자료의 실험 과정과 결과로부터 화학 반응의 진행 여부를 파악하고, 각 물질들의 상대적인 단위 부피당 이온 수와 같은 정보를 추론해야 한다.
- 중화점을 기준으로 중화 반응이 일어날 때와 중화 반응이 더 이상 일어나지 않을 때의 전체 이온 수 증감의 경향을 수소 이온과 수산화 이온의 반응을 토대로 파악할 수 있어야 하고, 각 실험 과정에서 변화하는 전체 이온 수를 추론해야 한다.

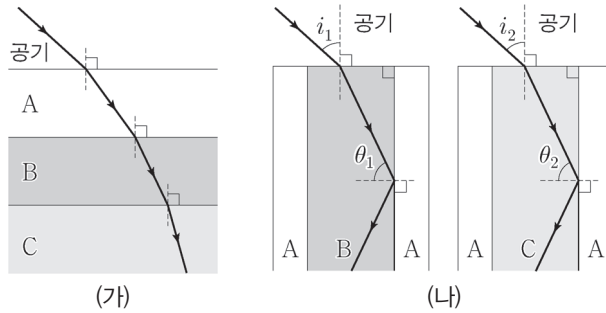
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실제 실험 상황을 상정하여 제시된 실험 상황의 해석을 위해 적합한 과학적 개념을 파악하는 연습이 필요하다.
- 실험 과정별로 변화시켜 적용해야 하는 사항들의 파악을 위해 제시된 실험 자료 및 결과를 실험 과정과 연계하여 해석해 보는 연습이 필요하다.

주어진 자료에서 단서를 찾거나 경향성을 파악하여 단계적으로 추론하기

예시 문항

- ◎ 그림 (가)는 단색광 X가 광섬유에 사용되는 물질 A, B, C를 지나는 모습을 나타낸 것이다. 그림 (나)는 A, B, C를 이용하여 만든 광섬유에 X가 각각 입사각 i_1, i_2 로 입사하여 진행하는 모습을 나타낸 것이다. θ_1, θ_2 는 코어와 클래딩 사이의 임계각이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. 굴절률은 C가 A보다 크다.
- ㄴ. $\theta_1 < \theta_2$ 이다.
- ㄷ. $i_1 > i_2$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 6월 모의평가 물리 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 굴절률이 서로 다른 매질을 통과할 때의 빛의 경로 변화와 굴절률의 관계를 파악하고, 이를 바탕으로 광섬유에 사용된 물질의 굴절률에 따른 빛의 진행 경로를 비교할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「물리 I」의 성취기준 '(3)-(나)-③ 전반사 현상을 이해하고, 광섬유에서 빛 신호 전달을 통한 광통신 과정을 안다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「물리학 I」의 성취기준 '[12물리 I 03-02] 파동의 전반사 원리를 이용한 광통신 과정을 설명할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

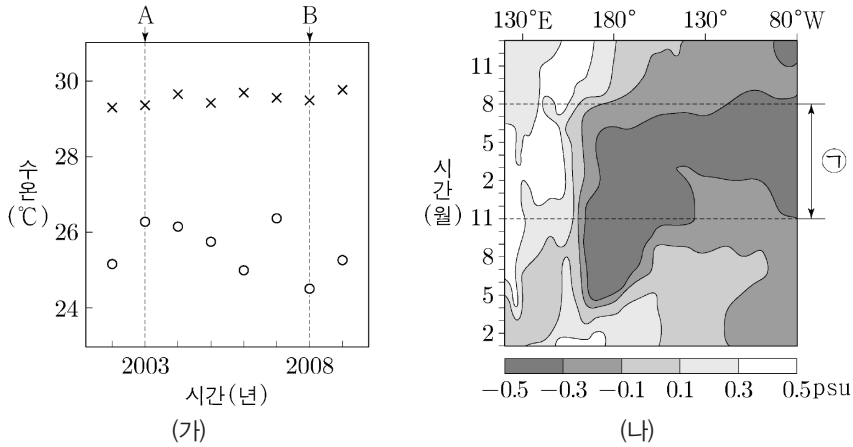
- 매질의 경계에서 빛의 경로가 바뀌는 현상을 설명하는 빛의 굴절 법칙을 이해해야 한다.
- 빛이 전반사가 일어나는 조건과 광섬유의 원리를 이해해야 한다.
- 주어진 자료에서 매질의 굴절률에 대한 단서를 찾아 크기를 비교해야 한다.
- 매질의 굴절률 차이에 따라 광섬유에서 전반사가 일어나는 임계각을 비교해야 한다.
- 빛의 굴절 법칙을 이용하여 광섬유에 입사하는 빛의 입사각을 비교해야 한다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 광섬유에 적용된 빛의 전반사 원리와 같이 주변에서 다양하게 활용되는 과학 원리나 법칙을 찾아 이해하는 학습이 필요하다.
- 제시된 자료를 해석하여 문제 해결에 필요한 단서를 찾아내고 과학 원리, 법칙에 근거하여 단계적으로 추론해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

㉠ 그림 (가)는 동태평양과 서태평양의 적도 부근 해역에서 관측한 표층 수온을 ○와 ×로 순서 없이 나타낸 것이다. 그림 (나)는 태평양 적도 부근 해역에서 2년 동안의 강수량 변화에 따른 표층 염분 편차(관측값-평년값)를 나타낸 것이다. A와 B는 각각 엘니뇨와 라니냐 시기 중 하나이고, ㉡은 A와 B 중 하나이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- <보 기> —
- ㄱ. (가)에서 시간에 따른 표층 수온 변화는 동태평양이 서태평양보다 크다.
 - ㄴ. 남적도 해류는 A일 때가 B일 때보다 강하다.
 - ㄷ. ㉡의 표층 염분 편차는 B일 때 나타난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 지구 과학 II 9번)

평가 요소

- 이 문항은 엘니뇨와 라니냐의 발생과 관련된 수온, 강수량, 염분의 변화 등 실제 자료를 분석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학Ⅱ」의 영역별 내용 ‘(3)-(다)-② 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 엘니뇨와 라니냐, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학Ⅰ」의 성취기준 ‘[12지과Ⅰ 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 태평양 적도 해역에서 무역풍의 세기 변화에 따른 표층 수온의 변화는 서태평양 해역보다 동태평양 해역에서 크다는 것을 이해해야 한다.
- 동태평양 해역의 표층 수온 자료를 이용하여 엘니뇨 시기와 라니냐 시기를 구분하고, 각 시기의 남적도 해류의 세기를 비교할 수 있어야 한다.
- 동태평양 해역의 표층 수온 변화로부터 이 해역의 기후 변화를 유추하고, 강수량과 표층 염분 간의 관계를 이용하여 엘니뇨 시기와 라니냐 시기에 나타나는 표층 염분의 변화를 추론해야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대기와 해수의 상호 작용에 의한 기후 변화의 예로서 엘니뇨와 라니냐를 이해하고, 관련 개념의 상호 연관성을 바탕으로 변화 경향을 파악하는 연습이 필요하다.
- 주어진 자료의 해석에 다양한 개념이 적용되는 경우 관련 개념을 단계적으로 적용하며 의미를 해석하고 추론하는 능력을 길러야 한다.

제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하거나, 과학적 이론을 적용하여 자료 간의 관계 파악하기

예시 문항

○ 다음은 어떤 가족의 유전 형질 ㉠~㉣에 대한 자료이다.

- ㉠은 대립 유전자 H와 H*에 의해, ㉡은 대립 유전자 R과 R*에 의해, ㉢은 대립 유전자 T와 T*에 의해 결정된다. H는 H*에 대해, R는 R*에 대해, T는 T*에 대해 각각 완전 우성이다.
- ㉠~㉣을 결정하는 유전자는 모두 X 염색체에 있다.
- 감수 분열 시 부모 중 한 사람에게서만 염색체 비분리가 1회 일어나 ㉠염색체 수가 비정상적인 생식 세포가 형성되었다. ㉠가 정상 생식 세포와 수정되어 아이가 태어났다. 이 아이는 자녀 3과 자녀 4 중 하나이며, 클라인펠터 증후군을 나타낸다. 이 아이를 제외한 나머지 구성원의 핵형은 모두 정상이다.
- 표는 구성원의 성별과 ㉠~㉣의 발현 여부를 나타낸 것이다.

구성원	성별	㉠	㉡	㉢
부	남	○	?	?
모	여	?	×	?
자녀 1	남	×	○	○
자녀 2	여	×	×	×
자녀 3	남	×	×	○
자녀 4	남	○	×	○

(○: 발현됨, ×: 발현되지 않음)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 염색체 비분리 이외의 돌연변이와 교차는 고려하지 않는다.)

<보기>

- ㄱ. ㉡과 ㉢은 모두 열성 형질이다.
- ㄴ. 클라인펠터 증후군을 나타내는 구성원은 자녀 4이다.
- ㄷ. ㉠는 감수 1분열에서 염색체 비분리가 일어나 형성된 정자이다.

① ㄱ

② ㄴ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄱ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ

(2018학년도 수능 생명 과학 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 성염색체 유전과 염색체 비분리에 대한 자료를 분석 및 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「생명 과학 I」의 영역별 내용 ‘(2)-(나)-③ 염색체 이상과 유전자 이상으로 인한 현상을 이해한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「생명 과학 I」의 성취기준 「[12생과 I 04-01] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

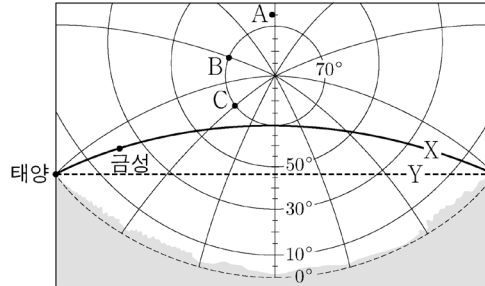
- 가족 구성원의 유전 현상에 대한 자료를 해석하기 위해서는 각 유전 형질의 우성/열성 관계, 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상 및 유전적 구성에 대한 정보를 추론할 수 있어야 한다.
- 또한, 성염색체 유전에서는 일반적으로 자녀들이 부모로부터 각각 하나의 성염색체를 물려받지만, 부모 중 한 사람의 생식 세포 형성 과정에서 발생한 염색체 비분리로 인해 자녀가 클라인펠터 증후군의 염색체 이상을 나타내는 경우, 부모 중 한 사람으로부터는 하나의 성염색체만을, 다른 한 사람으로부터는 나머지 성염색체를 모두 물려받는다는 사실을 이해해야 한다.
- 가족 구성원의 유전 형질 발현 양상과 유전적 구성은 문항에서 제시한 정보들을 활용하여 ‘HRT/Y’, ‘H*RT*/HR*T’ 등과 같이 유전자형을 나타내는 기호로 전환할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항 해결을 위해서는 교육과정 및 교과서에 제시된 관련 개념에 대한 이해가 선행되어야 하며, 여러 단원의 개념이 문항 해결에 요구될 때 해당 개념을 종합적으로 활용하여 자료를 해석할 수 있는 능력의 신장이 필요하다.
- 가계도와 같이 고차원적인 추론 능력을 요구하는 자료를 분석하기 위해서는 제시된 자료 및 조건으로부터 문항 해결에 필요한 단서들을 포착할 수 있어야 한다.
- 제시된 자료 및 조건에서 파악한 정보들을 문항 해결에 활용할 수 있도록 자료를 적절한 형식으로 변환하여 추론해 보는 연습이 필요하다.

예시 문항

- ㉠ 그림은 어느 날 남반구 어느 지역에서 관측한 별 A, B, C의 방위각과 고도를 나타낸 것이다. X와 Y는 각각 황도와 천구의 적도 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? (단, 방위각은 30° 간격이며, 북점을 기준으로 측정한다.)

- ① 이날 북반구 중위도에서 A가 B보다 자오선을 나중에 통과한다.
- ② 이날 하루 중 최대 고도는 B가 C보다 높다.
- ③ 다음 날 낮의 길이는 길어진다.
- ④ 태양의 방위각은 270° 이다.
- ⑤ A는 출몰성이다.

(2020학년도 수능 지구 과학 I 20번)

평가 요소

- 이 문항은 지평 좌표계에 투영된 천체의 운동을 적도 좌표계로 변환하여 해석할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 과학과 교육과정 「지구 과학 I」의 영역별 내용 ‘(4)-(가)-③ 적도 좌표를 이용하여 천체의 위치를 나타내고, 남중 시각과 지평선 위에 떠있는 시간을 설명할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 과학과 교육과정 「지구과학 II」의 성취기준 ‘[12지과 II 06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 좌표의 기본이 되는 방위와 시각의 개념, 지평 좌표계의 방위각과 고도, 적도 좌표계의 적경과 적위에 관해 정확하게 이해해야 한다.
- 남반구에서는 황도 주변의 천체가 북반구와 반대 방향으로 움직인다는 것을 이해해야 한다.
- 천구의 적도와 자오선이 만나는 점의 고도를 이용하여 관측자의 위도를 파악하고, 관측자의 위도로부터 주극성, 출몰성, 전몰성을 추론할 수 있어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 북반구에서 남쪽 하늘을 관측하는 경우인지 남반구에서 북쪽 하늘을 관측하는 경우인지를 먼저 판단하고, 제시된 자료를 문제 해결에 적합한 형태로 변환하여 자료 간의 관계를 종합적으로 이해하는 연습이 필요하다.
- 방위와 방향에 유의하여 천체의 운동을 지평 좌표계와 적도 좌표계에 직접 그려 보는 연습이 필요하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 과학탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 과학탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

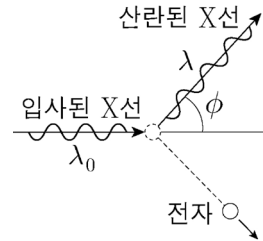
1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 내용 설명이나 자료에 포함된 개념 및 원리를 활용하여 <보기>나 답지를 구성하는 유형이다.

예시 문항

- ⊙ 그림은 콤프턴 산란 실험에서 파장이 λ_0 인 X선이 정지해 있는 전자와 충돌하여 산란되는 것을 모식적으로 나타낸 것이다. 산란된 X선의 파장은 λ 이고, 산란각은 ϕ 이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- ㄱ. 입사된 X선 광자의 운동량의 크기는 산란된 X선 광자의 운동량의 크기보다 크다.
 ㄴ. ϕ 가 클수록 λ 가 크다.
 ㄷ. 충돌 직후 전자의 운동 에너지는 입사된 X선 광자의 에너지와 같다.

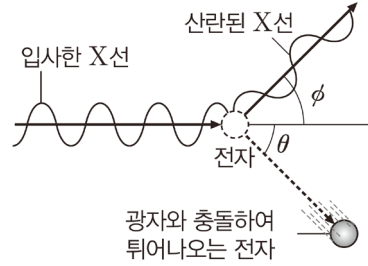
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 물리 II 5번)

EBS 연계 부분

5 콤프턴 효과

- (1) 의미: 물체에 X선을 쬐일 때 파장이 길어진 X선이 산란되어 나오는 현상을 말한다. 이 현상을 콤프턴 산란이라고 하며, 광자와 전자의 충돌로 해석된다.
- (2) 고전적인 해석: 고전적으로 X선은 파동처럼 행동하므로 산란된 X선의 파장과 입사된 X선의 파장은 같아야 한다(진폭 감소, 진동수 불변).
- (3) 광양자설에 의한 해석: 광자와 전자의 충돌, 즉 두 입자의 충돌로 해석한다. 이때 광자는 전자와 충돌하여 그 에너지의 일부를 전자에 주기 때문에 전자는 튀어나가게 되며, 광자의 에너지가 일부 손실되었기 때문에 X선의 진동수는 작아지고 파장은 길어진다.



(2020학년도 수능완성 물리Ⅱ 98쪽)

2020학년도 수능 물리Ⅱ의 5번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리Ⅱ』의 98쪽에 제시된 ‘콤프턴 효과’의 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 콤프턴 산란 실험의 의미와 해석을 제시하였는데, 수능에서는 이러한 설명을 바탕으로 <보기>를 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

◎ 다음은 원자량에 대한 학생과 선생님의 대화이다.

학생: ^{12}C 의 원자량은 12.00인데 주기율표에는 왜 C의 원자량이 12.01인가요?

선생님: 아래 표의 ^{13}C 와 같이, ^{12}C 와 원자 번호는 같지만 질량수가 다른 동위 원소가 존재합니다. 따라서

주기율표에 제시된 원자량은 동위 원소가 자연계에 존재하는 비율을 고려하여 평균값으로 나타낸 것입니다.

6	원자 번호
C	원소 기호
탄소	원소 이름
12.01	원자량

동위 원소	^{12}C	^{13}C
양성자 수	a	b
중성자 수	c	d

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, C의 동위 원소는 ^{12}C 와 ^{13}C 만 존재한다고 가정한다.)

<보기>

- ㄱ. $b > a$ 이다.
- ㄴ. $d > c$ 이다.
- ㄷ. 자연계에서 ^{12}C 의 존재 비율은 ^{13}C 보다 크다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 6월 모의평가 화학 I 7번)

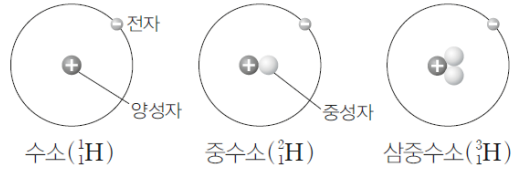
EBS 연계 부분

(5) 동위 원소

양성자 수가 같아 원자 번호는 같으나 중성자 수가 달라 질량수가 다른 원소이다.

예) 수소의 동위 원소

동위 원소	${}^1_1\text{H}$	${}^2_1\text{H}$	${}^3_1\text{H}$
양성자 수	1	1	1
중성자 수	0	1	2
전자 수	1	1	1
질량수	1	2	3



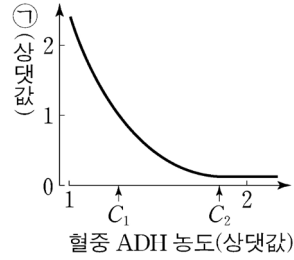
(2020학년도 수능특강 화학 I 38쪽)

2020학년도 6월 모의평가 화학 I 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 「수능특강 화학 I」의 38쪽에 제시된 ‘동위 원소’에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 동위 원소에 대한 정의와 개념에 대해서 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 <보기>를 구성하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 과학적 개념을 이해하고 EBS 연계 교재에 제시된 사례를 다른 경우에 적용해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

㉠ 그림은 정상인의 혈중 항이뇨 호르몬(ADH) 농도에 따른 ㉠을 나타낸 것이다. ㉠은 오줌 삼투압과 단위 시간당 오줌 생성량 중 하나이다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 제시된 자료 이외에 체내 수분량에 영향을 미치는 요인은 없다.)



- < 보 기 >
- ㄱ. 시상 하부는 ADH의 분비를 조절한다.
 - ㄴ. ㉠은 오줌 삼투압이다.
 - ㄷ. 콩팥에서 단위 시간당 수분 재흡수량은 C_2 일 때가 C_1 일 때보다 많다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

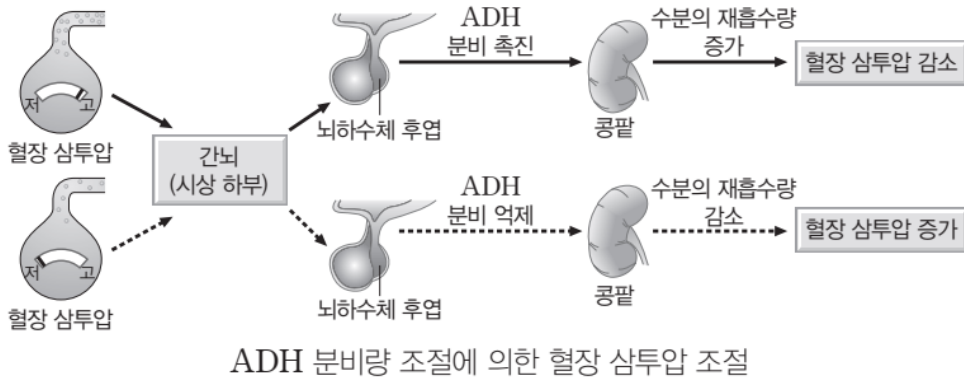
(2020학년도 수능 생명 과학 I 8번)

EBS 연계 부분

2 항상성

(4) 삼투압 조절: 뇌하수체 후엽의 ADH(항이뇨 호르몬) 분비량 조절에 의해 혈장 삼투압이 일정하게 조절된다.

- ① 뇌하수체 후엽에서 분비되는 ADH(항이뇨 호르몬)는 콩팥에서 수분 재흡수를 촉진하여 혈장 삼투압을 감소시키는 호르몬이다.
- ② ADH(항이뇨 호르몬) 분비량 조절에 의한 삼투압 조절
 - 혈장 삼투압은 약 0.9% NaCl 용액의 삼투압과 유사하게 유지된다.
 - 혈장 삼투압이 높을 때 ADH 분비가 증가되어 혈장 삼투압을 낮추며, 혈장 삼투압이 낮을 때 ADH 분비가 감소되어 혈장 삼투압을 높인다.

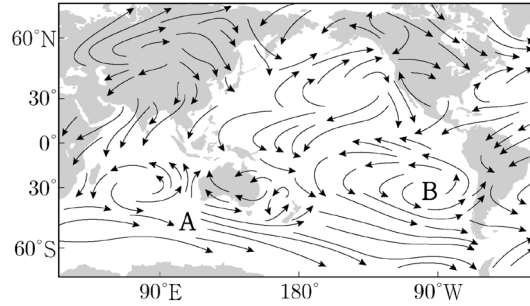


(2020학년도 수능특강 생명 과학 I 140쪽)

2020학년도 수능 생명 과학 I 의 8번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명 과학 I』의 140쪽에 제시된 '삼투압 조절'에 대한 개념을 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 ADH의 분비 장소 및 분비 조절, ADH 분비에 따른 혈장 삼투압의 변화 과정에 대해서 설명하고 있으며, 수능에서는 이러한 개념을 활용하여 <보기>를 구성하였다. 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 개념과 원리를 학습하고 이해하려는 노력이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림은 1월과 7월의 지표 부근의 평년 풍향 분포 중 하나를 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

〈보 기〉

- ㄱ. 1월의 평년 풍향 분포에 해당한다.
- ㄴ. 지역 A의 표층 해류의 방향과 북태평양 해류의 방향은 반대이다.
- ㄷ. 지역 B의 고기압은 해들리 순환의 하강으로 생성된다.

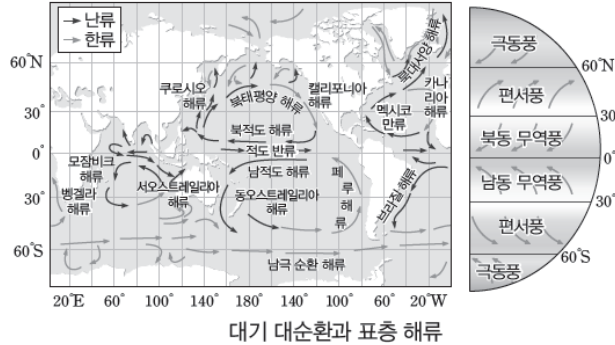
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2020학년도 수능 지구 과학 I 7번)

EBS 연계 부분

4 대기 대순환과 해류

(1) 해류: 바다에서 일정한 속도와 방향을 갖는 해수의 흐름을 해류라고 하며, 대기의 순환과 함께 저위도의 열을 고위도로 수송하는 역할을 한다.



대기 대순환과 표층 해류

(2) 세계의 표층 해류

- ① 표층 해류: 해수 표층에서 흐르는 해류이다. 표층 해류는 대기 대순환의 영향을 받는다.
- ② 대기 대순환에 의한 바람: 지구 전체적인 규모에서 부는 바람으로 연중 일정한 방향으로 불기 때문에 표층 해류를 발생시킨다.
 - 적도와 위도 30° 사이의 저위도에서는 동풍 계열의 무역풍이 분다.
 - 위도 30°와 60° 사이의 중위도에서는 서풍 계열의 편서풍이 분다.
 - 위도 60° 이상의 고위도에서는 동풍 계열의 극동풍이 분다.
- ③ 바람에 의한 해류: 북적도 해류는 북동 무역풍에 의해 동에서 서로 흐르고, 남적도 해류는 남동 무역풍에 의해 동에서 서로 흐른다. 북태평양 해류, 북대서양 해류, 남극 순환 해류는 편서풍에 의해 서에서 동으로 흐른다.

(2020학년도 수능특강 지구 과학 I 99쪽)

2020학년도 수능 지구 과학 I 의 7번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구 과학 I』의 99쪽에 제시된 ‘대기 대순환과 해류’에 대한 개념을 활용하여 문항을 구성하였다. EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 대기 대순환과 표층 해류의 관계를 수능에서는 지표 부근의 평년 풍향 분포와 그에 대한 해석을 통해 확인하는 <보기>로 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에 제시된 내용과 관련된 질문을 다양하게 구성해 보는 학습이 필요하다.

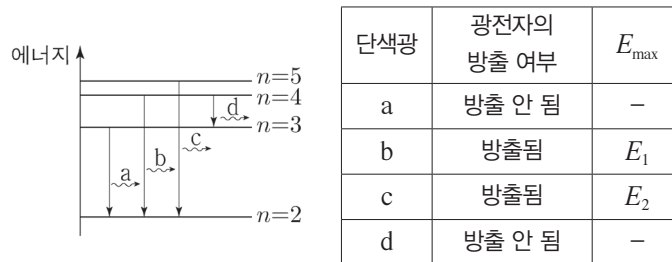
2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)를 활용하여 문항의 상황, <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 자료 활용 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료를 동일하게 활용하고 <보기>나 답지를 수정하여 연계
- EBS 교재의 자료 일부를 제외하거나 수정하여 연계
- EBS 교재의 여러 문항들에서 묻는 자료를 결합하여 하나의 문항으로 연계

예시 문항

- ◎ 그림은 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n 에 따른 에너지 준위의 일부와 전자의 전이에서 방출되는 단색광 a, b, c, d를 나타낸 것이다. 표는 a, b, c, d를 광전관 P에 각각 비추었을 때 광전자의 방출 여부와 광전자의 최대 운동 에너지 E_{\max} 를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

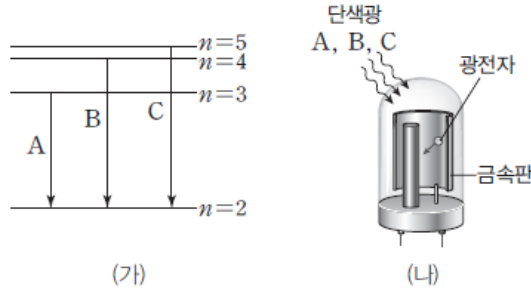
- ㄱ. 진동수는 a가 b보다 크다.
 ㄴ. b와 c를 P에 동시에 비출 때 E_{\max} 는 E_2 이다.
 ㄷ. a와 d를 P에 동시에 비출 때 광전자가 방출된다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 11번)

EBS 연계 부분

㉠ 그림 (가)는 보어의 수소 원자 모형에서 양자수 n 에 따른 에너지 준위와 전자의 전이 과정의 일부를 나타낸 것이다. 단색광 A, B, C는 각각 $n=3, n=4, n=5$ 인 상태에 있던 전자가 $n=2$ 인 상태로 전이하면서 방출하는 빛이다. 그림 (나)는 광전관에 A, B, C를 비추는 모습을 나타낸 것이다. 표는 광전 효과에 의해 광전자의 방출 여부와 광전자의 최대 운동 에너지를 나타낸 것이다.



단색광	광전자의 방출 여부	광전자의 최대 운동 에너지
A	×	-
B	○	E_1
C	○	E_2
B+C	○	㉠

(○ : 방출됨, × : 방출 안 됨)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

< 보 기 >

ㄱ. 빛의 파장은 A가 B보다 길다
 ㄴ. $E_1 < E_2$ 이다.
 ㄷ. ㉠은 $E_1 + E_2$ 이다.

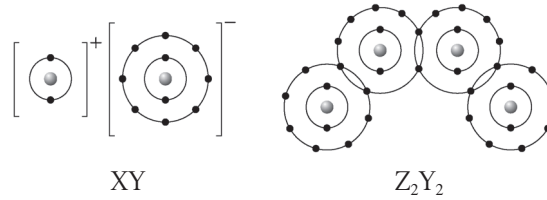
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능완성 물리 I 73쪽 3번)

2020학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 11번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 완성 물리 I』의 73쪽 3번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능에서는 EBS 연계 문항에 제시된 전자의 전이 과정 그림 및 광전자의 방출 여부와 광전자의 최대 운동 에너지에 대한 자료 등을 활용하였다. 이 문항은 EBS 연계 문항과 평가 요소는 동일하지만 진술 형태만 다르게 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항들에서 자료로 제시되는 문제 상황을 파악하고, 이와 관련된 기본적인 과학적 개념에 대한 이해를 바탕으로 문항에 제시된 조건을 달리하였을 때 물리적 상황이 어떻게 달라지는지를 탐구해 보는 학습이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림은 화합물 XY와 Z_2Y_2 를 화학 결합 모형으로 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, X~Z는 임의의 원소 기호이다.)

< 보 기 >

- ㄱ. XY에서 Y⁻과 Z_2Y_2 에서 Y는 모두 옥텟 규칙을 만족한다.
 ㄴ. Z_2Y_2 는 이온 결합 화합물이다.
 ㄷ. 분자 Z_2 에서 구성 원자가 모두 옥텟 규칙을 만족할 때,

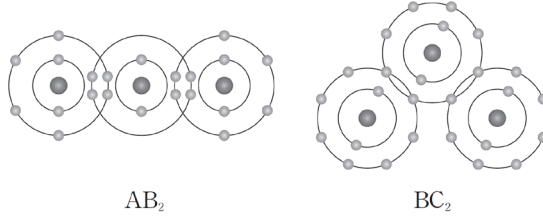
$$\frac{\text{공유 전자쌍 수}}{\text{비공유 전자쌍 수}} = \frac{1}{6}$$
이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 화학 I 8번)

EBS 연계 부분

◎ 그림은 화합물 AB₂와 BC₂의 화학 결합 모형을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C는 임의의 원소 기호이다.)

<보 기>

- ㄱ. A~C에서 원자가 전자 수는 A가 가장 크다.
- ㄴ. BC₂의 중심 원자는 2개의 비공유 전자쌍을 갖는다.
- ㄷ. $\frac{\text{비공유 전자쌍 수}}{\text{공유 전자쌍 수}}$ 는 BC₂가 AB₂의 4배이다.

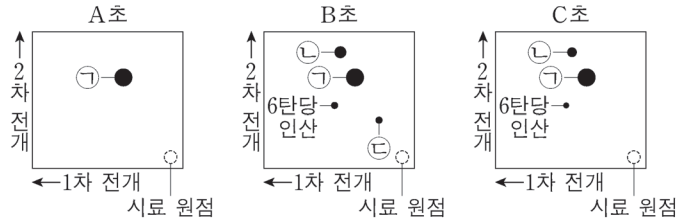
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능완성 화학 I 70쪽 10번)

2019학년도 수능 9월 모의평가 화학 I 8번 문항은 2019학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 완성 화학 I』 70쪽 10번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 화합물의 화학 결합 모형을 자료로 제시하였고, 수능에서는 다른 화합물의 화학 결합 모형을 활용하였으며, EBS 연계 문항과 평가 요소는 유사하지만 <보기>의 진술 형태가 다른 문항을 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고, EBS 연계 교재에서 제시되는 사례들을 다양한 개념을 활용하여 분석하는 연습이 필요하다.

예시 문항

㉠ 그림은 클로렐라 배양액에 $^{14}\text{CO}_2$ 를 공급하고 빛을 비추는 후, 세 시점에서 얻은 세포 추출물을 각각 크로마토그래피법으로 전개한 결과를 순서 없이 나타낸 것이다. ㉡~㉣은 각각 G3P, RuBP, 3PG(PGA) 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

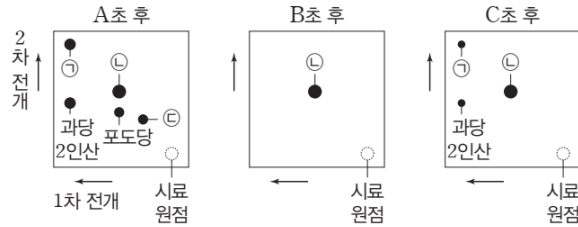
- ㄱ. 엽록체의 스트로마에 ㉡이 있다.
- ㄴ. 1분자당 탄소 수는 ㉢이 ㉣보다 크다.
- ㄷ. ㉡~㉣ 중 ^{14}C 가 포함된 최초 생성물은 ㉣이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2020학년도 수능 생명 과학 II 4번)

EBS 연계 부분

㉔ 그림은 $^{14}\text{CO}_2$ 와 클로렐라를 이용한 캘빈의 실험 결과를 시간의 순서에 관계없이 나타낸 것이다. ㉑~㉔은 각각 3PG(PGA), G3P, RuBP 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. $\frac{\text{2차 전개율}}{\text{1차 전개율}}$ 은 과당 2인산이 3PG(PGA)보다 작다.
- ㄴ. 1분자당 $\frac{\text{㉑의 인산기 수}}{\text{과당 2인산의 탄소 수}}$ 는 $\frac{\text{㉒의 인산기 수}}{\text{㉔의 탄소 수}}$ 보다 크다.
- ㄷ. ㉑이 ㉔으로 전환되는 과정에서 ATP와 NADPH가 모두 사용된다.

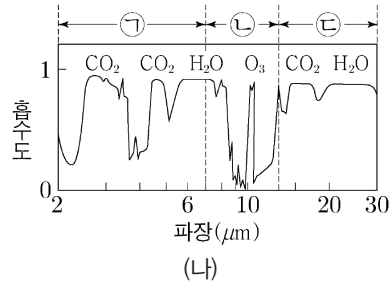
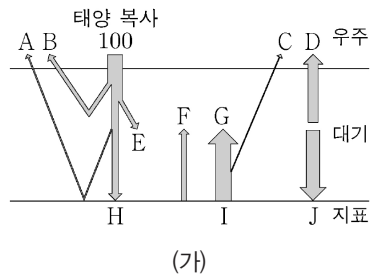
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능완성 생명 과학 II 46쪽 13번)

2020학년도 수능 생명 과학 II 4번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 생명 과학 II』의 46쪽 13번 문항의 자료를 활용하여 구성하였다. 수능완성에 제시된 문항의 자료는 캘빈의 2차원 종이 크로마토그래피 실험 결과를 나타낸 것으로, 수능에서는 이 자료를 활용하되 보기의 구성을 다르게 하여 문항을 출제하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료(그림, 도표, 상황, 그래프 등)의 의미를 명확하게 이해하고, 각 자료들과 관련된 개념이 자료의 해석에 어떻게 활용되는지를 고려하며 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

㉠ 그림 (가)는 복사 평형 상태에 있는 지구의 열수지를, (나)는 파장에 따른 대기의 지구 복사 에너지 흡수도를 나타낸 것이다. ㉡, ㉢, ㉣은 파장 영역에 해당한다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

㉠. $\frac{E+H-C}{D} = 1$ 이다.

㉡. C는 대부분 ㉡으로 방출되는 에너지양이다.

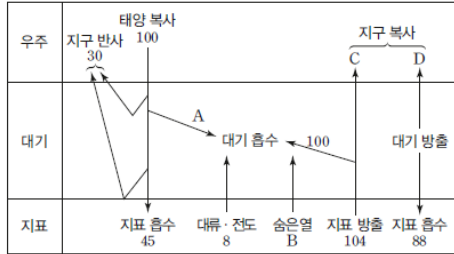
㉣. 대규모 산불이 진행되는 동안 발생하는 다량의 기체는 대기의 지구 복사 에너지 흡수도를 증가시킨다.

- ① ㉠ ② ㉡ ③ ㉠, ㉣ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉠, ㉡, ㉣

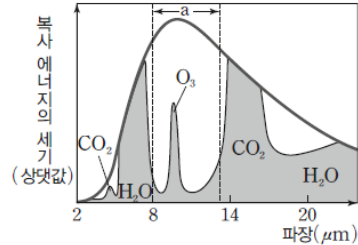
(2020학년도 수능 지구 과학 I 10번)

EBS 연계 부분

◎ 그림 (가)는 복사 평형 상태에 있는 지구의 열수지를, (나)는 파장에 따라 대기에 흡수되는 지구 복사 에너지를 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

- ㄱ. A는 B보다 에너지의 양이 많다.
- ㄴ. C는 주로 a 파장 영역을 통해 방출된다.
- ㄷ. 지구의 반사율이 일정할 때 대기 중의 이산화 탄소가 많아져 복사 평형 상태가 된다면 C+D의 양은 증가할 것이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능특강 지구 과학 I 149쪽 7번)

2020학년도 수능 지구 과학 I 10번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구 과학 I』의 149쪽 7번 문항의 그림 자료를 활용하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 복사 평형 상태에 있는 지구의 열수지와 파장에 따라 대기에 흡수되는 지구 복사 에너지에 대한 그림 자료를 제시하였는데, 수능에서는 파장에 따라 대기에 흡수되는 ‘지구 복사 에너지’를 활용하여 ‘지구 복사 에너지 흡수도’로 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료의 의미를 명확하게 이해하고 자료와 관련된 개념 간의 관계를 파악하는 학습이 필요하다.

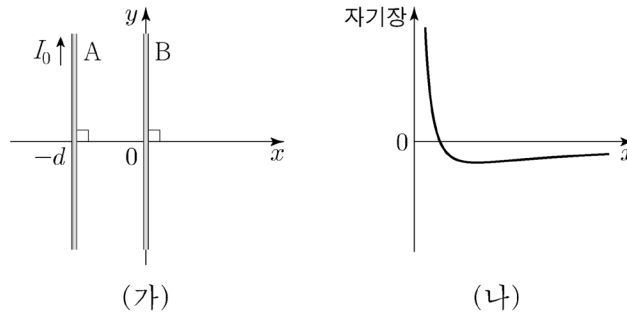
3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 자료와 함께 추가적인 자료를 활용하여 문항을 개발하는 유형이다. 아래의 방법들이 문항 변형 유형에 해당된다.

- EBS 교재의 자료에 다른 자료를 추가하여 연계
- EBS 교재의 지문과 핵심 개념 원리가 일치하고 형태가 유사하지만 소재를 달리한 다른 지문으로 교체하여 연계

예시 문항

- ◎ 그림 (가)와 같이 전류가 흐르는 무한히 긴 직선 도선 A, B가 xy 평면의 $x=-d, x=0$ 에 각각 고정되어 있다. A에는 세기가 I_0 인 전류가 $+y$ 방향으로 흐른다. 그림 (나)는 $x>0$ 영역에서 A, B에 흐르는 전류에 의한 자기장을 x 에 따라 나타낸 것이다. 자기장의 방향은 xy 평면에서 수직으로 나오는 방향이 양(+)이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보기>

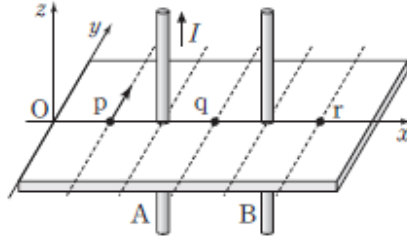
- ㄱ. B에 흐르는 전류의 방향은 $-y$ 방향이다.
 ㄴ. B에 흐르는 전류의 세기는 I_0 보다 크다.
 ㄷ. A, B에 흐르는 전류에 의한 자기장의 방향은 $x=-\frac{1}{2}d$ 에서와 $x=-\frac{3}{2}d$ 에서가 같다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 물리 I 13번)

EBS 연계 부분

㉠ 그림은 일정한 세기의 전류가 흐르는 가늘고 무한히 긴 직선 도선 A, B가 z축과 나란하게 고정되어 있는 것을 나타낸 것이다. 점 p, q, r와 A, B는 x축상에 있다. A에는 세기가 I인 전류가 +z 방향으로 흐르고 있고, p에서 자기장의 방향은 +y 방향이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 지구 자기장은 무시하고, p, q, r와 도선 사이의 간격은 모두 동일하다.) [3점]

<보 기>

- ㄱ. 자기장이 0인 지점은 O와 p 사이에 있다.
- ㄴ. 자기장의 세기는 q에서가 r에서보다 크다.
- ㄷ. B에 흐르는 전류의 세기는 3I보다 크다.

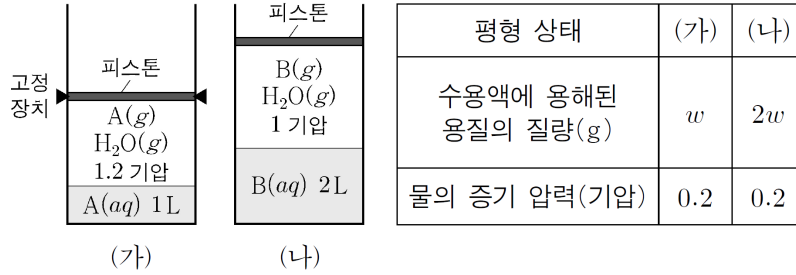
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능완성 물리 I 141쪽 9번)

2020학년도 수능 물리 I 13번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 물리 I』의 141쪽 9번을 변형하여 구성하였다. EBS 문항과 수능 문항 모두 두 직선 도선 사이의 자기장과 도선에 흐르는 전류를 묻고 있는데, 두 문항 모두 직선 도선 하나의 전류의 크기와 방향을 제시하고 자기장에 관한 자료 중에서 일부만 제시한다는 점에서 유사하다. EBS 연계 문항에서는 특정한 지점에서 자기장 방향만을 제시하였으나, 수능에서는 특정한 영역에서의 자기장 방향과 크기를 그래프로 제시하는 것으로 변형하여 문항을 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제 상황을 다양하게 바꾸어 가며, 학습한 과학 지식을 적용해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림은 $t^{\circ}\text{C}$ 에서 물이 들어 있는 두 실린더에 $\text{A}(g)$ 와 $\text{B}(g)$ 를 각각 a 몰씩 넣은 후 기체가 물에 용해되어 도달한 평형 상태 (가)와 (나)를 나타낸 것이고, 표는 (가)와 (나)에 대한 자료이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

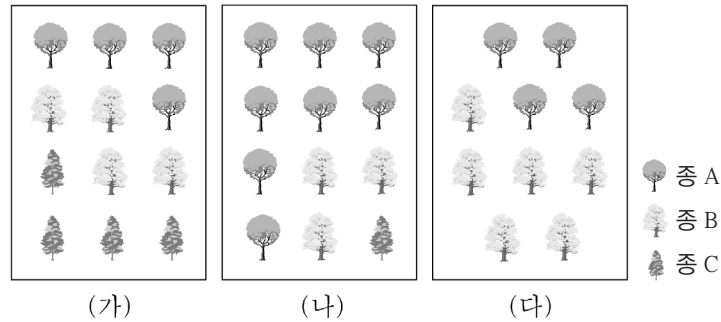
- ㄱ. (가)에서 $\text{A}(g)$ 의 부분 압력은 1기압이다.
- ㄴ. 각 기체의 부분 압력이 1기압일 때 물에 대한 용해도(g/L)는 $\text{A}(g)$ 와 $\text{B}(g)$ 가 같다.
- ㄷ. (가)에서 고정 장치를 제거하여 새롭게 도달한 평형에서 $\frac{\text{A}(g)\text{의 부분 압력}}{\text{H}_2\text{O}(g)\text{의 부분 압력}} > 5$ 이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2019학년도 수능 9월 모의평가 화학 II 14번)

예시 문항

- ◎ 그림은 서로 다른 지역 (가)~(다)에 서식하는 식물 종 A~C를 나타낸 것이고, 표는 종 다양성에 대한 자료이다. (가)~(다)의 면적은 모두 같다.



- 어떤 지역의 종 다양성은 종 수가 많을수록, 전체 개체수에서 각 종이 차지하는 비율이 균등할수록 높아진다.

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~C 이외의 종은 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. 식물의 종 다양성은 (가)에서가 (나)에서보다 높다.
 ㄴ. A의 개체군 밀도는 (가)에서가 (다)에서보다 낮다.
 ㄷ. (다)에서 A는 B와 한 개체군을 이룬다.

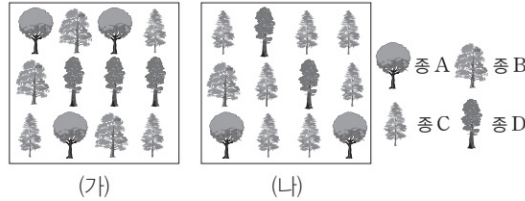
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 생명 과학 I 16번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 종 다양성에 대한 자료이다.

- 어떤 지역에서 종의 수가 많을수록, 전체 개체수에서 각 종이 차지하는 비율이 균등할수록 종 다양성이 높다.
- 그림은 면적이 같은 두 지역 (가), (나)에 서식하는 식물 종 A~D를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, A~D 이외의 종은 고려하지 않는다.)

<보 기>

- ㄱ. (가)와 (나)에서 식물의 종 수는 같다.
- ㄴ. 종 다양성은 (나)에서가 (가)에서보다 높다.
- ㄷ. A의 개체군 밀도는 (가)에서가 (나)에서보다 높다.

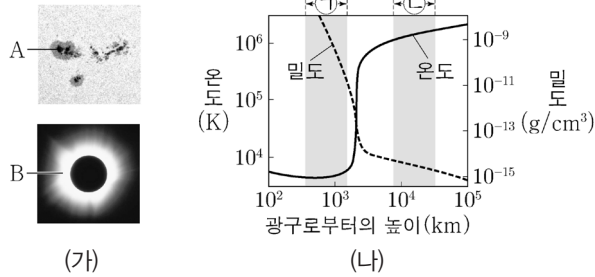
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능특강 생명 과학 I 197쪽 2번)

2020학년도 수능 생명 과학 I 16번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명 과학 I』의 197쪽 2번 문항을 변형하여 구성하였다. 수능특강과 수능 문항 모두 면적이 동일한 지역에 서식하는 식물 종에 관한 자료를 제시하고 이와 관련된 개념을 묻고 있다. 수능에서는 서로 다른 세 지역의 자료를 제시하였고, 종 다양성, 개체군 밀도, 개체군의 정의에 대한 개념을 묻는 보기를 구성하였다는 점에서 EBS 문항과 차이가 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시되어 있는 문제의 상황과 관련된 개념 외에도 새롭게 추가 및 연계 될 수 있는 개념에 무엇이 있는지 고려하며 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

◎ 그림 (가)는 태양에서 나타나는 현상 A와 B를, (나)는 태양 광구로부터의 높이에 따른 대기의 온도와 밀도를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

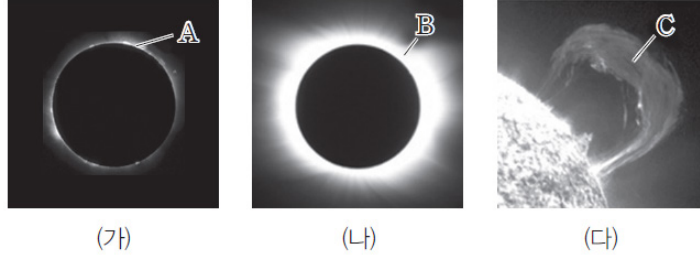
- <보 기>
- ㄱ. B의 크기는 A 수의 극대기가 극소기보다 크다.
 - ㄴ. ㉡ 영역의 대기는 B에 해당한다.
 - ㄷ. A는 ㉠ 영역에서 발생한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 지구 과학 I 14번)

EBS 연계 부분

◎ 그림 (가), (나), (다)는 서로 다른 태양 대기의 모습을 관측한 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- <보 기> —————
- ㄱ. A는 코로나이다.
 - ㄴ. 밀도는 A가 B보다 크다.
 - ㄷ. 온도는 B가 C보다 높다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능완성 지구 과학 I 101쪽 2번)

2020학년도 수능 지구 과학 I의 14번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 지구 과학 I』의 101쪽 2번 문항을 변형하여 구성하였다. EBS 연계 교재에서는 태양 대기의 서로 다른 지점에서의 온도와 밀도를 비교하고 있으나 수능에서는 온도와 밀도 자료를 그림으로 제시하고 태양에서 나타나는 현상을 연관 짓는 것으로 문항을 변형하였다. 이러한 유형의 문항에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념을 충실히 학습하고 연계 교재의 문항에 제시된 자료가 다양한 형태로 변형될 경우를 생각해 보는 연습이 필요하다.

07 직업탐구 영역

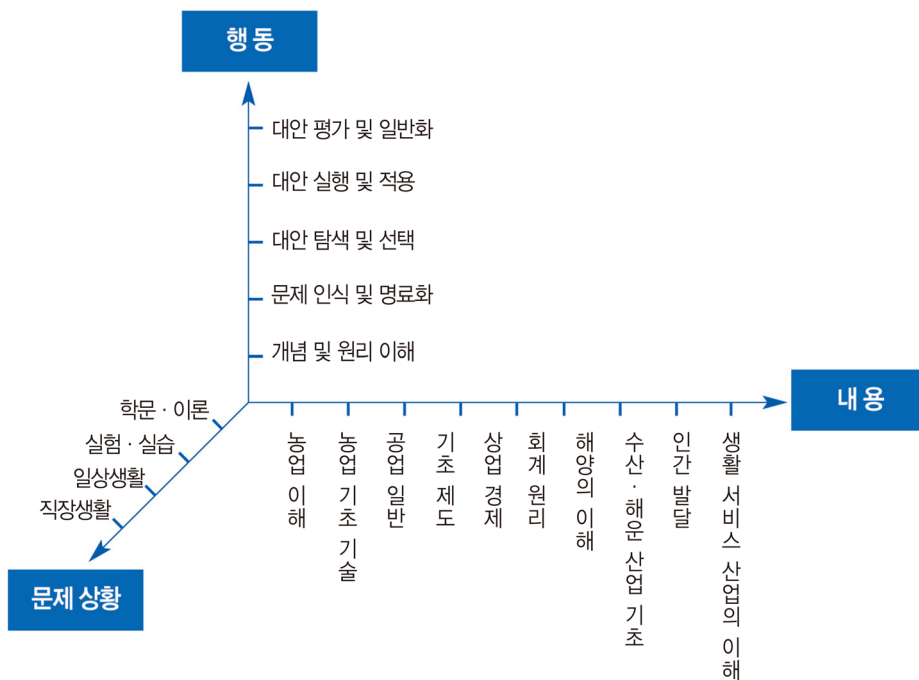
가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 교육과정의 수준과 범위에 기초한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 더욱 심화 발전시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로 산업수요 맞춤형(마이스터) 및 특성화 고등학교 학생이 동일·유사 계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 산업수요 맞춤형(마이스터) 및 특성화 고등학교의 교육 과정 내용과 수준에 따라 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 교과 내용에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다.

이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘내용’은 출제 범위에 속하는 10개의 선택 과목들이다. 이들 선택 과목은 국가직무능력표준에 따라 구성된 2015 개정 교육과정의 17개 모든 교과(군)에서 편성·운영 할 수 있는 기초 과목이다. 따라서 2021학년도 수능 직업탐구 영역 시험의 내용 영역은 2018년도에 입학하였던 산업수요 맞춤형(마이스터) 및 특성화 고등학교 학생들이 이수한 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ(교육부 고시 제2015-74호, 2015.9.23.)에 명시된 각 선택 과목의 내용 체계(내용 영역 및 요소)가 적용된다. 2015 개정 교육과정 전문 교과Ⅱ에 명시된 각 선택 과목별 내용 체계는 다음과 같다.

선택 과목	내용 체계		
	내용 영역	내용 영역 요소	
농업 이해	농업과 인간	<ul style="list-style-type: none"> • 농업의 뜻과 현황 • 농업과 농촌 문화 	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 생활과 농업 • 자연 자원 관리와 농업
	농업 과학 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 과학과 농업 기술 • 농산물 가공 기술의 발달 과정 • 농업 기계 기술의 발달 과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 농산물 생산 기술의 발달 과정 • 농산물 유통 기술의 발달 과정 • 생명 공학 기술의 발달 과정
	농업 학습과 청소년 조직	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 활동 • 체험 활동 • 4-H 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 조직 • FFK 활동
	농업과 진로	<ul style="list-style-type: none"> • 농직업의 범위와 종류 • 농직업에서의 직업윤리와 태도 	<ul style="list-style-type: none"> • 농직업의 계획과 준비
	외국의 농업	<ul style="list-style-type: none"> • 아시아 지역의 농업 • 유럽 지역의 농업 	<ul style="list-style-type: none"> • 미주 지역의 농업
농업 기초 기술	실험·실습의 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 실험·실습의 자세 • 무게, 부피, 온도의 측정 방법 및 기구 • 제도용 기구의 사용과 실습 	<ul style="list-style-type: none"> • 실험·실습 계획서와 보고서 작성 • 현미경의 구조와 실습 • 기본 공구와 기구 다루기
	식물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 작물의 분류 • 작물의 재배 관리 • 조경 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 작물의 형태와 특징 • 토양과 양분 및 작물 보호 관리 • 친환경 농업 기술
	동물 자원 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 동물의 종류 • 가축의 번식 • 가축의 질병 	<ul style="list-style-type: none"> • 가축의 사육 • 애완동물
	농업 관련 기술	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 가공 기술 • 농산물 유통 기술 	<ul style="list-style-type: none"> • 농업 기계 기술 • 생명 공학 기술
공업 일반	산업 사회와 공업의 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 산업 구조와 공업의 발달 • 중화학 공업의 개요 	<ul style="list-style-type: none"> • 경공업의 개요 • 첨단 공업과 미래 사회
	제품의 생산	<ul style="list-style-type: none"> • 제품과 제조 과정 • 생산 공정 개발 • 생산 정보 시스템 활용 	<ul style="list-style-type: none"> • 제품의 표준화 • 생산, 생산 관리 및 생산 혁신 활동 • 공장자동화와 로봇의 활용

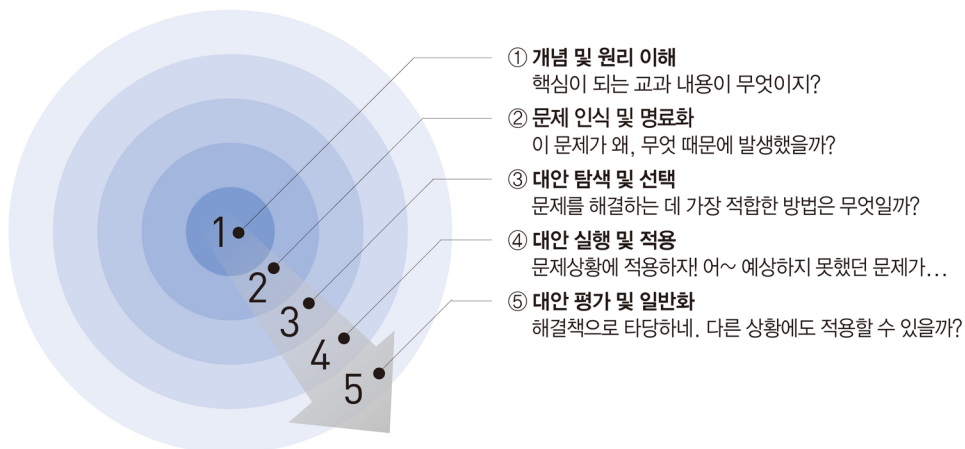
선택 과목	내용 체계		
	내용 영역	내용 영역 요소	
공업 일반	기업 경영 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 구매 · 자재 관리 • 품질 관리 • 기술 경영과 창업 	<ul style="list-style-type: none"> • 제조 현장 관리 • 경영 지원 활동
	산업 안전과 환경오염	<ul style="list-style-type: none"> • 사고와 산업 안전 • 자연환경 보전 	<ul style="list-style-type: none"> • 공해와 환경오염
	직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 세계 	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 계획 수립과 실천
기초 제도	제도의 개요	<ul style="list-style-type: none"> • 제도의 개념 • 제도 용구 및 준비 	<ul style="list-style-type: none"> • 도면의 분류
	제도의 규격과 통칙	<ul style="list-style-type: none"> • 제도의 규격 • 제도의 선과 문자 	<ul style="list-style-type: none"> • 도면의 크기 및 척도 • 도면의 치수 기입
	제도의 기본 도법	<ul style="list-style-type: none"> • 평면 도형 그리기 • 단면도 및 여러 가지 도형 그리기 • 전개도 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정투상도 그리기 • 특수 투상도 그리기
	스케치도	<ul style="list-style-type: none"> • 스케치선 	<ul style="list-style-type: none"> • 스케치도
	여러 가지 기초 도면 그리기	<ul style="list-style-type: none"> • 기계요소 기초 도면 그리기 • 전자 기초 도면 그리기 • 건축 기초 도면 그리기 • 유선체 기초 도면 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 전기 기초 도면 그리기 • 화공 기초 도면 그리기 • 토목 기초 도면 그리기 • 디자인 기초 도면 그리기
	컴퓨터 활용 제도(CAD)	<ul style="list-style-type: none"> • CAD의 개요 • CAD로 정투상도 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> • CAD로 기본 도형 그리기
	도면의 검사와 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 도면의 검사 	<ul style="list-style-type: none"> • 도면의 관리
상업 경제	경제 활동과 상업	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동의 요소 • 산업 구조의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> • 상업의 중요성 • 경제 발전과 환경
	기업과 경영	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 분류 • 기업의 부문별 활동 	<ul style="list-style-type: none"> • 경영 관리와 경영 환경 • 기업가 정신과 경영 혁신
	유통	<ul style="list-style-type: none"> • 매매와 결제 • 물류 관리 	<ul style="list-style-type: none"> • 유통 관리
	금융	<ul style="list-style-type: none"> • 금융의 기능과 종류 • 증권 업무 • 국제 금융과 환율 	<ul style="list-style-type: none"> • 은행 업무 • 보험 업무
	판매	<ul style="list-style-type: none"> • 마케팅 • 방문 판매 	<ul style="list-style-type: none"> • 매장 판매 • 전자 상거래
	무역과 글로벌 경영	<ul style="list-style-type: none"> • 무역과 수출입 절차 • 기업의 글로벌 경영 	<ul style="list-style-type: none"> • 세계 경제 환경

선택 과목	내용 체계		
	내용 영역	내용 영역 요소	
회계 원리	회계의 기초 개념	<ul style="list-style-type: none"> 회계의 의의와 목적 회계의 구성 요소 회계 윤리 	<ul style="list-style-type: none"> 회계의 분류 거래와 회계의 순환 과정
	자산의 회계 처리	<ul style="list-style-type: none"> 유동 자산의 회계 처리 	<ul style="list-style-type: none"> 비유동 자산의 회계 처리
	부채·자본의 회계 처리	<ul style="list-style-type: none"> 유동 부채의 회계 처리 자본의 회계 처리 	<ul style="list-style-type: none"> 비유동 부채의 회계 처리
	수익과 비용의 회계 처리	<ul style="list-style-type: none"> 수익의 회계 처리 법인세의 회계 처리 	<ul style="list-style-type: none"> 비용의 회계 처리
	결산	<ul style="list-style-type: none"> 결산의 의의와 절차 	<ul style="list-style-type: none"> 재무제표 작성
해양의 이해	수해양과 인류	<ul style="list-style-type: none"> 수해양의 생성 수해양과 인간 활동 	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 개혁의 역사
	수해양과 생물	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 생태계 유형 동물 수해양 생물 산업 	<ul style="list-style-type: none"> 플랑크톤과 미생물 저서생물 수해양 생물 조사 방법
	해수의 성질과 운동	<ul style="list-style-type: none"> 파랑 해수의 물리·화학적 성질 	<ul style="list-style-type: none"> 조석과 해류 해수의 물리·화학적 조사 방법
	수해양 개발과 자원 이용	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 에너지 자원 개발 수해양 자원의 이용 	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 식량 자원 개발 수해양 환경 조사 방법
	수해양과 기상	<ul style="list-style-type: none"> 기상 요소 고기압과 저기압 	<ul style="list-style-type: none"> 기단과 전선 구름과 안개
	기상 관측과 위성 정보 활용	<ul style="list-style-type: none"> 기상 관측 태풍과 항해 	<ul style="list-style-type: none"> 해색 위성 정보의 활용
수산·해운 산업 기초	인간 생활과 배	<ul style="list-style-type: none"> 인류와 배의 역사 배의 추진 동력 	<ul style="list-style-type: none"> 배와 종류
	인류의 삶과 수산업	<ul style="list-style-type: none"> 수계 자원과 이용 수산업과 정보 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 수산업의 종류와 산업적 역할
	지구촌과 해운업	<ul style="list-style-type: none"> 항만 시설 해운업과 정보 관리 	<ul style="list-style-type: none"> 해상 운송
	발전하는 수해양 산업	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 레저 산업 수해양 크루즈 산업 바다와 진로 선택 	<ul style="list-style-type: none"> 수해양 관광 산업 조선 플랜트 산업
인간 발달	인간 발달의 기초	<ul style="list-style-type: none"> 발달의 특성 	<ul style="list-style-type: none"> 인간 발달 이론
	인간 발달 단계	<ul style="list-style-type: none"> 태아기 유아기 청소년기 중년기 	<ul style="list-style-type: none"> 영아기 아동기 성년기 노년 전·후기

선택 과목	내용 체계	
	내용 영역	내용 영역 요소
생활 서비스 산업의 이해	생활 서비스 산업 발전과 전망	<ul style="list-style-type: none"> 생활 서비스 산업의 발전 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업의 전망
	생활 서비스 산업과 직업	<ul style="list-style-type: none"> 식생활 관련 분야 주생활 관련 분야 미용 관련 분야 의생활 관련 분야 보건·복지 관련 분야 관광 관련 분야
	생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리	<ul style="list-style-type: none"> 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제 생활 서비스 산업 정보원과 정보 윤리
	직업 세계와 진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> 직업 세계 진로 계획 수립과 실천

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘행동’은 각 선택 과목에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정을 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다. 이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상 생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장 생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다. 직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및 원리 이해	<p>문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황에 나타난 교과 개념 및 원리를 기억하기 • 문제 상황 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 이해하기
문제 인식 및 명료화	<p>교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기 • 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기 • 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기
대안 탐색 및 선택	<p>문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기 • 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기 • 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기
대안 실행 및 적용	<p>문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기 • 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기 • 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기
대안 평가 및 일반화	<p>실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기 • 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기 • 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

다. 학습 방법

1) 교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하기

주요 개념 및 원리를 교과서 및 교과서 밖 각종 지문 및 자료들과 관련지어 정확히 이해한다.

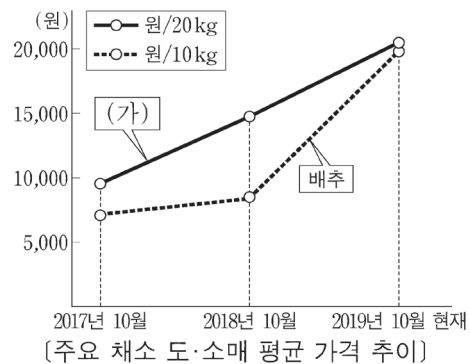
예시 문항

◎ 다음은 농작물 관련 기사 내용이다. 물음에 답하시오.

채소 가격이 급등하면서 겨울철 김장 준비에 비상이 걸렸다. △△유통공사에 따르면, 그래프와 같이 올해 배추의 도·소매 평균 가격은 전년도에 비해 두 배 이상 폭등하였다. 한편, 지역에 따라서는 ‘무수’, ‘무시’라 부르기도 하고, 깍두기, 단무지 등의 주재료인 (가)의 가격도 크게 상승하였다.

이처럼 올해 채소 가격이 급등한 것은 배추 생육 적기인 9~10월에 발생한 잦은 태풍의 영향 때문이다. A 영농조합대표는 “지난해에는 대풍(大豊)으로 공급량이 많아 가격이 크게 떨어져 손해를 봤는데, 올해는 태풍 피해로 채소의 상품성이 떨어져 밭을 갈아엎은 농가가 여러 곳 있다.”라고 피해를 호소하였다.

- ○○신문, 2019년 10월 10일 자 -



위 기사에서 (가)에 들어갈 채소의 생태적 분류에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 생육 적온에 따라 고온성 작물이다.
- ㄴ. 일장 반응에 따라 장일성 작물이다.
- ㄷ. 수분 저항성에 따라 내습성 작물이다.

- ① ㄱ
- ② ㄴ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 농업 기초 기술 13번)

평가 요소

- 이 문항은 '식물 자원 기술' 영역의 '작물의 분류' 단원에 해당하는 내용으로서 김장 재료로 이용되는 채소 작물 '무'의 생태적 분류에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위하여 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '작물의 의미를 이해하고 식물학적인 분류, 용도에 따른 분류, 생태적 분류 등에 따라 작물을 분류한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 '작물을 식물학적 분류 기준, 용도, 생태적 분류 기준에 따라 분류할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

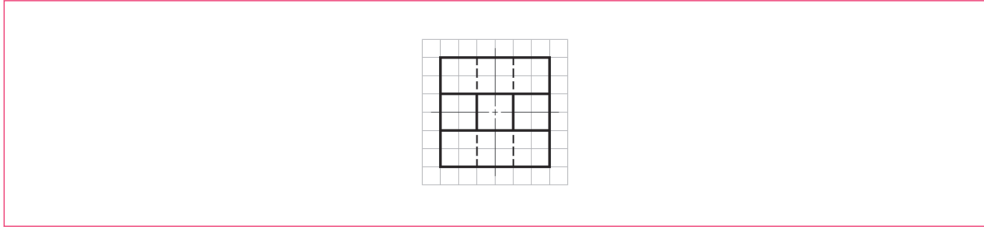
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 기사 내용에서 작물의 용도에 대한 내용을 통해 작물 (가)가 '무'라는 것을 인식할 수 있어야 하며, 기사 내용에서 알 수 없는 '무'의 생태적 분류에 대한 별도의 개념을 숙지하고 있어야 한다. 따라서 농생명 산업 분야의 식물 자원 이외 동물 자원, 식품 가공, 농업 기계, 농산물 유통 등을 전공한 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- '무'는 생육 적온에 따라 서늘한 기후를 좋아하는 호냉성 작물, 일장 반응에 따라 장일 조건에서 꽃눈 분화가 일어나는 장일성 작물로 분류되며, 수분 저항성에 따라서는 내건성과 내습성이 약한 작물로 분류되므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

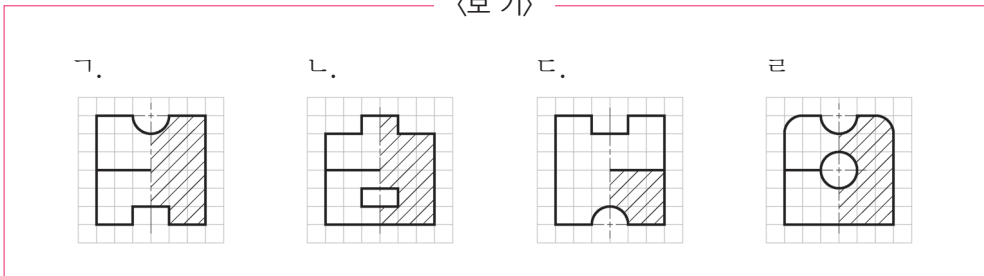
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 작물 (가)가 '무'라는 것을 인식하였다더라도 <보기> 선택지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 교과 내용이 요구되기 때문에 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야만 한다.
- 이를 위해서는 문제 상황으로 구성되는 작물의 용도나 원산지, 형태적 특징 등을 통해 묻고자 하는 작물을 파악할 수 있어야 한다. 또한 교과서에 상세히 소개된 작물의 분류 기준에 대한 교과 개념들을 정확히 이해하고, 이들 개념을 주요 작물들의 특징과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ 그림은 어떤 물체를 제3각법으로 나타낸 평면도이다. 이 물체의 정면도가 될 수 있는 한쪽 단면도로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?



<보기>



- ① 가, 나
- ② 가, 다
- ③ 나, 다
- ④ 나, 르
- ⑤ 다, 르

(2020학년도 수능 기초 제도 10번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 영역의 ‘단면도 및 여러 가지 도형 그리기’ 단원에 해당하는 내용으로서 제3각법의 평면도를 이용하여 정면도가 될 수 있는 물체의 한쪽 단면도 형상을 파악하는 데 필요한 단면도법 및 정투상법에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘물체 단면의 표시 방법과 종류, 도형의 생략 도시법 등을 알고 여러 가지 물체의 단면도를 용도에 맞게 정확하게 그린다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘단면도의 종류와 특징에 대해서 이해하고, 물체의 모양에 따라 단면도를 나타낼 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 물체가 주어진 평면도에서 가운데 두 수평실선 부분이 볼록하게 위쪽으로 올라온 모양인지 또는 오목하게 홈의 형태로 파여 있는 모양인지 여부를 먼저 파악하고 있어야 한다. 따라서 한쪽단면도를 보고 물체의 모양을 유추하고 그 물체의 평면도가 어떻게 나타날지를 종합적으로 판단할 수 있어야 하는데, 정투상도와 한쪽단면도의 충분한 이해와 높은 공간 지각 능력이 필요하기 때문에 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 한쪽단면도의 외형을 나타낸 부분을 보면 선택지 ‘ㄱ’, ‘ㄴ’, ‘ㄷ’은 가운데가 볼록한 형태이고, ‘ㄹ’은 가운데가 오목한 형태임을 알 수 있다. 그리고 평면도에서 수직의 파선과 실선을 보고 구멍이나 홈, 또는 볼록 튀어나온 부분이 어떤 모양으로 어디에 위치할 수 있는지를 유추할 수 있는데 ‘ㄱ’과 ‘ㄴ’은 주어진 평면도의 모양과 같이 나타나며, ‘ㄷ’은 가운데가 오목하고 바깥쪽이 볼록하므로 수직 실선이 바깥쪽에, 수직 파선이 가운데에 위치해야 하고 ‘ㄹ’은 바깥쪽의 낮은 부분에 반원형의 홈이 있어 평면도에서는 수직 파선이 아닌 실선으로 나타난다. 따라서 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 여러 형태의 물체를 정투상도와 단면도로 나타내는 연습을 통해 투상 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 대칭인 물체의 1/4을 잘라낸 후 단면도로 도시하는 단면도법과 제3각법으로 투상한 물체를 나타내는 정투상법의 교과 개념이 제시문의 문제 상황으로 구성되는 경향이 있으므로 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 단면도와 정투상도의 개념을 토대로 한쪽 단면도를 보고 그 물체의 모양을 유추할 수 있어야 한다. 또한 이를 통해 평면도가 어떻게 나타나는지를 실제로 그려 보며 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 영역에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 정투상도 및 단면도와 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- ㉠ 다음은 한국 ○○기업의 수출 업무 일지 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 수출 담당자가 수행한 업무로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 가격 조건은 인코텀즈 2010에 의한다.)

일자	업무 내용
8월 30일	미국의 △△기업으로부터 가격 조건은 CIP조건, 대금 결제 조건은 D/P 방식으로 거래를 제의받음.
9월 4일	△△기업의 매수 청약을 승낙하고, 매매 계약을 체결함.
9월 10일	<input type="checkbox"/> 해운회사의 정기선에 물품 선적을 완료함.
10월 2일	△△기업으로부터 수출 대금을 회수함.

〈보기〉

- ㄱ. 선박 회사에 화물인도지시서 발급을 요청하였다.
 ㄴ. 목적항에 도착한 물품의 수입 통관 절차를 수행하였다.
 ㄷ. △△기업을 보험 수익자로 하여 해상 보험 계약을 체결하였다.
 ㄹ. 추심 의뢰 은행에 화환어음을 제시하고 무역 대금의 추심을 의뢰하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 상업 경제 14번)

평가 요소

- 이 문항은 '무역과 글로벌 경영' 영역의 '무역과 국제 수지' 단원에 해당하는 내용으로서, 한국 기업이 미국 기업으로 수출하는 과정에서 수행하는 업무를 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '무역의 개념, 무역의 기능, 무역의 종류, 무역 정책, 정보화 사회와 무역, 무역 계약의 절차, 무역 계약 조건, 수출과 수입 절차 등에 대해 이해한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 '수출입 계약의 체결과 이행 과정을 순서대로 그릴 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에 제시된 수출 업무 일지에서 무역 계약 당사자가 지켜야 할 계약 조건인 가격 조건, 대금 결제 조건, 보험 조건, 선적 조건 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 <보기> 선택지에서 언급하고 있는 화물인도지시서의 발급, 통관 절차의 수행, 해상 보험 계약의 체결, 추심 의뢰 은행을 통한 대금의 추심 의뢰 등이 무역 과정에서 어떤 의미를 갖고 있는지 그리고 누가 이러한 과정을 진행해야 하는지 등의 전반적인 내용을 알고 있어야 하므로 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 수출 업무 일지는 수출업자가 수행한 업무를 나타내는 것으로서, 선박회사에 화물인도지시서의 발급을 요청하는 것은 수입업자가 수행하는 업무이며, 현재 수출 업무 일지에서 제시되고 있는 가격조건이 CIP(운송비 보험료 지급 인도 조건)이므로 목적항에서의 수입 통관 절차는 수입업자가 수행하는 업무이다. 따라서 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 수출 업무 일지에 제시된 업무 내용을 이해하고 있더라도 업무 내용을 통해서 특정한 업무를 수출업자가 수행해야 하는 지 혹은 수입업자가 수행해야 하는 지를 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 이론적으로 이러한 내용을 알고 있는 것뿐만 아니라 실제 두 기업 사이에서 진행되는 무역 업무 수행 절차를 이해하는 적용 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 무역 계약의 조건 자체를 이해하는 것도 중요하지만, 무역 계약의 내용에 따라 수출업자와 수입업자가 수행해야 하는 업무가 달라진다는 개념을 무역 계약의 조건과 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이러한 개념을 실제 사례에 적용해보면서 업무 단계마다 수출업자와 수입업자가 수행해야 하는 업무를 연계하여 학습해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음 기사에 나타난 LNG 운반선의 화물창 형식 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

우리나라의 선박 수주량이 4개월 연속 세계 1위를 기록하면서 조선업계에 화색이 돌고 있다. 최근 환경 규제로 인해 청정 연료인 천연가스의 수요가 전 세계적으로 급증하고 있어 LNG 운반선 발주가 확대되고 있다. 우리나라는 화물창이 선체와 일체로 만들어진 [가]의 LNG 운반선 건조 기술이 다른 나라와 비교하여 경쟁 우위에 있다. 반면 등근 화물창이 선체와 독립적으로 설치되는 [나]의 LNG 운반선은 우리나라의 조선 시장에서 점차 밀려나고 있는 추세라고 한다.

- ○○신문, 2019년 9월 11일 자 -

<보 기>

- ㄱ. (가)는 화물창 내 압력이 선체에 전달되지 않는다.
 ㄴ. (가)는 (나)보다 동일 해황에서 슬로싱 충격압이 크다.
 ㄷ. (나)는 (가)보다 선창의 공간 이용 효율이 좋다.
 ㄹ. (가)와 (나)의 화물은 초저온 상태로 운송된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 수산·해운 산업 기초 15번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘지구를 하나로 묶는 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용으로서, 액화 가스를 운송하는 방식에 있어서 모스 방식과 멤브레인 방식을 비교하여 관련 운송 방법의 특징과 적절성을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송에 대해 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 역시 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송에 대해 이해한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 지문을 통해 모스 방식과 멤브레인 방식의 운송과 관련된 액화 가스의 운송 내용임을 먼저 이해하고 이에 따른 각 운송 방식의 특징을 파악하고 있어야 하므로, 일반적인 해상 운송과 관련된 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 모스 운송 방식은 LNG선의 대표적인 운송 형태로서 일반적으로 4개에서 10개 정도의 동근 화물창을 가지고 있는 방식이다. 독립 구형 탱크가 선미 선교로부터 전방 시야를 저해하는 문제와 독립 구형 탱크의 균열 문제 등으로 현재는 모스형보다 멤브레인형의 선박이 더 많이 건조되고 있다. 따라서 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 먼저 멤브레인형과 모스형의 특징을 파악하고 있어야 한다. 멤브레인형은 모스형 독립 탱크 방식의 결점을 보완하기 위해 개발된 방식으로 박판 형태의 탱크 방식이다. (가)는 멤브레인 방식, (나)는 모스 방식에 대한 설명을 나타내는 것으로서, 각 운송 방식 특징에 따라 이를 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 이론적으로 이러한 내용을 알고 있는 것뿐만 아니라 실제 두 운송 방식의 형태를 알고 이를 선박 운항에 적용하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 액화 가스 운송을 이해하는 것도 중요하지만, 각각 다른 해상 운송 방식들의 특징을 연계하여 종합적으로 학습할 필요가 있다. 또한 이러한 개념을 실제 사례와 관련한 신문 기사 및 관련 전문 서적과 같은 자료에 적용해 보면서 선박의 형태에 따른 다양한 운송 특징을 함께 연계하여 학습해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음 인터뷰에서 알 수 있는 A, B 씨의 직업에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 한국표준직업분류에 근거한다.)

사회자: 오늘은 두 분의 직업인을 모시고 올 가을 트렌드와 하는 일을 알아보도록 하겠습니다.

A 씨: 올 가을 트렌드는 피부를 생기 넘치게 표현하는 것입니다. 그래서 저는 살구색과 핑크색 블러셔를 주로 사용하고, 립은 레드 계열 컬러를 사용하여 고객에게 어울리도록 표현해 드립니다.

B 씨: 이번 시즌 패션 트렌드는 빈티지 클래식룩입니다. 그래서 저는 다양한 소품들로 스타일에 포인트를 줘서 어우러지도록 하고 헤어, 메이크업 담당과 의논을 해서 전체적으로 조화되도록 스타일링을 해 드립니다.

〈보 기〉

- ㄱ. A 씨는 의료기구를 이용해 제모를 해 주는 일을 한다.
 ㄴ. B 씨의 직업 예시로 패션 어드바이저가 있다.
 ㄷ. B 씨는 의상에서부터 대인과의 사교에 이르기까지 이미지 전체를 지도해 주는 일을 한다.
 ㄹ. A와 B 씨의 직업은 중분류 항목 중 '돌봄·보건 및 개인 생활 서비스직'에 속한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 18번)

평가 요소

- 이 문항은 '생활 서비스 산업과 직업' 영역의 '미용 관련 분야' 단원에 해당하는 내용으로서 인터뷰로 구성된 제시문을 통해 메이크업 아티스트, 패션 코디네이터라는 직업에 대해 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '미용과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 '미용과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 인터뷰 내용을 통해 A 씨는 메이크업 아티스트, B 씨는 패션 코디네이터라는 것을 인식할 수 있어야 하며, 두 직업의 하는 일과 직업 예시, 한국표준직업분류에 대한 정확한 내용을 숙지하여 <보기>의 진위를 판단할 수 있어야 한다. 메이크업 아티스트와 패션 코디네이터라는 직업을 인식하였더라도 <보기> 선택지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 교과 내용이 요구되고 두 직업의 특징에 대해 모두 알아야만 풀 수 있기 때문에 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 메이크업 아티스트는 의료 기구를 이용하여 제모를 할 수 없으며, 패션 코디네이터의 직업 예시로는 스타일리스트와 패션 어드바이저가 있고, 패션 감각에 맞게 의상과 신발, 가방, 스카프, 액세서리 등을 조화롭게 연출해 주는 일을 한다. 두 직업은 한국표준직업분류의 중분류 항목 중 '돌봄·보건 및 개인 생활 서비스직'에 속하므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 직업의 주요 업무, 관련 자격증, 한국표준직업분류를 이해하고 분석하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 직업의 특징에 대해 묻는 유형의 문항으로 출제되는 경향이 있으므로 교과서에 소개된 직업과 하는 일들을 정확히 이해하고, 이들 개념을 한국표준직업분류의 구성과 관련지어 통합적으로 사고하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 직업의 주요 업무, 관련 자격증, 전망에 대해 이해하고 한국표준직업분류와 통합하여 종합적으로 학습해야 한다. 또한 본 문항처럼 다른 단원과 통합하여 직업에 대해 묻는 경향이 많으므로, 문제 해결을 위한 유용한 자료와 정보들을 분석하고 다양한 대안을 탐색하는 사고력을 함양하도록 학습해야 한다.

2) 각종 문제 상황 해결에 필요한 문제 해결 능력 함양하기

학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의
 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.

문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고
 명료화하는 능력 함양하기

예시 문항

- ◎ 다음은 견학 보고서의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 ○○가구 공장에 대한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

견학 보고서			
공장명	○○가구 공장	생산품	맞춤형 사무용 의자
구분	주요 내용		
진행 관리	고객 주문에 맞게 설계된 의자의 공정 진행 상황을 파악하고, 납기 일정을 준수하기 위해 겐트 차트(Gantt chart)를 활용하여 관리함.		
자재 관리	설계된 의자의 자재 명세서를 바탕으로 MRP 기법을 이용하여 자재를 관리함.		
품질 관리	다음과 같은 도표를 사용하여 품질을 관리함.		

<보기>

- ㄱ. 품질 관리를 위해 활용된 도표는 특성 요인도이다.
 ㄴ. 자재 관리에는 필요한 부품의 소요 수량과 소요 시기 등을 계획하는 방법을 이용하고 있다.
 ㄷ. 진행 관리에는 작업 일정에 따라 계획 대비 진척 상황을 도표로 표시하는 방법을 활용하고 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 공업 일반 11번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘제품의 생산’ 영역의 ‘생산 정보 시스템 활용’과 ‘기업 경영 활동’ 영역의 ‘제조 현장 관리’ 및 ‘품질 관리’ 단원에 해당하는 내용으로서 견학 보고서를 통해 진행 관리, 자재 관리, 품질 관리에 대한 상황을 인식하고 적용 가능한 품질 관리 도구의 선택을 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘생산과 생산 관리의 개념을 이해하고, 생산 관리의 필요성과 역할을 말할 수 있다.’ 및 ‘생산 정보 시스템의 개념과 역할 및 활용을 이해할 수 있다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘생산 정보 시스템의 발전과 생산성 향상, 공정 관리의 기능 및 계획, 통제 기능, 품질 관리 도구 및 활동을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 생산 정보 시스템 유형인 겐트 차트(Gantt chart), MRP(자재 소요계획)의 의미를 알아야 하고, 품질 관리 도구인 ‘산점도’와 ‘특성 요인도’ 개념을 구분할 수 있어야 한다. 따라서 수험생들이 진위 판단에 두 개의 품질 관리 도구의 개념을 이해하지 못하고 품질 특성(Y축)과 요인(X축)만으로 특성 요인도로 오인할 수 있는 어려운 문항에 해당한다.
- 자재 관리에는 부품의 소요 수량과 소요 시기를 계획하는 방법이 이용되고 진행 관리에는 겐트 차트(Gantt chart)가 이용된다. 반면에 산점도(산포도)는 품질 특성의 변화 상태나 추이를 살펴 보는 데 이용되지만, 피시 본 차트(fishbone chart)는 불량 유형과 이에 영향을 끼친다고 생각 되는 모든 요인 간의 관계를 계통별로 정리한 것이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 품질 관리를 위한 도표와 수요 예측을 통한 자재 관리의 개념을 적용하여 진행 관리에 활용되는 도구를 제품 생산 활동에 실제로 적용하며 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 X축을 ‘요인(원인)’으로 Y축을 ‘품질 특성’으로 나타내어 두 개 이상 변수가 동시 분포한 상태에서 각 개체를 점으로 표시한 산점도와 같이 다양한 품질 관리 도구에 대한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 품질 관리를 위한 도표와 수요 예측을 통한 자재 관리의 개념 및 진행 관리에 활용되는 도구 등에 관한 내용들을 통합하여 종합적으로 학습해야 한다. 또한, 생산 정보 시스템에 해당하는 용어에 대한 정의와 공정 관리에 필요한 도구 및 품질 관리 도구인 파레토 도표, 특성 요인도, 체크 시트, 히스토그램, 산포도 등의 개념들을 생산 정보 시스템과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 상황에서 A 군이 견학한 선박 건조 과정으로 옳은 것은?

A 군은 현장 체험 학습에 참여하여 강선 건조의 한 과정을 견학하였다. 견학 중에 대형 독(dock) 내부에서 큰 선체 블록에 용접 작업이 진행되는 광경을 볼 수 있었다. 조선소 관계자로부터 “지난주에 강선의 본격적인 건조가 시작됨을 알리는 의미의 ‘기공(keel laying)’ 행사를 성황리에 마쳤습니다. 여러분이 지금 보고 있는 광경은 각각의 선체 블록을 독(dock)에서 순차적으로 조립하고 용접하여 선박의 형태를 갖추어 가는 과정입니다.”라는 설명을 들었다.

- ① 설계 과정 ② 강재 절단 과정 ③ 도장 과정
 ④ 탑재 과정 ⑤ 진수 과정

(2020학년도 수능 수산·해운 산업 기초 3번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘변화하는 해양 산업’ 영역의 ‘조선 산업’과 ‘인간 생활과 배’ 영역의 ‘배의 역사와 종류’ 단원에 해당하는 내용으로서 견학 보고서를 통해 선박의 건조 과정을 건조 순서에 따라 명료화 하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘우리나라 조선 산업의 발달 과정과 변화 동향을 이해한다.’ 및 ‘인류 역사에서 배의 발달 과정, 어선, 화물선, 여객선, 특수선 등의 배의 종류를 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준에서 동일한 요소인 ‘우리나라 조선 산업의 발달 과정과 변화 동향을 이해하고, 해저 자원이나 심해 개발 등의 미래 수해양 산업을 이끌 해양 플랜트의 변화 동향 및 전망을 이해할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 선박 건조와 관련한 견학 보고서에 나타난 과정이 탑재 과정임을 알고 있어야 한다. 선박의 건조는 일반적으로 규모가 크고 공정 면에서도 복잡하다. 수많은 부재와 기자재를 조립하여 하나의 움직일 수 있는 제품을 만드는 과정을 거치며, 한 척의 선박을 건조하려면 설계를 포함하여 대략 1년 6개월 정도의 기간이 소요된다. 또한 선박 건조 절차는 선주와 조선소 간의 건조 계약을 체결하고, 이후 조선소는 건조 계획을 수립하고 기본 설계를 착수하는 과정을 밟는다. 선박 건조는 설계와 자재의 구매 기간, 착공, 기공, 진수, 인도 순의 길고도 복잡한 과정을 갖는다. 따라서 수험생들이 선박의 건조 과정에 대한 절차와 개념을 이해하지 못하거나,

- 강선이 아닌 특수선 선박의 건조 과정으로 오인할 수 있기에 이는 다소 어려운 문항에 해당한다.
- 선박 건조는 매우 복잡한 절차를 거친다. 선박의 건조는 일반적으로 규모가 크고 공정 면에서도 복잡하다. 수많은 부재와 기자재를 조립하여 하나의 움직일 수 있는 제품을 만드는 과정을 거치며, 한 척의 선박을 건조하려며 대략 설계 포함하여 1년 6개월 정도의 기간이 소요된다. 선박의 건조 과정은 설계 과정(컴퓨터 시스템을 이용해 설계도면 작성), 강재 적치 과정(생산 제품별로 강재를 적치), 강재 절단 과정(컴퓨터 프로그램으로 강재 절단), 조립 과정(크기가 작은 몇 개의 부재를 결합해 블록 형성), 선형 의장 과정(독 탑재 전에 블록 상태에서 의장 작업), 도장 과정(배가 녹슬지 않도록 친환경 제품으로 페인트 칠), 탑재 과정(완성된 블록을 독으로 옮겨 탑재해 선박 모형 갖춤), 진수 과정(독에 물을 채워 완성된 선박을 바다로 띄움), 안벽 의장 과정(안벽에서 파이프, 전선 연결 및 선실의 인테리어 등 모든 의장품을 설치하고 마무리), 시운전 과정(해상에서 선박 성능을 최종적으로 점검), 명명식 과정(인도 전 선주가 방문해 선박에 이름을 부여하는 행사를 실시)으로 진행된다. 따라서 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 문항을 해결하기 위해서는 조선 산업 및 선박의 특징에 따른 개념뿐만이 아니라 강선 등의 다양한 선박의 기본 구조에 관련한 요소를 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 주어진 견학 보고서에 나타난 과정은 탑재 과정에 해당함을 파악하여야 하며 이에 대한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 선박의 건조와 조선 산업 분야 이외에도 다양한 매체를 통해 선박의 다양한 종류를 파악하고 이를 관련지어 종합적으로 학습해야 한다. 또한, 선박 건조의 과정별 특징을 해당 선박과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음 인터뷰에서 알 수 있는 사원 A의 직업에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 한국표준직업분류에 근거한다.)

올해의 우수 사원 인터뷰

기 자: 근무 기간 중 가장 기억에 남았던 일은 어떤 것이 있나요?

사원 A: 자신의 텍시도를 아들에게 물려주고자 하는 의뢰인의 요구대로 텍시도 디자인을 바꾸어 다시 만들어 드렸더니 그의 가족들이 감동한 일이 기억에 남습니다.

기 자: 현재 하고 있는 업무의 매력이 무엇인지 말씀해 주세요.

사원 A: 바느질은 거짓말을 하지 않아요. 정성을 들인 만큼 좋은 결과를 나타내죠. 낡은 옷이 의뢰인의 요구에 맞게 재탄생 될 때 이 일의 매력을 느낍니다.

〈보 기〉

- ㄱ. 액세서리와 가방 등의 샘플 제작서를 작성한다.
- ㄴ. 소분류 항목 중 '의복 제조 관련 기능 종사자'에 속한다.
- ㄷ. 수선표의 표시를 보고 의복의 길이를 조정하는 일을 한다.
- ㄹ. 상품의 기획부터 생산, 개발, 재고 조절까지 상품 흐름의 전체 과정을 관리한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 19번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘생활 서비스 산업과 직업’ 영역의 ‘의생활 관련 분야’ 단원에 해당하는 내용으로서 우수 사원 인터뷰로 구성된 제시문을 통해 의복 수선원임을 이해하고, 제시된 문제 상황을 인식하고 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘의생활과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘의생활과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 우수 사원 인터뷰 내용에서 가장 기억에 남았던 일과 업무의 매력에 대한 사원 A의 답변을 통해 A가 의복 수선원임을 인식할 수 있어야 하며, 의복 수선원의 주요 업무와 관련 자격증, 전망 등을 정확하게 이해하고 한국표준직업분류에서 해당하는 항목을 숙지하고 있어야 한다.
- 의복 수선원은 양복, 양장 및 기타 의복제품 또는 모자를 수선하는 일을 하며, 수선표의 표시를 보고 수선 부위를 쪽가위로 뜯고, 재봉틀을 조작하거나 바느질·다림질 등을 하여 수선하는 일을 한다. 또한 한국표준직업분류의 소분류 항목 중 ‘의복 제조 관련 기능 종사자’에 속하므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

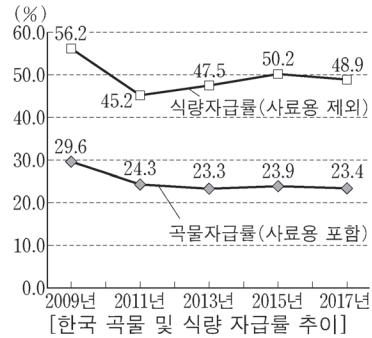
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 의생활 관련 분야에서 다루고 있는 다양한 직업들의 주요 업무, 관련 자격증, 전망 등을 구분하여 이해한 후, 직업별 주요 업무와 한국표준직업분류의 해당 항목을 중심으로 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 의생활 관련 분야의 직업들을 소재 개발과 제조 관련 직업, 의류 제조와 품질 관리 관련 직업, 유통 및 판매 관련 직업으로 구분하여 이해한 후, 직업의 특징들을 보고 해당 직업을 유추할 수 있도록 학습해야 한다.

다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력 함양하기

예시 문항

- ◎ 다음 기사와 같은 농업 여건에 대처하기 위한 우리나라의 농업 정책 방안으로 가장 적절한 것은?

우리나라의 식량 자급률은 2017년 기준 약 49% 수준이지만, 곡물 자급률은 약 23%이며, 쌀을 제외하면 4% 미만이다. 세계 곡물 시장은 생산량 대비 교역량이 15%에 불과하여 일시적 생산 감소에 따른 가격 상승 폭이 매우 크다. 더구나 곡물 수출국이 수출 제한 조치를 취하거나 곡물 가격을 크게 올릴 수도 있다. 또한 기후 변화에 따른 빈번한 기상 이변으로 곡물 생산은 앞으로 더욱 불안정할 것으로 예상된다.



- ○○신문, 2019년 1월 1일 자 -

- ① 농산물 공공 비축제를 축소한다.
- ② 농지 전용(農地轉用) 허가를 확대한다.
- ③ 경관 보전 중심의 보조금 지원을 확대한다.
- ④ 곡물을 이용한 바이오 에너지 생산을 확대한다.
- ⑤ 유휴지를 활용하여 작물 재배 면적을 확대한다.

(2020학년도 수능 농업 이해 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 생활과 농업’ 영역의 ‘세계의 농축산물 수급 현황’ 단원에 해당하는 내용으로서 우리나라의 식량 자급률과 관계된 농업 현실 및 여건을 올바르게 이해하고 분석하여 이에 대한 농업 정책 대안을 탐색하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘인간의 식생활과 농업의 관계를 이해하고 인간에게 필요한 영양과 음식 재료, 우리나라 농축산물의 자급도와 연간 소비량, 외국의 식품 자급률에 대해서 파악할 수 있도록 각종 자료를 제시하며, 외국 농산물의 수입과 우리의 식생활의 관계, 식생활의 변화에 대해서 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘국내외 농축산물의 수급 현황과 변화 방향을 도출할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 기사 내용에서 우리나라의 식량 자급률과 곡물 자급률이 낮다는 내용을 인식하여야 한다.
- 이러한 상황에서 우리나라 농업의 대안을 평가하고, 특히 공공 비축제, 농지 전용, 경관 보전 보조금, 바이오 에너지 생산, 유휴지 활용 작물 재배에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야만 한다. 이런 측면에서 ‘곡물을 이용한 바이오 에너지 생산을 확대한다.’의 내용은 자급률을 더 떨어뜨리는 방안이어서 적절하지 않는 내용이므로 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 식량 및 곡물 자급률이 부족한 상황을 인식 하였더라도 답지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 교과 내용이 요구되기 때문에 묻고자 하는 공공 비축제, 농지 전용, 경관 보전 보조금, 바이오 에너지 생산, 유휴지 활용 작물 재배에 대한 개념들을 정확히 이해하고, 숙지하고 있어야 한다.
- 이를 위해서는 교과 내용과 밀접한 관련이 있는 농업 부문 정부 정책이나 제도 등의 개념들을 식량 및 곡물 자급률의 특징들과 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음은 발전소 건설 사업 공고문의 일부이다. ○○공사가 A 해역에서 추진하고자 하는 발전 방식으로 가장 적절한 것은?

○○공사에서는 점차 증가하는 전력 수요에 안정적으로 대비하기 위해, 해양 에너지를 이용한 발전 시설을 확보하고자 다음과 같은 사업을 추진할 예정이다.

대상 지역	A 해역
대상 지역의 환경 조건	간조와 만조의 조차가 큼
발전 가능량	연간 500GWh 이상(단류식 창조 발전)
발전소 건설 조건	<ul style="list-style-type: none"> • 청정 에너지원 이용 • 환경오염 물질의 배출 최소화 • 만조 때 해수를 가두어 둘 수 있는 저수지 확보 필요

- ① 조력 발전 ② 파력 발전 ③ 해상 풍력 발전
 ④ 해수 염도차 발전 ⑤ 해양 온도차 발전

(2020학년도 수능 해양의 이해 16번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘해양 개발과 자원 이용’ 영역의 ‘미래 녹색성장 해양 자원’ 단원에 해당하는 내용으로 주어진 제시문의 내용을 통해 다양한 해양 에너지 자원 중 간조와 만조의 차이를 이용하여 에너지원으로 개발할 수 있는 조력 발전임을 이해하고, 주어진 다른 조건과 특징을 파악하여 이를 명료화하는 능력을 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘녹색 성장의 원동력이 되는 해양 자원 개발의 중요성을 부각하여 해양의 중요성과 관심을 갖는다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘파도의 운동 에너지, 조석 간만에 의한 위치 에너지, 해수의 열에너지를 효과적인 방법에 의해 전기 에너지로 바꾸어 이용하는 방법을 알고 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 공고문에 제시된 환경 및 발전소 건설 조건을 통해 해양 청정 에너지원 중 하나인 조력 발전을 파악하고, 해양 청정에너지의 다양한 특징들을 인식하고 있어야 한다.
- 조력 발전은 조석의 위치 에너지를 운동 에너지로 바꾸고, 이것을 전기 에너지로 전환시키는 발전 방식을 의미한다. 이는 수력 발전과 유사한데, 간·만조의 낙차가 큰 장소에 제방을 설치하고, 만조 시에 외해로부터 물을 유입시키며, 간조 시에는 외해로 방출시킨다. 조차가 클수록 유리하며, 일반적으로 5m 정도면 경제성이 있는 발전이 가능하다는 특징이 있으므로, 정답은 ①번이다.

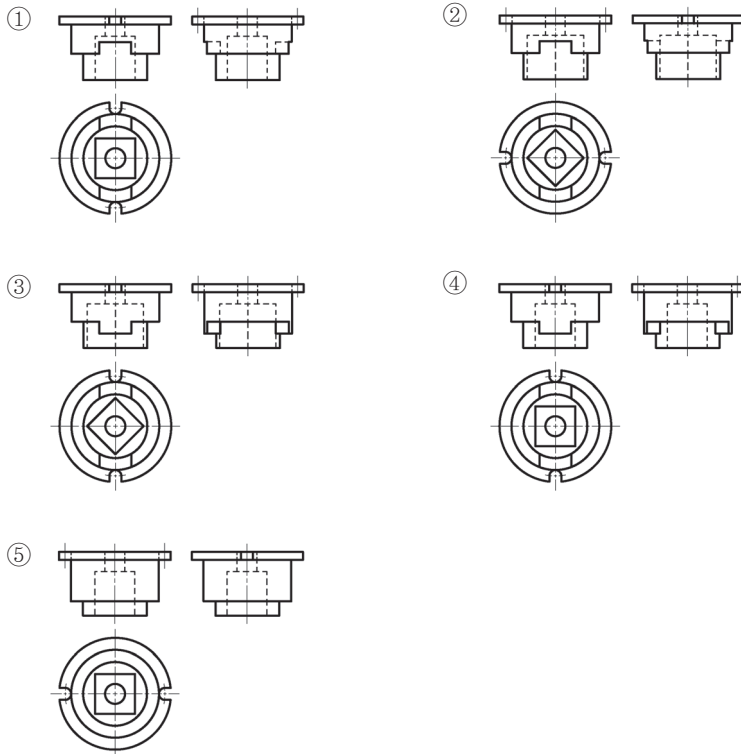
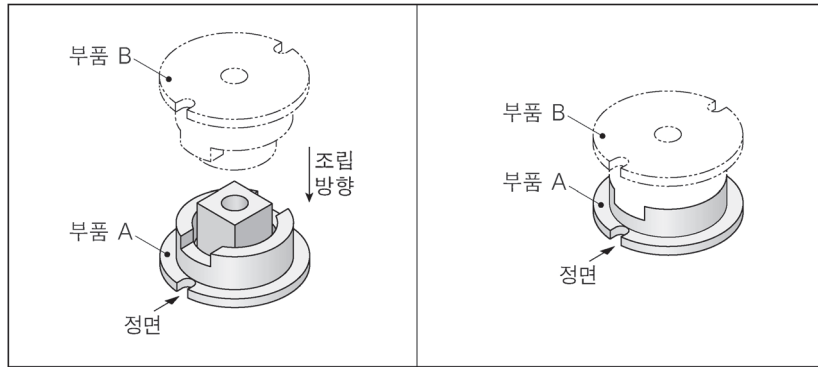
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 내용을 통해 ‘조력 발전은 조차가 충분히 커야 하며, 다량의 유량을 확보하기 위한 저수지가 필요하다.’는 개념들을 정확히 이해하고, 숙지하고 있어야 한다.
- 이를 위해서는 교과서에서 다루고 있는 다양한 해양 에너지원을 먼저 학습하여 이를 구분하고, 이와 관련한 실제 사례를 신문 기사나 보도 자료를 통해 종합적으로 이해하며, 이를 중심으로 하여 각 해양 에너지원에 대해 통합적으로 학습할 필요가 있다.

최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력 함양하기

예시 문항

- 주어진 부품 A에 결합되는 부품 B를 제작하여 조립하려고 한다. 부품 B를 제3각법으로 그렸을 때 나타나는 정투상도로 가장 적절한 것은? (단, 부품 A, B의 결합부는 동일한 치수로 완전하게 결합되고, 모든 구멍은 관통되어 있다.)



(2020학년도 수능 기초 제도 2번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 영역의 ‘정투상도 그리기’ 단원에 해당하는 내용으로서 정투상법의 원리를 바탕으로 올바른 정투상도로 나타내는데 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘투상법의 종류와 용도를 알고, 정투상법의 원리, 제3각법에 의한 도면의 배치, 투상도의 구별법 및 선정 등을 익혀 입체물을 평면에 정확하게 표현한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘제3각법으로 물체를 나타낼 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 먼저 주어진 물체 A의 입체 형상이 어떤 모양인지 정확하게 인지할 수 있어야 하고, 조립품 B의 입체 형상이 문항의 제시 그림에는 모두 나타나지 않지만 물체 A를 보고 조건에 맞는 최적의 형상을 유추하여 제3각법의 정투상도로 정확하게 나타낼 수 있어야 한다.
- 조립된 제품이 원형이므로 부품 A의 평면도와 부품 B의 저면도 형태 및 구멍이나 홈의 위치가 변함이 없기 때문에 정면도와 우측면도의 형태를 보면 된다. 또한 부품 A와 B의 오목한 부분이 정투상도에 구분되어 나타나 있기 때문에 ④번이 정답이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 정투상법에 관한 기본 개념을 바탕으로 2개 이상의 조립품에 대한 정투상도를 실제로 투상에 적용하며 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 여러 형상의 조립품을 제작하여 만들어진 실제 조립품을 기준으로 투상도를 작성하는 연습을 통해 공간 지각 능력을 키울 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 정투상법에 관한 개념을 바탕으로 다양한 분야에서 많이 사용되고 있는 3D 모델링 프로그램을 이용하여 직접 조립품을 모델링하거나 3D 프린터로 프린팅(Printing)해 볼 필요가 있다. 또한 이를 통해 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 영역에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 각종 기계 요소의 분해 및 조립된 물체 형상과 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

◎ 다음은 ○○유통 사장과의 인터뷰 장면이다. 이에 나타난 유통 정책에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

① 경쟁사보다 가격은 비싸지만 판매량이 증가한 비결은 무엇입니까?

② 신선한 상품을 공급함으로써 판매량이 증가했고, 단위당 이윤을 많이 남길 수 있었습니다.

③ 그렇다면 항상 신선한 상품을 공급할 수 있는 방법은 무엇일까요?

④ 저희 ○○유통은 일일 판매량의 정확한 예측을 통해 신선한 상품을 매일 매입하여 직영 매장에만 공급합니다.

<보 기>

- ㄱ. 박리다매 방식이 적용된다.
 ㄴ. 당용 매입 방식이 적용된다.
 ㄷ. 전속적 유통 경로 정책이 적용된다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 상업 경제 16번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘유통’ 영역의 ‘유통 관리’ 단원에 해당하는 내용으로서 유통업체 사장과의 인터뷰 장면을 통해 언급된 유통 성과를 도출하기 위해서 해당 유통업체가 어떠한 유통 정책을 적용하였는지를 탐색하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘상품이나 서비스를 생산자로부터 소비자에 이르게 해 주는 교환, 분배 활동인 유통에 대한 이해를 위해 유통의 기능, 유통 기관의 종류, 유통 경로, 유통 경로 정책, 유통의 정보화, 고객 관리 등에 대해 학습한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘구매 조달, 자재 관리, 공정 관리, 품질 관리(QMQC), 공급망 관리(SCM) 등의 개념을 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 문제 상황에서 나타난 인터뷰 과정에서 ○○유통 사장이 언급하고 있는 답변 내용 즉, ‘일일 판매량의 정확한 예측을 통해 신선한 상품을 매입하여 직영 매장에만 공급’한다는 표현과 관련되어 있는 상품 매입 방식과 유통 경로 정책을 선택할 수 있어야 한다. 따라서 교과서에서 제시된 상품 매입 방식 및 유통 경로 정책을 이해하고 있는 수험생에게는 어렵지 않은 교과 내용을 묻는 문항이다.
- 상품을 매입하는 방식에는 당용 매입, 소량 매입, 입도 선매, 대량 매입 등이 있다. 이중 당용 매입은 당일 판매하는 데 필요한 만큼만 매입하는 것으로 보관 비용이 낮은 반면 높은 상품 회전율을 통해 단위당 이윤을 많이 남길 수 있는 방식이다. 그리고 유통 경로 정책에는 개방적 유통 경로 정책, 선택적 유통 경로 정책, 전속적 유통 경로 정책이 있다. 이중 전속적 유통 경로 정책은 일정한 지역에서 자사의 상품을 취급하는 대리점 등을 제한하는 것으로 주로 직영 매장을 통해 전매권을 부여하는 정책이므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

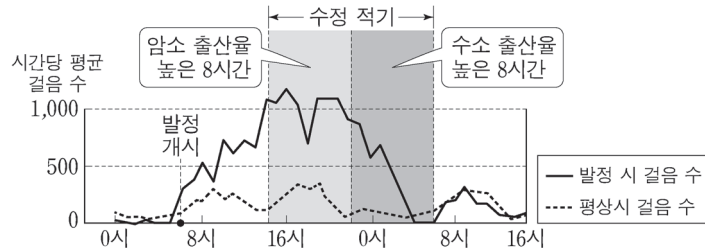
- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기본적으로 교과서에서 소개된 상품의 매입 방식, 유통 경로 정책의 개념을 정확하게 이해하고 있어야 한다. 그리고 이러한 이해를 바탕으로 각 기업의 상황에 활용할 수 있는 응용력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개되어 있는 유통 정책의 개념과 종류에 대한 이해를 토대로 특정한 기업의 문제 상황을 해결하거나 특정한 유통 정책의 결과를 얻을 수 있는 유통 정책을 탐색하고 적용하는 능력을 배양할 수 있도록 학습해야 한다.

문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 문제 해결책으로 일반화하는 능력 함양하기

예시 문항

- ㉠ 다음에서 설명하는 시스템이 농가에 적용되었을 때 얻을 수 있는 효과로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

그래프는 암소의 발목에 장착된 만보계를 이용하여 소의 발정을 예측할 수 있는 ‘우보 시스템’ 운영 결과이다. 이 시스템은 소가 발정이 오면 평소보다 걸음 수가 증가하는 습성을 이용했다. 소의 발정 주기는 21일이며, 수정 적기는 16시간 정도에 불과하다. 이때를 놓치면 다시 21일을 기다려야 한다. 이 때문에 정확한 시기에 인공 수정을 시켜 주는 것이 중요하다. 사람이 소의 발정을 발견하는 확률은 약 58%인 반면 ‘우보 시스템’은 100%에 가깝다.



- 『○○지』, 200호-

<보기>

- ㄱ. 암수 선택 임신이 가능하다.
 ㄴ. 임신 적기를 효과적으로 파악한다.
 ㄷ. 사육 환경의 원격 제어가 가능하다.
 ㄹ. 생산에 소요되는 사육 비용이 절감된다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 농업 이해 18번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘농업 과학 기술’ 영역의 ‘농업 기계 기술의 발달 과정’ 단원에 해당하는 내용으로서 해외 ICT 활용 농업 기계 기술을 이해하고 그 기술이 도입되었을 때 기대되는 효과를 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘농업 기계 기술의 변화와 현대 농업에서 사용하고 있는 농업 기계, 자동화 시설 등에 대해서 이해한다. 또한 외국에서 이용되고 있는 농업 기계 기술에 대해서도 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘농업 기계 기술의 변화와 현대 농업에서 사용하고 있는 농업 기계 기술을 이해한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 기사 내용을 통해 소의 발정을 예측할 수 있는 우보 시스템 효과를 가축의 사육 관리 개념과 관련지어 일반화할 수 있어야 한다. 따라서 농생명 산업 분야의 동물 자원 이외 식물 자원, 식품 가공, 농업 기계, 농산물 유통 등을 전공한 수험생들에게는 다소 어려운 문항이다.
- 기사 내용에서 우보 시스템을 활용하면 수정 적기 16시간 중 전반기에는 암소, 후반기에는 수소 출산 확률이 높으므로 암수 선택 임신이 가능하다는 효과를 얻을 수 있다. 또한 소의 발정 발견 확률이 100%에 가깝기 때문에 임신 적기를 효과적으로 파악할 수 있으며, 다음 발정 시기가 올 때까지의 공태일(비임신 기간)을 단축할 수 있어 사육 비용을 절감할 수 있다. 그러나 암소의 개체별 걸음 수를 측정하여 발정 여부를 발견하는 우보 시스템은 사육 환경 제어와는 무관하므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 제시문의 문제 상황으로 구성된 우보 시스템의 운영 결과 속에 내포된 함축적인 의미를 파악하고, 이를 사육 환경 제어, 사육 비용 등 가축의 사육 관리 개념과 관련지어 탐구하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에서 상세히 다루고 있는 다양한 농생명 산업 분야의 농업 과학 기술 발달 과정에 대한 내용을 정확히 숙지하고, 최근의 학문적 동향이나 농업 현장에서 실제 적용되고 있는 첨단 농업 과학 기술 등의 각종 사례들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ㉔ 다음은 자본의 구분 항목에 대한 설명이다. (가)에 속하는 계정과목이 나타나는 거래로 옳은 것은? (단, 일반기업회계기준을 적용한다.)

□ (가) □은/는 당해 항목의 성격으로 보아 자본거래에 해당하나 최종 납입된 자본으로 볼 수 없거나 자본의 가감 성격으로 자본금이나 자본잉여금으로 분류할 수 없는 항목이다.

- 「일반기업회계기준」 -

- ① 자기주식 100주를 1주당 ₩5,000에 현금으로 취득하다.
- ② 미처분이익잉여금 ₩200,000을 이익준비금으로 적립하다.
- ③ 보유 중인 주식에 대한 배당금 ₩300,000을 현금으로 받다.
- ④ 장부금액 ₩600,000의 매도가능증권을 공정가치 ₩700,000으로 평가하다.
- ⑤ 보통주 300주(1주당 액면금액 ₩5,000)를 1주당 ₩6,000에 발행하여 회사를 설립하다.

(2020학년도 수능 회계 원리 17번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘부채, 자본의 회계 처리’ 영역의 ‘자본의 회계 처리’ 단원에 해당하는 내용으로서 일반 기업회계기준에서 자본조정에 대한 개념을 이해하고, 답지에 제시된 거래를 회계 처리할 때 나타나는 계정과목이 자본조정 항목에 해당하는지에 대한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘개인 기업의 자본금과 주식회사의 자본금을 구분하여 이해한다. 특히 주식회사의 자본 구성 요소인 자본금, 자본 잉여금, 자본 조정, 기타 포괄 손익 누계액, 이익 잉여금에 관련된 회계 처리 사례를 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘자본의 종류에 대하여 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 자본의 가감 성격으로 자본금이나 자본 잉여금으로 분류할 수 없는 항목을 의미하는 자본 조정의 의미를 숙지하고, 이에 해당하는 거래를 찾을 수 있어야 한다. 이 문항은 기업의 회계 처리 과정에서 직면하고 있는 실제 상황을 제시문으로 제시하지 않고, 답지의 거래 내역을 문제 상황으로 제시하고 있다는 점에서 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻는 문항이다.
- 자본조정이 자본의 가감성격이라고 하였을 때, 차감 항목에는 주식할인발행차금, 자기주식, 자기주식처분손실, 감자차손 등이 있으며 가산 항목에는 미교부주식배당금 등이 있다는 개념을 이해하고 있어야 한다. 이러한 개념에 근거하여 문항의 답지에 제시된 거래를 회계 처리하면 차변에 자기주식이 나타나는 ‘자기주식 100주를 1주당 ₩5,000에 현금으로 취득하다.’가 자본 조정에 해당되므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 회계 원리 교과서에서 제시되고 있는 내용 영역에 대한 개념을 정확히 이해하고, 특정한 거래를 정확하게 회계 처리하여 나타난 차변 항목과 대변 항목을 평가하여 해당 개념에 적합한 항목이 포함되어 있는 거래를 찾을 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에서 소개하고 있는 다양한 개념들이 기업의 상황에서 어떻게 회계 처리가 되는지를 이해하고, 또한 2가지 이상의 개념이 통합되어 종합적인 상황을 묻는 문항이 출제될 수 있으므로 다양한 개념들을 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

◎ 다음 사례 (가)~(다)를 학습 이론적 관점을 적용하여 설명한 것으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- (가) 수업 시간에 발표를 주저하던 학생에게 발표할 때마다 스티커를 주고, 10장을 모으면 간식 교환 쿠폰을 준다고 했더니 발표를 자주 했다.
- (나) 숙제를 안 해 오던 학생에게 숙제를 해 오면 싫어하는 아침 청소를 면제해 주었더니 숙제를 안 해 오는 횟수가 줄었다.
- (다) 가수를 꿈꾸던 학생은 좋아하는 사촌 형이 가수 오디션 프로그램에서 우승하여 가수가 되는 것을 보고, 사촌 형처럼 되겠다고 결심한 후 노래 연습을 더 열심히 했다.

〈보 기〉

- ㄱ. (가)에서 스티커는 조건 자극에 해당한다.
- ㄴ. (나)에는 소거가 적용되었다.
- ㄷ. (다)에서는 대리적 강화가 이루어졌다.
- ㄹ. (다)는 (가)와 (나)보다 인간을 더 능동적인 존재로 본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 인간 발달 15번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달의 기초’ 영역의 ‘인간 발달 이론’ 단원에 해당하는 내용으로서 학습 이론의 관점에서 제시된 3가지 사례인 정적 강화와 부적 강화, 대리적 강화를 통해 학습의 발달을 촉진하는 대안을 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘인간의 성격 발달, 사회성과 정서 발달, 인지 발달, 도덕성 발달 등과 관련된 대표 이론인 정신 분석 이론, 행동주의 이론, 인지 발달 이론, 인본주의 이론, 인간 생태학적 이론 등을 이해할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 사례에서 학습 이론적 관점을 적용하여 정적 강화, 부적 강화, 대리적 강화를 인식할 수 있어야 하고, 강화물, 조건 자극 등 그와 관련된 개념들에 대한 내용도 깊이 있게 숙지하고 있어야 한다. 정적 강화와 조건 자극을 구분할 수 있어야 하고, 부적 강화와 소거의 의미를 구분할 수 있어야 하며, 대리적 강화와 학습 발달 이론을 전체적으로 이해하고 있어야 진위 판단을 할 수 있었던 문항으로 수험생들에게는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- (가)에서 스티커 10장을 모으면 간식 교환 쿠폰을 주는 것은 정적 강화이고 이 때 스티커는 정적 강화물이므로, 파블로프의 고전적 조건화에 해당하는 조건 자극에 해당한다. (나)는 불쾌하게 여기는 아침 청소를 면제해 주는 보상으로 숙제를 해 오는 행동을 증가시키는 부적 강화에 해당한다. (다)는 타인의 행동을 관찰하고 모방함으로써 획득되는 대리적 강화가 이루어진 것이다. (다)의 대리적 강화는 (가)의 정적 강화와 (나)의 부적 강화보다 인간의 인지적 과정의 중요성을 인정하여 인간이 능동적인 인지 과정을 통해 학습할 수 있다고 보기 때문에, 정답은 ㉓번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 학습 이론에 대한 특징에 국한하여 학습하기보다는, 학습 이론을 적용한 사례까지 연결하여 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 스키너의 행동주의 이론, 반두라의 사회 학습 이론의 개념을 학습하고 실제 사례에 적용해볼 필요가 있다. 또한 문항이 단원을 통합하여 사례를 통해 출제되는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 개념과 연계하여 사례를 통해 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

3) 현실적 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해하기

각종 실생활이나 직업적 상황, 사례 및 최근의 학문·이론적 동향 등에 내포된 현실적 문제나 시사적인 내용들을 교과 내용과 연관 지어 이해한다.

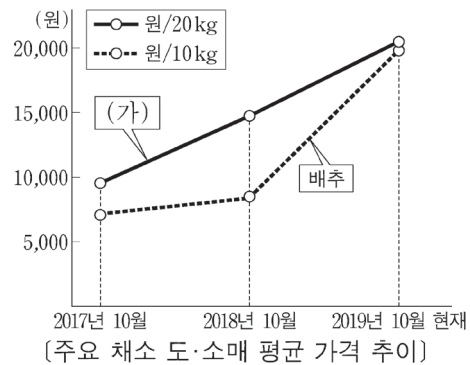
예시 문항

◎ 다음은 농작물 관련 기사 내용이다. 물음에 답하시오.

채소 가격이 급등하면서 겨울철 김장 준비에 비상이 걸렸다. △△유통공사에 따르면, 그래프와 같이 올해 배추의 도·소매 평균 가격은 전년도에 비해 두 배 이상 폭등하였다. 한편, 지역에 따라서는 ‘무수’, ‘무시’라 부르기도 하고, 깍두기, 단무지 등의 주재료인 (가)의 가격도 크게 상승하였다.

이처럼 올해 채소 가격이 급등한 것은 배추 생육 적기인 9~10월에 발생한 잦은 태풍의 영향 때문이다. A 영농조합대표는 “지난해에는 대풍(大豊)으로 공급량이 많아 가격이 크게 떨어져 손해를 봤는데, 올해는 태풍 피해로 채소의 상품성이 떨어져 받을 갈아엎은 농가가 여러 곳 있다.”라고 피해를 호소하였다.

- ○○신문, 2019년 10월 10일 자 -



위 기사에 나타난 농산물 유통의 특성으로 가장 적절한 것은?

- ① 부패성
- ② 규모의 영세성
- ③ 부피와 중량성
- ④ 용도의 다양성
- ⑤ 수요와 공급의 비탄력성

(2020학년도 수능 농업 기초 기술 14번)

평가 요소

- 이 문항은 '농업 관련 기술' 영역의 '농산물 유통 기술' 단원에 해당하는 내용으로서 김장 채소 가격이 전년도에 비해 큰 폭으로 상승된 현실적 상황 속에 내포된 농산물의 유통 특성을 명료화 하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '농산물 유통의 의의, 농산물의 생산과 소비, 농산물 교역과 가격에 대한 내용을 이해하고 현물 거래와 선물 거래, 전자 상거래와 공동 판매 등의 거래 유형에 대한 거래 방법과 각각의 특징을 이해한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육 과정의 성취기준 '농산물 유통의 의의, 농산물의 생산과 소비, 농산물 교역과 가격'과 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 기사 내용을 통해 김장 채소의 수요와 재배 환경 변화에 따른 공급 변화를 확인하고, 최근 주요 김장 채소의 가격 변동에 따른 농산물의 유통 특성을 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 답지로 구성된 '부패성'은 농산물 대부분이 수분을 많이 함유하고 있어 부패하기 쉽다는 것, '규모의 영세성'은 농경지 규모 및 호당 영농 규모가 영세하다는 것, '부피와 중량성'은 가치에 비해 농산물은 부피가 크고 무겁다는 것, '용도의 다양성'은 같은 농산물이라도 공업 원료나 식품 원료 등 다양하게 이용된다는 것을 뜻한다. 그리고 '수요와 공급의 비탄력성'은 농산물의 수요와 공급이 대체로 일정하게 정해져 있어 약간의 과부족이 발생해도 가격의 진폭이 크다는 것을 의미하므로, 정답은 ⑤번 수요와 공급의 비탄력성이다.

학습 안내

- 이러한 농산물 유통의 특성을 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 최근 사회적 문제로 대두되고 있는 기후 조건에 따른 농산물의 작황 부진이나 과잉 공급 등의 문제점을 농산물 유통의 특성과 관련지어 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에서 상세히 다루고 있는 농산물 유통의 특성들을 정확히 숙지하고, 이들 특성을 농산물 유통 과정이나 시장에서 문제되고 있는 농산물 수요와 공급 및 가격 변동 등의 현실적인 상황을 다룬 각종 지문 및 자료들과 관련지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음은 산업 재해 조사표의 일부이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

산업 재해 조사표	
사고 개요	(주) ○○가스 소속 운전자 A 씨가 고압가스 용기를 트럭에 싣고 이동 중, 용기가 바닥에 떨어져 발생한 차량 화재로 A 씨가 2개월간의 치료를 요하는 부상을 입음.
사고 원인	고압가스 용기를 고정해야 하는 안전 수칙을 운전자가 준수하지 않은 것이 사고의 원인으로 밝혀짐.
재해 판정 결과	A 씨는 산업재해보상보험법에 따라 업무상 재해로 인정받음.

〈보 기〉

- ㄱ. 사고의 결과는 중대 재해에 해당한다.
 ㄴ. 사고 원인은 버드(Bird, F. E.)의 재해 이론 중 '직접 원인'에 해당한다.
 ㄷ. A 씨가 보상을 받을 수 있는 사회 보험은 근로자가 보험료를 전액 부담한다.

(2020학년도 수능 공업 일반 14번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘산업 안전과 환경 오염’ 영역의 ‘사고와 산업 안전’ 단원에 해당하는 내용으로서 산업 재해 조사표를 통해 중대 재해, 버드(Bird, F. E)의 재해 이론, 산업 재해 보상 보험료 납부에 대한 대안을 평가하고 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘사고와 재해, 사고 발생 원인 및 예방의 중요성을 인식하고, 기계 안전, 전기 안전, 화공 안전 및 건설 안전 등의 재해 방지 및 방호 대책에 대하여 안다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘공업 분야에서 사고의 원인과 종류에 따라 분류하여 설명할 수 있다.’ 및 ‘재해 이론을 알고, 재해 예방 원칙과 대책에 대하여 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

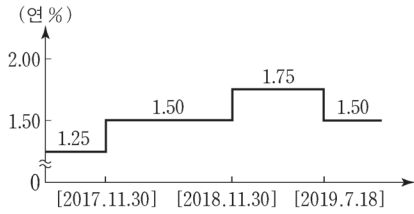
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 산업 재해 조사표에서 사고 개요에 나타난 A 씨가 2개월의 치료를 요하는 부상을 입은 내용은 ‘중대 재해’가 아니라 ‘경상’이라는 사실을 인식하고 있어야 한다. 또한 사고 원인에서 운전자가 안전 수칙을 준수하지 않은 것은 ‘불안전한 행동’으로 이는 사고의 직접 원인에 해당되며, 산업 재해 보상 보험료는 원칙적으로 사업주가 보험료를 전액 부담한다는 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야만 한다.
- 산업 재해 조사표에서 작업자 1명이 2개월 치료를 요하는 사고는 ‘경상’이며, 작업자의 불안정한 행동과 시설의 불안정한 상태는 사고의 직접 원인에 해당한다. 또한 산업재해보상보험의 보험료 납부는 사업주가 전액 부담하기 때문에 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 기계 안전, 전기 안전, 화공 안전, 건설 안전 등 산업 현장 전반에서 일어난 재해 사례를 중심으로 문제 상황이 구성된다는 점을 숙지하고, 시사성 있는 신문이나 한국산업안전보건공단의 홈페이지 등에 게재된 ‘재해 사례집’ 등을 참고하여 학습하며 단위 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 재해 이론, 사고와 안전에 대한 개념을 중대 재해, 재해 이론, 산업 재해와 관련된 산업재해보상보험 등에 관한 내용들과 통합하여 종합적으로 학습하고 ‘산업 안전과 환경 오염’ 영역에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 재해 사례와 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ㉠ 다음은 한국은행의 통화신용정책보고서 일부이다. 2019년 7월 18일에 변동된 통화신용 정책과 동일한 효과를 기대할 수 있는 한국은행의 통화신용정책으로 가장 적절한 것은? (단, 통화량만 고려한다.)



한국은행은 2018년 11월 30일 이후 연 1.75%로 유지해 오던 기준금리를 2019년 7월 18일에 0.25%p 인하하여 연 1.50%로 운용하기로 하였다.

- 『통화신용정책보고서』, 2019년 8월 호 -

- ① 통화 안정 증권을 상환한다.
- ② 환매 조건부 증권을 발행한다.
- ③ 은행에 대한 지급 준비율을 높인다.
- ④ 보유하고 있는 국·공채를 매각한다.
- ⑤ 금융 기관에 대한 대출 총액을 축소한다.

(2020학년도 수능 상업 경제 18번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘금융’ 영역의 ‘은행 업무’ 단원에 해당하는 내용으로서 2019년 7월 중 한국은행의 금융통화위원회에서 결정한 기준금리 인하라는 시사적인 내용을 활용하여 한국은행의 통화 정책의 운용 방향에 따라 시행될 수 있는 정책을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘우리나라의 중앙은행인 한국은행의 업무와 통화 정책에 대하여 이해하고, 일반 은행의 업무를 구분할 수 있도록 한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘한국은행의 업무를 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한국은행의 금융통화위원회에서 결정하는 통화 정책의 종류를 이해하고, 통화 정책의 운용 방향에 적합한 시행 방안을 파악할 수 있어야 한다. 따라서 문항의 『통화신용정책보고서』에 제시된 기준금리를 이해하고, 이 기준금리를 인상 또는 인하하였을 때 얻고자 하는 경제적인 효과와 동일한 효과를 얻을 수 있는 통화 정책을 찾는 다소 어려운 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 기준금리는 한국은행의 금융통화위원회 전체 회의에서 발표하는 금리로서, 한국은행이 금융 기관과 환매 조건부 채권(RP) 매매, 자금 조정 예금 및 대출 등의 거래를 할 때 기준이 된다. 이러한 기준금리를 인하하면 예금 금리와 대출 금리가 하락하여 예금은 감소하고 대출은 증가되어 통화량이 증가하고 경기가 회복되는 효과를 얻을 수 있다. 이에 시중 통화량을 증가시킬 수 있는 통화 정책을 찾으면 되므로, 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 위 문항과 같이 ‘금융’ 단원에 소개된 한국은행의 업무와 관련하여 실제 보도된 자료, 신문기사, 경제 정책 등을 활용하여 교과서에 소개된 개념을 이해하고 연관된 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 현실적이고 시사적인 보도 자료나 신문기사 등의 내용을 교과서에서 언급하고 있는 중요한 학습 내용과 상호 연계함으로써 교과서의 개념을 현실적이고 시사적인 문제에 활용할 수 있는 능력을 배양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음 사례에 나타난 화물 사고를 예방하기 위한 조치 사항으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

곡물 전용선 ○○호는 미국에서 사료용 곡물 30,000톤을 5개의 화물창에 나누어 적재하고 화주 측과 본선 측 검량인의 화물 검량을 마친 후 출항하였다. 항해를 하는 동안 며칠은 해황이 좋지 않았으나 보름 간의 항해를 마친 후 예정대로 국내 항에 입항하였다. 하역 작업을 시작하기 위해 화물창을 열었더니 곡물의 일부가 물에 젖어 있었다. 선장은 화물 사고 상황을 본사에 보고하고 원인을 규명하기 위한 조사를 시작하였다.

〈보 기〉

- ㄱ. 래싱 용구로 화물을 고정한다.
 ㄴ. 해치 커버의 수밀 상태를 확인한다.
 ㄷ. 화물창의 이너트 가스 시스템을 작동한다.
 ㄹ. 화물창으로 통하는 맨홀 뚜껑의 폐쇄 상태를 확인한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 수산·해운 산업 기초 12번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘지구를 하나로 묶는 해운업’ 영역의 ‘해상 운송’ 단원에 해당하는 내용으로서 실제 화물의 운송 운반 중 발생할 수 있는 상황을 제시하고 해당 사항의 문제점을 파악하고 이를 해결할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송에 대해 이해한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 역시 ‘해상 운송의 특징을 파악하고, 컨테이너 운송, 여객 운송, 액체 화물 운송, 기타 화물 운송에 대해 이해한다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문의 내용에서 선박을 이용한 다양한 화물의 운송 방법 중 곡물을 운송하는 선박의 구조적인 특징과 운송 방식의 과정을 이해하고 이를 명료화할 수 있어야 하며, 주어진 제시문의 내용을 통해 곡물 운반선의 특성에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야 한다.
- 곡물 운반선에 적재된 곡물은 항해 중 곡물 자체가 함유하고 있는 수분, 해수나 빗물의 침입, 그리고 열 등에 의한 손상을 입는 경우가 허다하다. 래싱(lashing) 용구는 일반 화물이나 컨테이너 화물을 고정할 때 사용하는 것으로 원목선에서 목재를 갑판적하여 운송할 때에는 화물의 이동 방지를 위하여 래싱이 무엇보다도 중요하다. 래싱 작업은 곡물 운반선에서 곡물 운송에 사용되는 용구가 아니다. 해치 커버(hatch cover)는 일반 화물선의 화물창 덮개를 말하며 선창 불량에 의한 사고 원인으로 누수는 해치 커버가 불완전하여 발생한다. 이너트 가스 시스템은 불활성 가스 시스템이라고도 하며 유조선에서 화물 가스에 의한 폭발을 방지하기 위한 장치로 이너트 가스 시스템이 설치된 유조선은 화물 탱크가 선적 시작 전에 이너트 상태에 있어야 한다. 이너트 가스 시스템은 곡물 운반선이 아닌 유조선에서 사용되는 시스템이다. 맨홀 커버는 화물창에 사람이 드나드는 곳으로 선창 누수 사고 원인으로 맨홀 커버의 폐쇄가 불완전하여 발생한다. 이에 곡물 운반선의 화물 운송과 관련한 특징을 찾으면 되므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘해상 운송’과 관련한 신문 및 방송 등의 언론 매체 보도 자료를 활용하여 교과서에 소개된 개념들을 이해하고 연관된 문제 상황을 파악하는 통합적 사고력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 다양한 선박 운송 방법 및 특징들을 정확히 이해하고, 이들 선박 운송 방법을 언론 매체 등에서 다룬 현실적이고 시사적인 자료들과 관련지어 탐구하는 능력을 함양할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 대화에서 알 수 있는 학부모 A, B의 양육 유형에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 바움린드의 부모 양육 유형에 근거한다.)

- 교 사: 자녀가 밤을 새워 가며 SNS에 빠져 있다면 어떻게 하시겠습니까?
- 학부모 A: 당장 그만두지 않으면 핸드폰을 뺏고 컴퓨터 전원도 꺼 버려요. SNS 사용은 아이에게 좋을 게 없다고 생각해요.
- 학부모 B: 아이의 이야기를 먼저 들은 뒤 아이와 함께 SNS 중독의 문제점을 알아 보고, 사용 규칙을 정해요.

〈보 기〉

- ㄱ. 학부모 A는 권위주의적 양육 유형에 해당한다.
- ㄴ. 학부모 B는 허용적 양육 유형에 해당한다.
- ㄷ. 학부모 B가 속한 유형의 자녀는 높은 사회성과 책임감을 갖게 될 가능성이 높다.
- ㄹ. 학부모 A와 B는 통제 수준이 높은 유형에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 인간 발달 3번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘아동기’ 단원에 해당하는 내용으로서 교사와 학부모의 대화 내용을 통해 부모 양육 유형을 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘초등학교 시기인 아동기의 신체 발달, 운동 발달, 인지 발달, 사회·정서 발달의 특성을 이해한다. 특히 아동기의 대표적인 발달 이론을 바탕으로 생애 발달적 관점에서 인지 발달 측면을 학습과 연결하여 이해한다. 이 시기 아동의 학습 태도, 도덕성 발달, 또래 집단과의 관계를 이해하고 그 중요성을 인식한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘초등학교 시기인 아동기의 신체 발달, 운동 발달, 인지 발달, 사회·정서 발달의 특성을 이해할 수 있다. 아동기의 대표적인 발달 이론을 바탕으로 생애 발달적 관점에서 인지 발달 측면을 학습과 연결하여 이해할 수 있다. 이 시기 아동의 학습 태도, 도덕성 발달, 또래 집단과의 관계를 이해하고 그 중요성을 이해할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 바움린드의 애정과 통제를 기준으로 나눈 부모 양육 유형 4가지 유형을 숙지하고 있어야 한다. 이에 따라 SNS에 빠져 있는 자녀의 양육 방법에 대한 교사와 학부모의 대화 제시문을 통해 학부모 A와 B의 부모 양육 유형을 인식할 수 있어야 한다.
- 학부모 A는 강한 통제와 자녀에 대한 판단, 낮은 애정 수준을 나타내는 ‘권위주의적 양육 유형’이고, 학부모 B는 높은 애정 수준과 자녀의 이야기를 수용하며, 합리적인 통제 수준을 보이는 ‘민주적 양육 유형’이다. 바움린드(Baumrind)는 부모 양육 유형에 있어 두 가지 척도(애정과 수용/반응성 수준, 요구와 통제 수준)를 바탕으로 부모 양육 유형을 설정하였는데, 권위주의적 양육 유형과 민주적 양육 유형은 모두 통제 수준이 높은 유형에 해당하므로, 정답은 ④번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 애정과 통제의 기준에 따라 부모 양육 유형을 구분하고 사례에 적용하며 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 문제 상황 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 부모 양육 유형들의 개념을 학습하고 실제 사례에 적용해보며, ‘인간 발달 단계’ 영역의 ‘아동기’에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 학습해야 한다. 또한 제시문의 문제 상황이 사례를 제시하는 형태로 구성되는 경향이 있으므로 교과서에서 다루고 있는 개념들을 실제 생활에서 일어날 수 있는 사례를 통해 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

4) 단원 간 교과 내용에 대한 통합적 사고력 함양하기

2개 이상의 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 능력을 함양한다.

예시 문항

◎ 다음은 FFK 회의록이다. 물음에 답하시오.

의 장: 재적 회원 25명 중에 24명이 참석하였으므로 국외 연수 장소 선정에 관한 회의를 진행하도록 하겠습니다. 의견을 발표해 주십시오.

회원 1: '가정연산승포제'를 운영하고 있는 A 국가를 제안합니다.

회원 2: 재청합니다.

의 장: 회원 1의 제안을 의안으로 상정합니다. 회원 1은 제안을 설명해 주십시오.

회원 1: 최근 '삼농 정책' 등 변화된 농업을 탐방할 수 있어 제안하였습니다.

회원 3: 음식 문화를 세계에 알리는 'Kitchen of the World' 사업을 운영하는 B 국가를 일정에 추가하는 것을 수정 제안합니다.

회원 4: 재청합니다.

의 장: 회원 3의 제안을 의안으로 상정합니다.

회원 5: 아시아 농업의 변화를 느낄 수 있는 좋은 기회가 될 것 같습니다. 다음에 기회가 된다면 '식료·농업·농촌 기본법'을 공포한 C 국가도 갔으면 좋겠습니다.

의 장: 다른 의견이 없으면 토의를 종결하고 표결로 의안을 처리하겠습니다.

(중략)

의 장: 회원 3의 의제가 가결되었음을 선포합니다.

위 회의록에 나타난 A~C 국가의 농업 특징으로 옳지 않은 것은?

- ① A 국가의 북부에서는 주로 자포니카 계통의 벼가 재배된다.
- ② B 국가의 기후는 연중 벼 재배에 적합하다.
- ③ C 국가는 벼를 경쟁력 있는 주요 작목으로 지원하고 있다.
- ④ A~C 국가의 쌀은 WTO의 무역 규제를 받는다.
- ⑤ A~C 국가 중 쌀의 생산량은 B 국가가 가장 많다.

(2020학년도 수능 농업 이해 20번)

평가 요소

- 이 문항은 '외국의 농업' 영역의 '아시아 지역의 농업' 단원에 해당하는 내용으로서 'FFK의 회의 진행'에 대한 내용을 회의록 형태로 문제 상황을 구성하고 아시아 국가들, 즉 중국(A국), 태국(B국), 일본(C국)의 WTO 가입 여부와 벼 재배 환경에 대한 교과 내용을 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다. 결과적으로 이 문항은 'FFK활동'과 '아시아 지역의 농업'이라는 2개의 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 문제 상황을 파악하도록 구성된 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '아시아 지역 농업의 전반적인 모습을 이해한 후 일본, 태국, 중국의 농업과 농촌 문화의 특징에 대해서 학습한다. 특히 농업의 발달 과정과 농업 특징, 주요 농업 정책, 주요 농산물 생산 현황과 수출 농산물 현황, 그 국가의 농업 발전 원동력 등을 이해한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 '아시아 지역 농업의 일본, 태국, 중국의 농업과 농촌 문화의 특징'과 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 FFK 대의원 회의의 국외 연수 장소 선정 과정에서 '회원 3'의 '수정안'이 가결된 것을 인식할 수 있어야 한다. 또한 'Kitchen of the World' 사업을 운영하는 태국 등 회의록에 제시된 국가의 정책에 대한 교과 내용을 정확히 숙지하고 있어야 하는 어려운 문항이다.
- 이 문항은 중국(A국), 태국(B국), 일본(C국)의 아시아 지역 국가들의 벼와 관련된 정책 및 특징에 관한 내용을 묻는 문항으로 ①번 A 국가의 북부에서는 주로 자포니카 계통의 벼가 재배된다. ②번 B 국가의 기후는 연중 벼 재배에 적합하다. ③번 C 국가는 벼를 경쟁력 있는 주요 작목으로 지원하고 있다. ④번 A~C 국가의 쌀은 WTO의 무역 규제를 받는다. 그러나 ⑤번 A~C 국가 중 쌀의 생산량이 가장 많은 국가는 B 국가가 아닌 A 국가이므로 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이 문항은 국가의 정책을 알고 있더라도 답지의 진위 판단에 제시문의 내용을 통해 알 수 없는 별도의 벼 재배 환경에 대한 내용이 요구되기 때문에 수험생들에게는 다소 어려운 단원 간 통합 교과 내용을 묻고 있는 문항이다.
- 따라서 이 문항과 같이 단원 간 교과 개념을 통합적으로 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 'FFK의 회의 진행'에 대한 교과 개념들과 아시아 지역 국가들의 농업 정책 및 특징 등을 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ㉠ 다음은 ○○기업의 생산 혁신 사례이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

항공기 부품 생산 전문 업체인 ○○기업은 다양한 제품을 생산하기 위해 자동 제어 기계, 산업용 로봇, 무인 반송차 등으로 구성된 FMS를 도입하였다. 자재 창고에서는 부품의 중요도와 가치에 따라 등급을 분류하여 자재를 관리하고 있으며, 현장에서는 첨단 비파괴 검사 로봇이 생산 제품 전체 수량에 대하여 결함을 검사하고 있다.

〈보 기〉

- ㄱ. ○○기업은 유연 생산 시스템을 도입하였다.
 ㄴ. 자재 창고에서는 ABC 재고 관리 시스템을 적용하고 있다.
 ㄷ. 현장에서 실시하고 있는 제품 검사 방법은 표본 검사이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 공업 일반 13번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘제품의 생산’ 영역의 ‘공장 자동화와 로봇의 활용’ 단원과 ‘기업의 경영 활동’ 영역의 ‘구매·자재 관리’ 및 ‘품질 관리’ 단원에 해당하는 단원 통합 내용으로서 기업의 생산 혁신 사례를 통해 공장 자동화 및 생산 계획에 따라 원자재를 구매하고 조달하는 관리 시스템, 품질 관리와 관련된 문제를 해결하기 위해 적합한 품질 관리 기법을 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘생산 자동화와 공장 자동화의 기본 원리와 시스템을 이해하고, 구체적 사례와 운용의 실례를 설명하고, 산업용 로봇의 활용을 안다.’와 ‘생산 계획에 따라 원자재를 구입하고 조달하는 과정을 이해하고, 구매와 자재 관리의 개념과 역할과 구매, 자재, 조달, 부품, 생산, 협력사 관리 등의 업무 기능을 이해한다.’ 그리고 ‘고객의 요구를 가장 경제적으로 달성하기 위한 품질 관리의 개념과 중요성을 이해하고, 제품의 완벽한 품질을 확보하기 위한 과정과 품질 관리 도구 및 활동을 안다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘공장 자동화의 원리와 시스템을 설명할 수 있다.’와 ‘재고 관리 시스템의 유형에 대하여 설명할 수 있다.’ 및 ‘품질 검사의 기능과 종류를 알고 설명할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에서 자동 제어 기계, 산업용 로봇, 무인 반송차 등으로 구성된 FMS의 기본 요건을 이해해야 하며, 부품의 중요도와 가치에 따라 등급을 분류하여 관리하는 시스템은 ‘ABC 재고 관리 시스템’이라는 사전 지식이 필요하고, 제품 검사 방법에서 제품 전체 수량을 검사하는 전수 검사와 제품의 일정 단위량마다 소량의 견품을 추출하여 검사하는 표본 검사와의 차이를 알아야 한다.
- 유연 생산 시스템(FMS)은 다양한 제품을 생산하기 위해 자동 제어 기계, 무인 반송차, 산업용 로봇 등이 필수품이며, ABC 재고 관리 시스템은 부품의 중요도와 가치에 따라 등급을 분류한다. 또한, 제품 검사 방법으로 일부 샘플(Sample)제품만을 추출하여 결함을 검사하는 방법은 ‘표본 검사’이고, 생산 제품 전체 수량에 대해 결함을 검사하는 방법은 ‘전수 검사’이므로 정답은 ㉓번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생산 시스템에 관한 개념들을 항공기 부품 생산 업체의 생산 혁신 사례를 바탕으로 FMS 도입과 ABC 재고 관리 시스템 적용 및 제품 검사 방법을 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 다른 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황으로 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 상세히 소개된 다양한 생산 시스템들에 대한 개념을 유연 생산 시스템 도입과 ABC 재고 관리 시스템 및 제품 검사 방법 등에 관한 내용들과 통합하여 종합적으로 학습하고 ‘제품의 생산’ 영역과 ‘기업의 경영 활동’ 영역에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념들을 관련지어 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

◎ 다음은 개인기업인 ○상점의 제8기 [결산 정리 사항]과 이월시산표 및 손익계산서의 일부이다. 물음에 답하시오. (단, 일반기업회계기준을 적용하고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[결산 정리 사항]

- 기말상품 장부재고액은 ₩150,000이고 감모액은 ₩30,000으로 정상적인 감모액과 비정상적인 감모액을 구분하여 계상하다.
- 급여 미지급분 ₩20,000을 계상하다.

이월시산표
2018년 12월 31일 (단위: 원)

○○상점				(단위: 원)	
차 변	원면	계정과목		대 변	
230,000		현	단	기	대
70,000		이	월	상	품
×××		토	외	상	매
100,000	생	미	지	급	여
	략	장	기	차	입
		자	본	입	금
					90,000
					20,000
					80,000
					×××
×××					×××

손익계산서
제8기 2018년 1월 1일부터 2018년 12월 31일까지 (단위: 원)

○○상점	제8기 2018년 1월 1일부터 2018년 12월 31일까지		(단위: 원)
과 목	당기		
매출액			800,000
매출원가			(가)
기초상품재고액	50,000		
당기상품매입액	700,000		
∴	∴		∴
판매비와관리비			×××
급여	100,000		
∴	∴		∴
영업외비용			×××
재고자산감모손실	10,000		

위 자료에서 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 기말 당좌자산은 ₩300,000이다.

ㄴ. 기말 유동부채는 ₩110,000이다.

ㄷ. 결산 시 수정 전 잔액시산표에 나타난 급여는 ₩120,000이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 회계 원리 19번)

평가 요소

- 이 문항은 '결산과 재무제표' 영역의 '상품 매매 기업의 결산' 단원을 중심으로 하면서 결산 정리 사항에서 재고자산의 감모손실을 포함시킴으로써, '자산의 회계 처리' 영역의 '유동 자산' 단원이 통합된 문항이다. 이 문항은 제시된 수정 전 잔액시산표와 결산 정리 사항을 기초로 이월시산표 구성 항목인 기말 당좌자산, 기말 유동부채 산출능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '내용 중복을 고려하여 서비스업 회계의 결산에서 제외되었던 상품 매매업의 매출 채권에 대한 대손 회계, 비유동 자산의 감가상각과 자산의 평가 등을 반영한 결산 과정을 이해한다.'와 '재고 자산의 평가는 계속 기록법에 의한 결산 정리를 이용하여 시산표를 작성한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 '시산표를 작성할 수 있다.' 및 '장부를 마감할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 결산 정리사항에 급여 미지급분 계상과 손익계산서에 표시된 급여 금액과의 차이 금액을 수정 전 잔액시산표의 급여로 계산할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 따라서 이월시산표와 손익계산서의 내용을 모두 알고 있는 상태에서 계산 과정이 요구되는 문항이다.
- 제시된 수정 전 잔액시산표와 결산 정리 사항을 기초로 이월시산표 구성 항목인 기말 당좌자산, 기말 유동부채를 산출하고, 결산 정리사항에 급여 미지급분 계상과 손익계산서에 표시된 급여 금액과의 차이 금액을 수정 전 잔액시산표의 급여로 계산하면 기말 당좌자산은 ₩300,000, 기말 유동부채는 ₩110,000이므로 정답은 ③번이다.

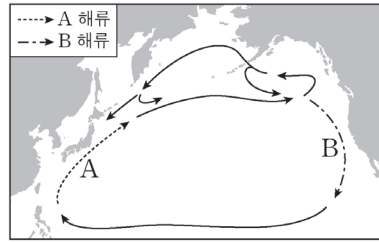
학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 회계 원리 과목에서 제시되고 있는 내용 영역을 각각 별개로 학습하기보다는 각 내용 영역이 상호 연계되어 있다는 점을 염두에 두고 통합된 시각으로 단원의 내용 영역을 학습하는 것이 필요하다.
- 이를 위해서는 기업에서 생성하고 있는 다양한 장부에 대하여 이해할 수 있도록 학습해야 함은 물론, 장부와 장부 사이의 연계성에 대해서도 이해할 수 있도록 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

◎ 다음 상황에서 K 학생이 대답할 내용으로 가장 적절한 것은?

선생님께서서는 북태평양의 표층 순환과 관련한 그림을 보여 주시며 A, B 해류의 특징에 대해 설명해 주셨다. 이후 A 해류가 B 해류에 비해 폭이 좁고 유속이 현저히 빠르는데 이를 해류의 '강화 현상'이라 말씀하시며, 그 원인이 무엇인지 K 학생에게 물어보셨다.



- ① 해수의 밀도 차 때문입니다.
- ② 지구 자전의 영향 때문입니다.
- ③ 대양의 해수면 경사 차이 때문입니다.
- ④ 달과 태양의 천체 인력에 의한 조석 운동 때문입니다.
- ⑤ 고기압과 저기압의 변동을 일으키는 남방진동 때문입니다.

(2020학년도 수능 해양의 이해 2번)

평가 요소

- 이 문항은 '해수의 성질과 운동' 영역의 '조석과 해류', '해수의 물리적 성질' 단원과 '해양과 인류' 영역의 '해양의 구분과 지형' 단원에 해당하는 단원 통합 내용으로서 해양의 대순환이 일어나는 현상을 보고 이와 관련한 순환의 원인을 찾아 이를 일반화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 '조석을 일으키는 기초력, 조석과 조류와의 관계를 이해하고 지형류와 취송류의 형성 과정과 해양의 대순환, 우리나라 근해 해류의 특성을 이해한다.'와 '해양의 구분과 종류, 크기, 해저 지형을 등을 알 수 있고, 큰 규모의 해저 지형을 만드는 판 구조론을 이해한다.'라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준에서도 동일하게 제시하고 있는 '조석을 일으키는 기초력, 조석과 조류와의 관계를 이해하고 지형류와 취송류의 형성 과정과 해양의 대순환, 우리나라 근해 해류의 특성을 이해한다.' 및 '수심에 따른 수온의 변화를 알 수 있게 하고, 빛과 소리가 바다에서 어떻게 전파되는지 설명할 수 있다.'와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념 · 원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시문에서 내용을 통해 저위도 편동 무역풍대에는 동쪽에서 서쪽으로 흐르는 적도 해류가 존재하게 되고, 중위도 편서풍대에는 이와 반대로 서쪽에서 동쪽으로 흐르는 서풍 해류, 예를 들면 북태평양 해류 등이 나타나게 되는데 이러한 현상을 통해 서안 경계류 강화 현상이 나타난다는 것을 파악해야 한다.
- 서안 경계류는 동서 양쪽의 육지 경계를 만나면 경계를 따라 남북으로 갈라져 흐르는 해류로, 북태평양의 북적도 해류가 서안 경계를 만나 북으로 흐르는 쿠로시오(Kuroshio) 해류, 대서양의 북적도 해류가 서안 경계를 만나 북상하게 되는 멕시코 만류(Gulf Stream)가 있다. 이들은 북상한 뒤에 편서풍대에서는 동쪽으로 흐르는 북태평양 해류 또는 북대서양 해류로 흐르게 된다. 아한대 편동풍대의 동쪽에서 서쪽으로 흘러온 해류도 서안 경계를 따라 남하하여 서안 해류에 합류한다. 풍계가 적도를 중심으로 남북 대칭 구조를 가지기 때문에 이로 인해 생기는 표층 해류의 분포도 대체로 남북 대칭 구조를 나타낸다. 그러나 실제 해양에서는 지형적인 조건 등으로 해류의 흐름이 변형된 모습을 보인다. 북반구의 아한대 환류는 뚜렷하지 않으며, 남반구에는 대륙들의 남쪽으로 대양들이 서로 통해 있어서 서안 해류의 일부는 남극을 둘러싸고 서쪽에서 동쪽으로 계속 돌아 흐르는 주 남극류가 되고, 아한대 환류는 나타나지 않는다. 한편, 남북 적도 해류들은 서안의 대륙 경계를 만나 고위도 쪽으로 흐르면서 폭이 좁고 유속이 매우 강한 해류가 된다. 이와 같이, 해양의 서쪽 경계에서 형성되는 해류를 서안 경계류라 하므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 단원 통합형 교과 내용으로 구성된 문항을 자주 접해야 하며, 해양의 대순환과 관련한 전반적인 특징과 세부적인 내용을 종합적으로 인식하고 각 내용 영역이 상호 연계되어 있다는 점을 염두에 두고 통합된 시각으로 단원의 내용 영역을 학습하는 것이 필요하다.
- 이를 위해서는 단계적 사고와 함께 교과 개념이 동시에 요구되기 때문에 교과서에 소개된 해양의 순환과 관련지어 이해할 수 있도록 통합적으로 학습해야 한다.

예시 문항

- ◎ 다음 대화에서 A, B 씨에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?
(단, 한국표준직업분류에 근거한다.)

나는 직장에서 만 1세 영아를 지도하는 일을 했어. 그런데 직장 사정으로 실직해서 실업급여를 신청해 둔 상태야. 그 일이 내 적성에 잘 맞았는데 아쉬워. 너는 어머니?

A 씨



나는 업무 차 여행 상품을 개발하러 가는 길에 다리를 다쳤는데 업무상 재해로 인정되어 근로복지공단에서 치료비와 임금의 일부를 지급받을 수 있다.

B 씨



<보 기>

- ㄱ. A 씨는 유치원에서 아동들의 정서적 발달을 위해 교육 활동을 수행하는 일을 하였다.
 ㄴ. B 씨의 직업은 컨시어지이다.
 ㄷ. A와 B 씨가 보장받을 수 있는 보험은 4대 사회 보험에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 11번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제’ 단원과 ‘보건·복지 관련 분야’, ‘관광 관련 분야’에 해당하는 내용으로서 3개의 단원에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리를 통합적으로 이해하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘생활 서비스 산업 분야별로 필요한 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 알고, 직무 현장에서 주체적으로 정보를 활용, 관리하는 능력과 태도를 기른다.’와 ‘보육 및 노인 돌봄, 간호 조무 등의 보건 복지와 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색한다.’와 ‘관광과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘생활 서비스 산업 분야별로 필요한 정보를 수집, 처리, 분석, 발신하는 방법을 설명할 수 있다.’, ‘보육 및 노인 돌봄, 간호 조무 등의 보건 복지와 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.’, ‘관광과 관련된 산업과 직업의 종류 및 특징, 관련 법규, 직업 자격 및 전망 등을 이해하고 탐색할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 보육교사와 여행 상품 개발자의 직업에 대한 이해와 산업재해보상보험, 4대 사회 보험에 대한 내용을 이해하고, 제시된 문제 상황을 파악하여 한국표준직업분류에 근거하여 내용을 이해할 수 있어야 한다.
- A 씨는 만 1세 영아를 지도하는 일을 하므로 보육교사이며, 보육교사는 공공 또는 민간 어린이집, 아동복지시설, 기타 유아교육기관 등에서 유아를 대상으로 유아의 발달 과정에 맞는 교육을 지도하는 일을 한다. B 씨는 여행 상품을 개발하는 업무를 하므로 여행 상품 개발자이며, 여행 상품 개발자는 고객의 요구에 부합하는 여행 상품을 기획·개발하고 고객을 위하여 여행 계획을 수립하여 단체 관광 여행을 조직하고, 여러 가지 이용 가능한 교통수단, 비용 및 편의성에 관한 정보를 획득하고, 여행 계획에 관해 조언을 제공하는 일을 한다. A 씨는 고용 보험의 보장을 받고, B 씨는 산업재해보상보험을 보장 받을 수 있어서 공통적으로 보장 받을 수 있는 보험은 4대 사회 보험에 속하므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘보건·복지 관련 분야’ 영역과 ‘관광 관련 분야’의 직업을 이해하고, 본 문항처럼 단원 간 통합하여 출제되는 경향이 있으므로 한 단원에 국한하여 지엽적으로 학습하기보다는 개념 및 원리를 통합적으로 연관 지어 이해하는 능력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 직업들의 주요 업무, 관련 자격증, 전망 등을 이해하고 한국표준 직업분류의 항목과 연결하여 학습해야 한다. 또한, 실제 직장 생활에서 일어날 수 있는 사례를 통해 각 직업을 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

5) 교과서에 소개된 실험·실습 상황 및 방법을 정확히 이해하기

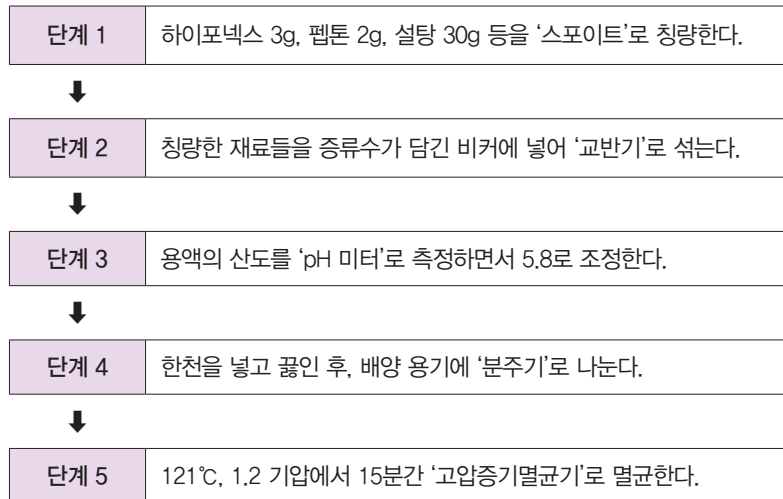
각종 실험·실습의 목적과 방법, 기자재의 종류와 용도 및 사용법, 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 적용해 본다.

예시 문항

◎ 다음 사례에서 (가)에 들어갈 단계로 옳은 것은?

학생 A는 하이포넥스 배지 1L를 조제하기 위해 다음과 같이 [실습 과정]을 정리하여 선생님께 보여 드렸다. 선생님께서는 [실습 과정]에서 사용 방법에 맞지 않게 기록된 실습 도구가 있다며, 수정해야 할 단계는 (이)라고 알려 주셨다.

[실습 과정]



① 단계 1

② 단계 2

③ 단계 3

④ 단계 4

⑤ 단계 5

(2020학년도 수능 농업 기초 기술 1번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘실험·실습의 기초’ 영역의 ‘무게, 부피 온도의 측정 방법 및 기구’ 단원에 해당하는 내용으로서 하이포넥스 배지를 만들기 위한 실험 실습 사례를 통해 [실습 과정]의 각 단계에서 용도에 맞지 않게 기록된 실습 기구를 파악하는 능력을 측정하기 위해 출제되었다.
- 이 문항은 2015 개정 교육과정의 ‘농도에 따라 용액을 조제하는 과정과 용액 계산법을 이해하고 직접 계산하여 용액을 조제할 수 있다.’, ‘접시저울과 전자저울의 사용법을 이해하고 무게를 측정할 수 있으며, 액체 부피를 측정할 수 있는 각종 기구의 사용법을 이해하고 직접 액체 부피를 측정할 수 있다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘접시저울과 전자저울의 무게 및 액체 부피를 측정할 수 있는 각종 기구의 사용법 이해와 직접 액체 부피를 측정할 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

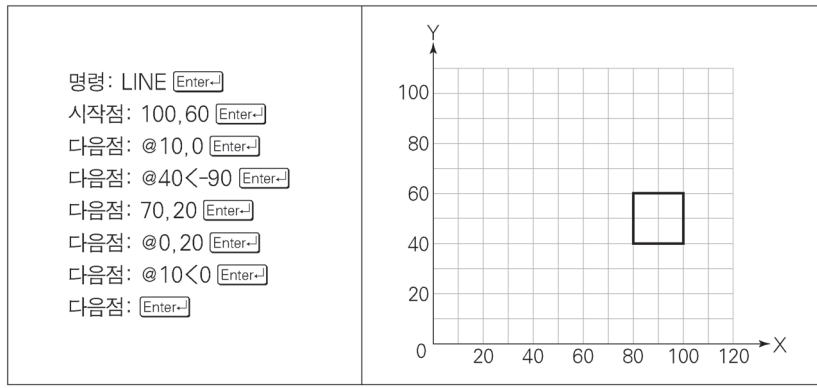
- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문제 상황으로 구성된 하이포넥스 배지 만들기에 사용되는 실습 도구들이 무엇인지를 알아야 하고, 이들 실습 도구가 [실습 과정]의 단계 1~5에서 사용 방법에 따라 바르게 기록되어 있는가를 인식할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 [실습 과정]에 제시된 실습 도구 중 ‘스포이트’는 소량의 액체를 옮길 때, ‘교반기’는 용액을 섞거나 녹일 때, ‘pH 미터’는 산도를 측정할 때, ‘분주기’는 조제한 배지를 배양 용기에 나눌 때, ‘고압증기멸균기’는 배지를 멸균할 때 사용하는 실습 도구이다. 따라서 [실습 과정] 단계 1의 칭량을 위해 ‘전자 저울’이 아닌 ‘스포이트’를 사용한다고 잘못 기록되어 있으므로 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이 문항과 같이 실습 상황에서 실습 도구에 대한 용도를 묻는 유형의 문항을 해결하기 위해서는 교과서에 소개된 실습 기자재의 종류와 용도 및 사용법 등에 대해 정확히 이해하는 능력이 요구된다.
- 이를 위해서는 교과서에 소개된 각종 실험·실습에 사용되는 기자재의 종류와 용도 및 사용법 등에 대해 정확히 숙지하고, 실제 학교 현장에서 이루어지는 실험·실습 활동에 적용해 볼 필요가 있다.

예시 문항

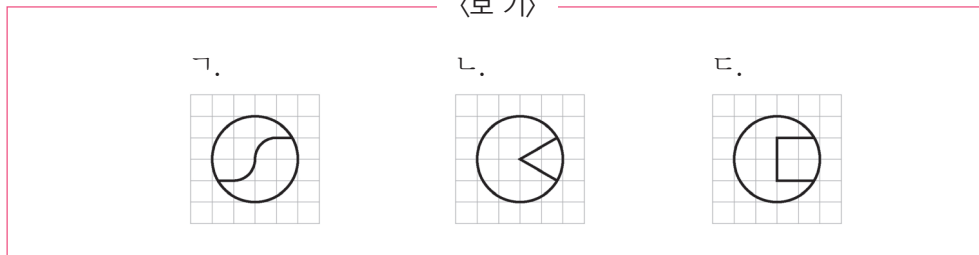
◎ CAD 시스템을 이용하여 (가)의 좌표값을 입력하여 (나)에 일부만 그려진 물체의 우측 면도를 제3각법으로 완성하려고 한다. 이때 완성된 우측면도가 나타나는 물체의 평면도가 될 수 있는 형상으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 모눈 한 눈금의 크기는 10mm이다.)



(가)

(나)

<보기>



- ① 가 ② 나 ③ 가, 다 ④ 나, 다 ⑤ 가, 나, 다

(2020학년도 수능 기초 제도 19번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘컴퓨터를 이용한 제도’ 영역의 ‘CAD로 정투상도 그리기’ 단원에 해당하는 내용으로서 CAD시스템의 사용법과 정투상법을 이해하여 CAD시스템으로 정투상도를 그릴 수 있는 능력을 평가하고, 1개의 투상도를 보고 가능한 입체 형상들을 유추 및 탐색하여 적절한 다른 투상도를 선택할 수 있는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘CAD로 도면을 그리고, 치수를 기입하여 정투상도를 작성한 후 플롯 설정을 지정하여 도면을 출력한다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘CAD 명령어를 사용하여 투상도를 그릴 수 있다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 CAD시스템의 기본적인 명령어를 이해하고 있어야 하고, 물체를 투상하여 나타낼 수 있는 교과 개념을 별도로 숙지하고 투상된 도형을 프로그램을 이용하여 제3각법으로 그릴 수 있어야 한다.
- 주어진 좌표값으로 우측면도를 완성하고, 그 우측면도와 <보기>선택지의 평면도로 나타낼 수 있는 투상도는 <보기>에서 ‘ㄱ’뿐이다. 제시문에 제시된 명령어를 CAD시스템에 적용하여 입력하면 ‘ㄴ’ 및 ‘ㄷ’은 우측면도 형상이 다르게 나타나므로 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 물체를 투상하여 나타낼 수 있는 투상법의 교과 개념을 바탕으로 CAD시스템의 기본적인 명령어를 이해하고 좌표 입력 방법을 프로그램을 이용하여 제3각법으로 그릴 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘정투상도 그리기’단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단위 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 수록되어 있는 Auto CAD의 가장 기본적인 명령어 및 좌표 입력 방법을 종합적으로 학습하고 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 영역과 ‘컴퓨터를 이용한 제도’ 영역에서 다루고 있는 핵심적으로 중요한 교과 개념들을 바탕으로 물체를 제3각법으로 투상할 수 있어야 한다. 또한 CAD 시스템에서 좌표를 이용한 선 그리기 입력 방법으로 투상도를 그리는 방법을 반복적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

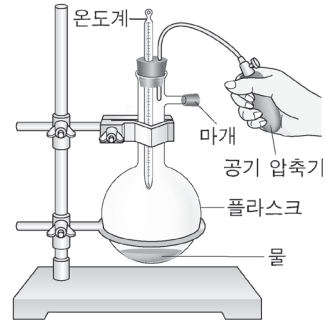
- ◎ 다음은 안개의 생성 원리를 알아보기 위한 실험이다. 이 실험을 통해 알게 된 압력 변화 (가), 온도 변화 (나)에 들어갈 내용으로 옳은 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[실험 목적]

- 활승 안개의 생성 원리를 안다.

[실험 과정]

- 과정 1: 플라스크 속의 공기 습도를 높일 수 있도록 약간의 물을 플라스크에 담는다.
- 과정 2: 플라스크의 구멍을 마개로 막는다.
- 과정 3: 공기 압축기를 이용하여 플라스크 속의 공기를 압축시킨다.
- 과정 4: 플라스크 구멍을 막고 있는 마개를 신속하게 제거한다.



[실험 결과 및 고찰]

- 플라스크의 마개를 제거하는 순간 플라스크 내부는 뿌옇게 흐려졌다.
- 이를 통해 활승 안개는 플라스크 내부 공기가 되어 온도가 으으로써 생성된다는 것을 알 수 있었다.

(가)

- ① 단열 팽창
- ② 단열 팽창
- ③ 단열 팽창
- ④ 단열 압축
- ⑤ 단열 압축

(나)

- 올라감
- 일정함
- 내려감
- 일정함
- 내려감

(2020학년도 수능 해양의 이해 9번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘대기 해양 상호작용’ 영역의 ‘구름과 안개’ 단원에 해당하는 내용으로서 안개를 만들기 위한 실험 실습 사례를 통해 [실험 과정]의 각 단계에서 안개의 생성 원리와 과정을 이해하고 이를 명료화하는 능력을 측정하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정의 ‘구름의 발생과 종류를 알고, 안개의 생성과 종류에 대하여 안다.’라는 영역별 내용에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정의 성취기준 ‘구름의 발생과 종류를 알고, 안개의 생성과 종류에 대하여 안다.’와 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 주어진 제시문의 [실험 과정]을 통해 구름과 안개가 대기 중에서 발생하는 원리를 파악하고 있어야 한다.
- 안개의 발생 과정은 다음과 같다. 먼저 공기 덩어리의 부피가 팽창하면 내부의 기온이 낮아지고, 부피가 압축되면 내부의 기온이 높아진다. 이와 같이 공기 덩어리의 부피 변화에 의해 기온이 변하는 것을 단열 변화라고 한다. 수증기가 충분히 포함되어 있는 공기 덩어리가 단열 팽창에 의해 기온이 낮아지면 수증기가 응결하여 물방울이 생성된다. 그러나 기온이 낮아져도 응결이 일어나지 않는 경우가 있는데, 이때는 수증기의 응결이 일어나도록 도와주는 작은 알갱이가 필요하다. 이러한 작은 알갱이를 응결핵이라고 한다. 지표 부근의 공기 덩어리가 상승하면 부피가 팽창하면서 내부의 기온이 낮아진다. 이 공기 덩어리가 점점 높이 올라가면서 기온이 더욱 낮아져 이슬점과 같아지면 수증기가 응결하기 시작한다. 이와 같이 공기의 단열 팽창에 의해 응결된 습한 공기가 언덕이나 산을 따라 이동할 때 생기는 안개를 활승 안개라고 말하며 주어진 실험은 이에 해당하므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 실습 상황에서 실습 과정을 파악하여 이를 실제 생성되는 안개의 발생 원리에 대한 개념과 연계하여 유추할 수 있는 능력을 함양할 필요가 있다. 또한 ‘구름과 안개’ 단원에서 다루고 있는 핵심적이고 중요한 교과 개념이 제시문의 문제 상황에 통합되어 구성되는 경향이 있으므로, 단원 간 학습 내용들을 연관 지어 문제 상황을 파악하고 해결하는 통합적 사고력을 함양할 필요가 있다.
- 이를 위해서는 교과서에 수록되어 있는 구름과 안개의 생성 원리에 대해 종합적으로 학습하고 교과서에 소개된 개념들을 정확히 이해한 후 이들 개념을 주요 실험 및 실습 과제들과 관련지어 통합적으로 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

수험생의 학습 부담 경감을 위해 도입된 '수능-EBS 연계 출제 정책'에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 시험 준비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 평가 목표를 달성하는 데 적합한 교과와 핵심 개념이나 원리를 문항 구성 요소인 문두나 제시문 또는 답지 등에 반영하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음 기사에서 설명하고 있는 외국의 농업 정책을 통하여 우리나라가 얻을 수 있는 시사점으로 가장 적절한 것은?

프랑스는 소매업 개점 제한 규제인 '르와이에법'을 1970년대부터 제정해 실시해 오고 있다. 법에 따라 1,000m² 이상인 매장을 개점할 경우는 정부의 사전 허가를 받아야 한다. 이러한 제도 시행에도 불구하고 대형 점포가 계속 설립되자 1996년 허가가 필요한 최소 매장 면적을 300m²로 하향 조정하는 '라파랭법'을 제정했다. 그러나 규제 대상에서 벗어난 매장 면적 300m² 이하의 기업형 초소형 할인점이 증가하는 부작용이 발생하자 허가 필요 매장 면적을 1,000m²로 다시 상향 조정했다.

- ○○신문, 2017년 6월 1일 자 -

- ① 농산물 영세 상권을 보호해야 한다.
- ② 청과물 거래의 공정성을 확보해야 한다.
- ③ 농업 환경을 보호하고 국토를 관리해야 한다.
- ④ 농산물의 수급 균형과 가격을 안정화해야 한다.
- ⑤ 농산물의 불공정한 가격 인하 판매를 금지해야 한다.

(2020학년도 수능 농업 이해 10번)

EBS 연계 부분

③ 소매 유통 관련 규제 정책(프랑스)

- 르와이에(ROYER)법: 대형 마트의 무차별 성장 정책으로부터 중소기업을 보호하고 신규 점포 개설을 억제하기 위한 법으로, 대형 할인점의 성장은 억제되었지만, 슈퍼마켓의 규모가 더 커지고 대형 할인점이 해외로 진출하는 계기가 됨.

(2020학년도 수능특강 농업 이해 58쪽)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 이해』의 58쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발되었다. 본 문항은 『수능특강 농업 이해』 본문 내용에서 소매 유통 관련 규제 정책으로 소개된 프랑스 ‘르와이에(ROYER)법’에 관한 내용을 제시문의 문제 상황 및 답지에 반영하는 방식으로 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 프랑스의 소매 유통 관련 규제 정책인 ‘르와이에(ROYER)법’과 같이 EBS 연계 교재의 본문에서 교과 내용을 설명하기 위한 예시 자료들 속에 내포된 의미와 시사점 등을 종합적으로 파악하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 다음은 자동차 판금 공장 안전 점검 결과이다. 작업장 (가)~(라)의 점검 결과를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

작업장	점검 사항	점검 결과	
		예	아니요
(가)	작업자가 기계 설비에 접촉하여 일어날 수 있는 사고를 방지하기 위해 필요한 방호 울타리를 설치하였는가?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(나)	프레스 사용 시 기계 부품이 고장 나면 자동적으로 안전한 상태가 되도록 정지 기능을 가진 장치가 설치되어 있는가?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(다)	작업자에게 방진 마스크를 착용하도록 작업장에 산업 안전 표지를 부착하였는가?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(라)	근골격계 질환을 예방하기 위하여 중량물 취급 시 올바른 작업 자세에 대한 교육을 실시하고 있는가?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<보 기>

- ㄱ. (가)에서 설치가 필요한 방호장치는 격리형 방호장치에 해당한다.
 ㄴ. (나)에서는 페일 세이프(fail safe) 기능을 가진 장치가 설치되어 있다.
 ㄷ. (다)에 부착된 산업안전표지는 '경고 표지'이다.
 ㄹ. (라)에서 교육을 통해 예방하고자 하는 작업 환경의 유해 요인은 생물학적 요인에 해당한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 공업 일반 20번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 ○○기업 작업장 안전 점검 결과의 일부이다. (가)~(다) 작업장에 대한 조치로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

작업장	점검 결과
(가)	금속 분진 발생이 심한 작업장으로 이를 통제하고 관리하는 조치가 필요함.
(나)	수은을 취급하는 작업장으로 중금속 중독에 대한 대비가 필요함.
(다)	작업장 내 가솔린 등의 가연성 액체 및 유기용제 사용으로 인한 안전 조치가 필요함.

<보기>

- ㄱ. (가) 작업장은 물리적 작업 환경 유해 요인을 제거하기 위한 대책이 필요하다.
- ㄴ. (나) 작업장은 이타이타이병을 예방할 수 있는 대책이 필요하다.
- ㄷ. (다) 작업장은 인화성 물질 경고를 알리는 산업 안전 보건 표지 설치가 필요하다.

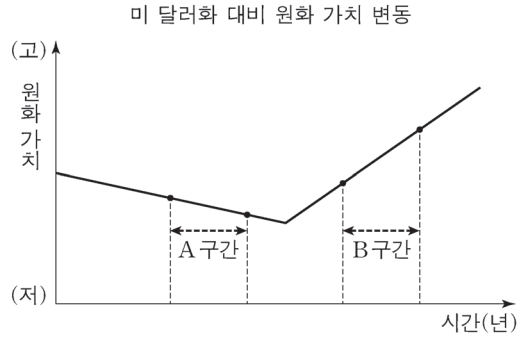
- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능완성 공업 일반 34쪽 13번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 34쪽에 수록된 13번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 『수능완성 공업 일반』 중 산업 안전과 관련하여 작업 환경의 유해 요인과 산업 안전 표지에 대한 내용을 자동차 판금 공장 안전 점검 결과표로 제시하고, 여기에 기계 설비의 방호 장치와 페일 세이프(fail safe) 기능을 연계하여 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에 제시된 산업 안전 및 재해 사례를 중심으로 학습하되, 특히 방호 장치, 기계 설비의 안전화 방안, 작업 환경의 유해 요인, 산업 안전 보건 표지 등 기계, 전기, 화공, 건설 등 산업 전반에 걸쳐 안전과 관련된 내용을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ㉠ 그래프는 시간의 흐름에 따른 미 달러화 대비 원화 가치의 변동을 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 환율만 고려하며, 결제 시 원화를 미 달러화로 환전하는 것을 전제로 한다.)



- ① A 구간에서는 미 달러화 대비 원화의 환율이 하락한다.
- ② B 구간에서는 원화 대비 미 달러화의 가치가 상승한다.
- ③ 미국으로부터 원자재 수입 시 B 구간에서는 후급보다 상환급 조건으로 결제하는 것이 유리하다.
- ④ 한국 기업의 미 달러 표시 외채에 대한 원화 상환 부담은 A 구간에서는 증가하고, B 구간에서는 감소한다.
- ⑤ 미국에 수출하는 한국 기업 상품의 수출 가격 경쟁력은 A 구간에서는 낮아지고, B 구간에서는 높아진다.

(2020학년도 수능 상업 경제 9번)

EBS 연계 부분

(4) 환율 변동에 따른 환차익과 환차손

- 현재와 미래의 환율 차이에 따라 발생하는 이익(환차익) 또는 손실(환차손)
- 계약 시점 대비 환율 변동에 따른 환차익과 환차손이 발생하는 경우

구분	환율 하락(원화 평가 절상)	환율 상승(원화 평가 절하)
환차익	수입 대금 지급, 외채 상환 등을 위해 원화를 달러로 환전하는 경우	수출 대금 회수, 해외 근로자의 급여 송금 등 달러로 받아 원화로 환전하는 경우
환차손	수출 대금 회수, 해외 근로자의 급여 송금 등 달러로 받아 원화로 환전하는 경우	수입 대금 지급, 외채 상환 등을 위해 원화를 달러로 환전하는 경우

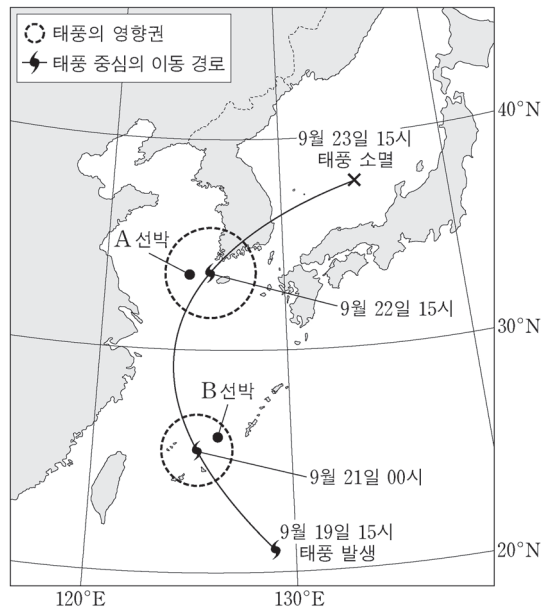
(2020학년도 수능특강 상업 경제 107쪽)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 107쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 『수능특강 상업 경제』 중 국제 금융과 환율에 속하는 내용으로서 환율 변동, 환율 상승과 환율 하락, 환차익과 환차손 등에 대한 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 환율 변동에 따른 환차익과 환차손이 발생하는 경우를 정확하게 알고 있어야만 한다. 그래야만 환율 변동에 따라 적절한 대응책을 탐색할 수 있기 때문이다. 따라서 교과서의 학습 내용을 토대로 제시된 EBS 연계 교재의 학습 내용을 개념적으로 이해하는 것이 매우 중요하다. EBS 연계 교재의 학습 내용이 교과서에서 언급하고 있는 학습 내용을 심화한 것이기 때문이다. 이러한 학습 개념 및 원리를 이해한 후, 실제 문제 상황에 해당 학습 개념과 원리를 적용할 수 있는 능력을 배양하는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

- ◎ 다음에서 A, B 선박의 상황에 대해 학생들이 제출해야 할 분석 내용으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

선생님께서서는 ‘해양의 이해’ 수업 시간에 인터넷에서 검색한 태풍의 이동 경로를 학생들에게 보여 주면서 태풍의 영향권 내에 있는 A, B 선박의 상황을 분석하여 제출하라고 하셨다.



<보기>

- ㄱ. 9월 21일 00시에 B 선박은 태풍이 전향점을 지나기 전에 위치하고 있다.
 ㄴ. 9월 22일 15시에 A 선박은 위험 반원에 위치하고 있다.
 ㄷ. A 선박은 LLS 법칙, B 선박은 RRR법칙을 적용하여 피항한다.
 ㄹ. A와 B 선박이 위치한 해역은 무역풍의 영향을 받는다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 해양의 이해 12번)

EBS 연계 부분

(2) 피항

① 위험 반원과 가항 반원(안전 반원)

- 태풍 진행 방향의 오른쪽은 바람이 강해지고 왼쪽은 약해짐.
- 오른쪽 반원: 태풍의 바람 방향과 바람의 이동 방향이 비슷하여 풍속이 증가
- 왼쪽 반원: 두 방향이 서로 반대가 되어 상쇄되므로 풍속이 약화

위험 반원	가항 반원(안전 반원)
<ul style="list-style-type: none"> • 진행 방향의 오른쪽 반원 • 왼쪽 반원에 비해 기압 경도가 크다. • 풍파가 심하고 폭풍우가 일며 시정이 좋지 않다. • 위험 반원의 전반부는 가장 심한 바람이 불어 선박이 압류되어 중심의 진로상으로 휩쓸려 갈 가능성이 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 진행 방향의 왼쪽 반원 • 오른쪽 반원에 비해 기압경도가 작다. • 비교적 바람이 약하다. • 선박이 바람에 압류되어도 태풍의 후면으로 빠지므로 비교적 위험이 적다.

② 피항 요령

풍향, 풍속 변화	위치	피항 요령
변하지 않을 때	태풍의 진로 상에 위치	태풍의 예상 진로를 파악하여 신속히 벗어나야 함
시계 방향	위험 반원에 위치	바람을 선수로 받으면서 항해하여 피항
반시계 방향	가항 반원에 위치	바람을 우현선미로 받으면서 항해하며 피항
풍속이 증가	태풍의 중심에 접근 중	

(2020학년도 수능특강 해양의 이해 140쪽)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 해양의 이해』의 140쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 본 문항은 『수능특강 해양의 이해』 중 태풍의 발달과 태풍에 근접한 선박의 피항법에 대한 내용으로서 태풍의 발달에 따른 특징과 선박의 피항법에 대한 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 제시된 바와 같이 태풍의 발달 과정을 알고, 태풍이 진행함에 따라 태풍의 영향권 내에 선박이 들어갈 경우 안전하게 피항할 수 있는 방법을 정확하게 숙지하고 있어야만 한다. 따라서 교과서의 학습 내용을 토대로 제시된 EBS 연계 교재의 본문 내용을 개념적으로 이해한 후, 실제 문제 상황에 해당 학습 개념과 원리를 적용할 수 있는 능력을 배양하는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항

- ◎ 다음 글을 통해 알 수 있는 직업에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 한국표준직업분류에 근거한다.)

지난번 의뢰하셨던 거실 공간을 설계한 도면이 완성되었습니다. 고객님의 요구에 따라 소파, 테이블 등의 가구를 도면에 배치하고 내부 장식을 계획하였습니다. 또한 편안하게 휴식을 취할 수 있도록 내부 공간을 계획하였으니 수정할 사항이 있으시면 말씀해 주시기 바랍니다.

〈보 기〉

- ㄱ. 이 직업은 인테리어 디자이너이다.
 ㄴ. 장롱과 침대 등의 가구를 수리하는 일을 한다.
 ㄷ. 대부분류 항목 중 '전문가 및 관련 종사자'에 속한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 2번)

EBS 연계 부분

(1) 인테리어 관련 직업

① 인테리어 디자이너

• 하는 일

- 주택, 사무실 등 건물의 내부 환경을 기능과 용도에 적합하게 설계, 장식함.
- 내부 시설의 목적, 기능, 고객의 기호, 예산, 건축 형태, 시설 장비 등 내부 환경이 장식에 끼치는 영향을 조가, 결정하기 위해 고객과 협의함.
- 디자인이 완성되면 세부 도면을 작성하여 시공업자에게 전달하거나 작업을 감독함.

(2020학년도 수능특강 생활 서비스 산업의 이해 41쪽)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』의 41쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 개발되었다. 본 문항은 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』 중 주생활 관련 분야 직업인 인테리어 디자이너의 하는 일에 대한 본문 내용에 근거하여 문항이 구성되었다. 연계 대상 내용은 인테리어 디자이너의 하는 일, 관련 자격, 준비 및 전망, 종사 분야를 설명하였으며, 본 문항은 그것을 토대로 제시문의 글에서 하는 일을 통해 직업을 유추하고, 보기에서 하는 일과 한국표준직업분류 항목을 찾도록 출제되었다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에서 제시하고 있는 주생활 관련 직업들이 한국표준 직업분류에서 어떻게 분류되고, 이들 직업의 주요 업무, 직업 예시, 관련 법규 등이 어떠한지 등을 종합적으로 파악하면서 학습할 필요가 있다.

2) 지문 · 자료 활용 유형

지문 · 자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문 또는 자료(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용만을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음에서 설명하는 농업 방식의 효과로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

이 농업 방식은 토양의 특성과 작물의 생육 특성 등을 파악하여 작물 재배에 필요한 비료와 농약의 양을 조절하는 등 재배 환경에 최적화된 농사를 짓는 맞춤형 농업을 일컫는다. 같은 경작지 내에서도 토질이 좋은 부분과 그렇지 않은 부분이 있는 것처럼, 농작물에 영향을 주는 미세한 환경의 차이를 파악하여 농사를 짓는 것이다. 이러한 농업을 위해서는 농장의 환경을 실시간으로 파악할 필요성 때문에 정보 통신 기술(ICT) 등이 활용되고 있다.

<보 기>

- ㄱ. 토양의 오염을 줄일 수 있다.
- ㄴ. 작물의 품종 개량에 효과적이다.
- ㄷ. 농산물의 수요 파악이 쉬워진다.
- ㄹ. 병충해 발생에 신속하게 대응할 수 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 농업 이해 16번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글의 (가)에 들어갈 농직업을 농업 직업 영역으로 분류하였을 때 해당하는 영역으로 옳은 것은?

정밀농업은 작물의 생육 상태나 위치별 토양 조건에 따라 적합한 농자재를 투입하고 관리하며 환경을 보호하면서도 농작업의 효율을 향상시켜 최적화할 수 있다. 이처럼 효율적이고 지속 가능한 농업을 위해 새로운 기술을 연구하고 적용하는 일이 중요해졌다.

(가)은/는 이러한 기술을 개발하고 실험하며, 그 결과를 토대로 시범 보급 사업을 진행해 현장에 적용시킨다. 또한 연구 개발된 기술을 농촌지도사, 농업인, 소비자를 대상으로 직접 교육을 하기도 한다.

- ① 농업 생산직 ② 농산 가공직
- ③ 농자재 제조 ④ 농업 서비스직
- ⑤ 농업 기반 조성직

(2020학년도 수능특강 농업 이해 113쪽 2번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 이해』의 113쪽에 수록된 2번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 농업 이해』에 수록된 2번 문항은 정밀 농업을 운영 하는데 기술을 개발하고 현장에 적용하기 위해 지도하는 직업을 농업 직업 영역으로 분류하는 능력을 측정하는 문항으로 구성되었다. 이 문항에서 제시문의 정밀 농업의 개념을 인용하여 지문을 구성 하되 그 속에 내포된 정밀 농업의 특징을 통해 효과를 유추하는 능력을 측정하는 것으로 출제 의도를 변경한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다룬 관찰이나 탐구, 실험·실습 등의 각종 사례들에 내포된 농업 방식의 개념 및 원리가 농업 현장에 적용되었을 때 어떤 효과나 의미를 갖고 있는지를 탐구하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 사례에 나타난 A 씨의 직업관으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

소방관 A 씨는 남에게 도움을 주면서 보람 있는 일을 하고 싶어 소방관을 직업으로 선택했으며, 이 일을 하늘로부터 부여받은 소임이라 생각하고 있다. 최근 A 씨는 화재 진압 시 화상을 입었지만, 한 사람의 생명이라도 더 살리고 보호하기 위한 일 자체에 큰 기쁨과 보람을 느끼며 신속한 현장 대응에 최선을 다하고 있다.



〈보기〉

- | | |
|--------------|--------------|
| ㄱ. 소명적 직업관 | ㄴ. 물질지향적 직업관 |
| ㄷ. 과정지향적 직업관 | ㄹ. 귀속주의적 직업관 |

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 공업 일반 1번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 직업인 사례에 나타난 직업의식으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

소방관 A 씨는 자신의 직업에 대해 큰 자부심과 사명감을 갖고 있다. 평소에도 '소방관이라는 직업은 하늘이 내려준 고귀한 직업이다.'라고 생각하는 A 씨, 타인의 생명과 내 가족, 내 이웃의 안전을 확보하기 위해 재해, 화재 등의 위험한 긴급 재난 구호 현장에는 항상 그가 서 있다. 오늘도 A 씨는 30 kg이 넘는 무거운 방화복과 장비를 착용한 채 고귀한 생명을 구하기 위해 크고 작은 화재 현장에 긴급하게 투입되어 국민의 안전을 지키고 있다.

— <보 기> —

- | | |
|----------|----------|
| ㄱ. 연대 의식 | ㄴ. 소명 의식 |
| ㄷ. 책임 의식 | ㄹ. 평등 의식 |

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능특강 공업 일반 34쪽 12번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 공업 일반』의 34쪽에 수록된 12번 문항의 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 공업 일반』에 수록된 12번 문항은 소방관 A 씨의 소명 의식과 책임 의식과 관련한 직업의식을 측정하는 문항으로 구성되었으나, 이 문항에 제시된 소방관의 직업의식에 대한 개념을 반영하고 문두, 지문 및 자료, 선택지의 문항 구성 요소를 직업의식에서 그 속에 내포된 직업관으로 변형하여 의미를 유추하는 능력을 측정하는 것으로 출제의도를 변경한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에 제시된 올바른 직업 윤리를 이해하고, 직업인이 갖추어야 할 태도와 관련된 내용 중 직업관의 유형과 직업의식의 종류를 연관 지어 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음은 ○○(주)의 [단기매매증권 관련 자료]이다. (가)의 금액으로 옳은 것은? (단, 회계 기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 일반기업회계기준을 적용하며, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[단기매매증권 관련 자료]

• 거래

2017년 9월 12일 A주식 100주를 ₩1,000,000에 취득하고 대금은 수수료 ₩30,000과 함께 현금으로 지급하다.

2017년 12월 31일 위 A주식을 공정가치로 평가하다.

2018년 2월 26일 위 A주식 전부를 ₩1,500,000에 처분하고, 수수료 ₩50,000을 차감한 금액을 현금으로 받다.

• 평가 및 처분 손익

계정과목 \ 회계연도	2017년	2018년
단기투자자산평가이익	(가)	—
단기투자자산처분이익	—	₩150,000

- ① ₩270,000 ② ₩300,000 ③ ₩320,000
 ④ ₩350,000 ⑤ ₩420,000

(2020학년도 수능 회계 원리 5번)

EBS 연계 부분

◎ 다음은 ○○(주)의 단기매매증권과 관련된 거래이다. 이를 모두 회계 처리한 후의 결과에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

- 2018년 10월 21일 △△(주)의 주식 20주(액면금액 ₩5,000)를 1주당 ₩7,000에 취득하고 대금은 수수료 ₩10,000과 함께 현금으로 지급하다.
- 2018년 12월 31일 기말 결산 시 위 주식의 공정가치를 1주당 ₩8,000으로 평가하다.
- 2019년 1월 20일 위 주식 중 10주를 1주당 ₩9,000에 처분하고, 수수료 ₩5,000을 차감한 금액을 현금으로 받다.

- < 보 기 > —
- ㄱ. 취득 시 영역외비용 ₩10,000이 발생한다.
 - ㄴ. 결산 시 단기투자자산평가이익 ₩20,000이 발생한다.
 - ㄷ. 처분 시 단기투자자산처분이익 ₩5,000이 발생한다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2020학년도 수능특강 회계 원리 50쪽 2번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 회계 원리』의 50쪽에 수록된 수능 실전 문제 2번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 회계 원리』에 수록된 수능 실전 문제 2번 문항은 단기매매증권인 주식의 취득, 기말 결산 시 공정가치 평가, 취득한 주식의 일부를 처분하고 현금 수수 등의 자료에 기초하여 영업외비용, 단기투자자산평가이익, 단기투자자산처분이익을 계산하는 문항으로, 이 문항에 활용된 제시문을 인용하되 공정가치의 평가를 달리하여 단기투자자산평가이익을 계산하는 능력을 측정하는 것으로 출제의도를 변경한 것이 본 문항이다. 이러한 학습 내용은 교과서는 물론이고 EBS 연계 교재에서도 언급되고 있는 바, 주의할 점은 본문 내용뿐만 아니라 본문에 수록된 수능 실전 문제에 나타난 제시문을 수능 문항의 제시문으로 활용하고 있다는 것이다. 따라서 교과서에서 언급하고 있는 학습 개념을 이해하고 EBS 연계 교재를 통해 학습 개념을 더욱 심화할 필요가 있다. 또한 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 제시문을 일부 유사하게 구성하고 평가 요소를 동일하게 하거나 혹은 제시문을 거의 유사하게 구성하되 평가 요소를 달리하는 문항을 반복적으로 풀어보는 학습을 전개할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음 선저 구조에 대한 대화에서 실습생이 대답할 내용으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?



<보 기>

- ㄱ. 선체 건조 비용을 줄일 수 있습니다.
- ㄴ. 선박의 속력을 향상시킬 수 있습니다.
- ㄷ. 선체가 호강과 새강에 잘 견딜 수 있습니다.
- ㄹ. 선저 외판 파공 시 침수 구역 확대를 방지할 수 있습니다.

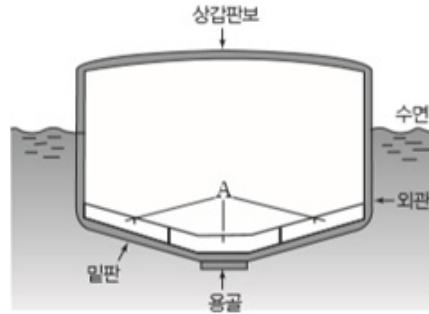
- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 수산·해운 산업 기초 24쪽 1번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 수업에서 선생님의 질문에 대한 K 군의 대답으로 옳은 것을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

선생님은 수업시간에 그림과 같은 대형 어선의 횡단면도를 제시하였다. 선생님이 선체 구조의 부분별 역할을 설명하던 중에 K 군에게 선체 구조 A가 설치된 이유가 무엇인지 질문하였다.



< 보 기 >

- ㄱ. 선박 좌초 시 침수를 방지합니다.
- ㄴ. 외부로부터 방음과 단열의 역할을 합니다.
- ㄷ. 연료나 청수, 밸러스트 탱크 등으로 이용됩니다.
- ㄹ. 항상 빈 공간을 유지해 선체의 부력을 향상시킵니다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 24쪽 1번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 24쪽에 수록된 수능 실전 문제 1번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 수산·해운 산업 기초』에 수록된 수능 실전 문제 1번 문항은 주어진 그림을 통해 선박의 이중저 구조에 대한 특징을 파악하는 문항으로, 이 문항에서 활용된 제시문을 최대한 활용하되 문제의 형태는 달리하여 이중저 구조의 설명과 특징에 대한 내용 요소를 실제 현장에서 나타날 수 있는 대화 형태로 문항을 재구성하여 관련된 내용 요소를 파악하는 능력을 측정하는 것으로 출제 의도를 변경한 것이 본 문항이다. 이러한 학습 내용은 교과서는 물론이고 EBS 연계 교재에서도 언급되고 있는 바, 본문 내용뿐만 아니라 본문에 수록된 수능 실전 문제의 제시문을 수능 문항의 제시문으로 활용하고 있다는 점에 주의해야 한다. 따라서 교과서에서 언급하고 있는 학습 개념을 이해하고 EBS 연계 교재를 통해 학습 개념을 더욱 심화할 필요가 있다. 또한 EBS 연계 교재에 수록된 문항의 제시문을 일부 유사하게 구성하고 평가 요소를 동일하게 하거나 혹은 제시문을 거의 유사하게 구성하되 평가 요소를 달리하는 문항을 반복적으로 풀어보는 학습을 전개할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음 상담 내용을 통해 유추할 수 있는 내담자 A, B의 자아 정체감에 대한 설명으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 마르시아의 자아 정체감 유형에 근거한다.)

상담 기록지

• 상담 교사: ○○○

• 일자: 2019년 △월 △일

내담자	상담 내용
A	<ul style="list-style-type: none"> • 장래 희망은 간호사라고 함. 간호사가 되고 싶은 이유는 어릴 때부터 부모님께서 권유했던 직업이기 때문이라고 함. • 부모님이 원하는 직업을 갖기 위해 공부를 열심히 하고 있으며, 자신의 결정에 대해 고민하지 않는다고 함.
B	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리 활동을 통해 웹툰 작가라는 직업에 관심이 생김. 진로 박람회에 참가해서 '만화 스토리텔링, 웹툰 드로잉 기법' 등을 알아보며 웹툰 작가가 되기 위한 방법을 찾아보고 있다고 함. • 앞으로의 진로와 삶의 목표, 가치에 대해 고민하고 있으며, 아직 결정을 내리지 못했다고 함.

〈보기〉

- ㄱ. A는 자아 정체감 유실 유형에 해당한다.
 ㄴ. B는 자아 정체감 형성을 위해 능동적으로 탐색한다.
 ㄷ. B는 청소년 초기에 가장 흔하게 나타나는 유형에 해당한다.
 ㄹ. A와 B는 자아 정체감을 확립하였다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 인간 발달 2번)

EBS 연계 부분

◎ 다음에서 학생 A~C의 자아 정체감 상태를 마르시아의 이론에 근거하여 분석한 것으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

학생 A: 오늘 진로 시간에 장래 희망에 대한 글쓰기를 했어. 너희들은 장래 희망을 결정했어?

학생 B: 난 디자이너가 될 거야. 어릴 때부터 꾸던 꿈이야. 지금은 그 꿈을 이루기 위해 미술 학원을 다니면서 대학 진학을 준비하고 있어.

학생 A: 그렇구나. 나는 아직도 결정을 못하고 있어. 왜 이렇게 하고 싶은 게 많은지 모르겠어. 의사가 되고 싶다가도 엔지니어나 연구원도 괜찮은 것 같고. 그래서 직무 내용은 무엇인지, 진학 준비는 어떻게 해야 하는지에 대해 알아보고 있어.

학생 C: 난 장래 희망 같은 건 없어. 머리 아프게 무슨 미래까지 생각해. 귀찮아서 난 아무것도 하기 싫어.

<보 기>

- ㄱ. 학생 A는 안정감은 없으나 시간이 흐르면 자아 정체감을 확립할 수 있는 유형이다.
- ㄴ. 학생 B는 정체감 유예 상태에 있다.
- ㄷ. 학생 C는 청소년 초기에 가장 흔하게 나타나는 유형에 해당한다.
- ㄹ. 학생 A와 학생 C는 자신에게 주어진 과제에 대해 성공적으로 의사 결정을 한 상태이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능완성 인간 발달 52쪽 13번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 52쪽에 수록된 13번 문항의 지문과 보기를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 인간 발달』에 수록된 13번 문항은 자아 정체감의 4가지 유형 중에서 정체감 유예, 정체감 성취, 정체감 혼미의 특징을 이해하는 능력을 측정하는 문항으로 구성되었고, 본 문항에서는 자아 정체감의 4유형에 대한 이해에 기반하여 정체감 유실과 정체감 유예를 구분하도록 하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에 제시된 자아 정체감 이론 및 개념을 정확하게 이해하고 사례를 찾아 적용해 보면서 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

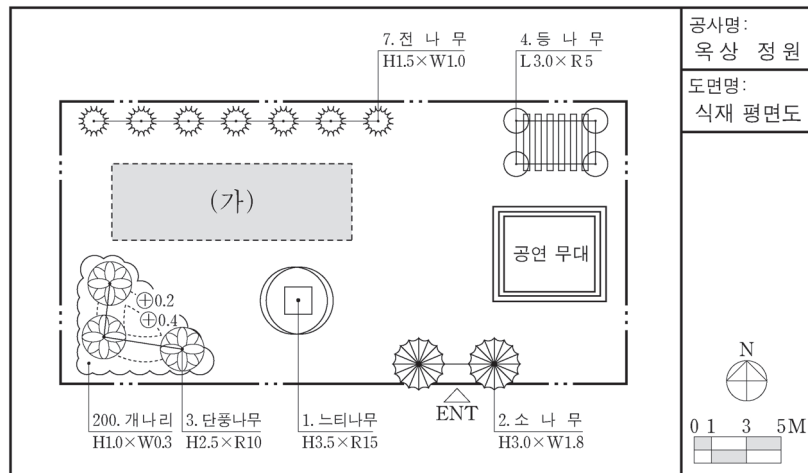
문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 문두 표현(진술 방식)을 변형하고, 지문이나 자료 및 답지는 그 형태와 내용을 전부 또는 부분 인용, 확대 또는 축소, 추가하는 방식으로 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

◎ 다음은 ○○조경 업체의 옥상 정원 설계 내용이다. 물음에 답하시오.

○○조경 업체는 남부지방에 위치한 △△백화점으로부터 옥상 정원 설계를 의뢰 받고 그림과 같이 [식재 평면도] 일부를 작성한 후, 중간 점검을 위해 백화점 관계자와 협의하였다. 이 도면을 본 백화점 관계자는 '(가) 구역에 어린이들을 위한 미로 공간을 상록성의 관목으로 식재'할 것을 요구하였다.

[식재 평면도]



위 사례에서 ○○조경 업체가 작성한 [식재 평면도] 일부에 대한 해석으로 옳지 않은 것은?

- ① 부지 경계선은 굵은 2점 쇄선으로 되어 있다.
- ② 침엽 교목은 총 8그루가 식재 설계되어 있다.
- ③ 공연 무대의 북쪽에 휴게시설물인 퍼걸러가 있다.
- ④ 단풍나무의 수고는 2.5m, 근원 지름은 10cm이다.
- ⑤ 개나리는 모아심기, 느티나무는 단독 식재로 설계되어 있다.

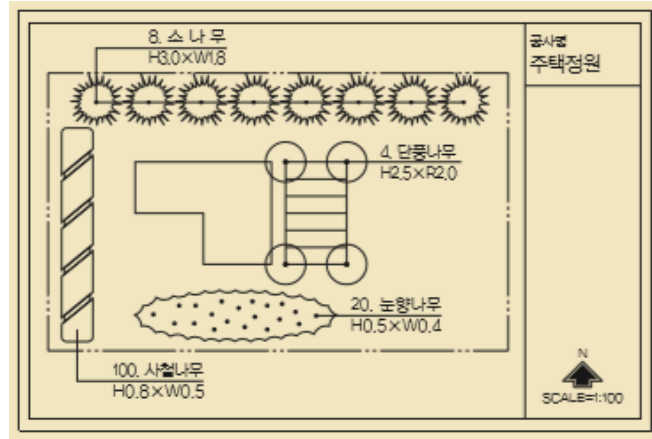
(2020학년도 수능 농업 기초 기술 20번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 사례에서 학생 A가 작성한 [식재 평면도]에 대한 해석으로 옳지 않은 것은?

학생 A는 전원주택 정원 설계를 위해 관련 정보를 수집하고 다음과 같이 [식재 평면도]를 작성하였다.

[식재 평면도]



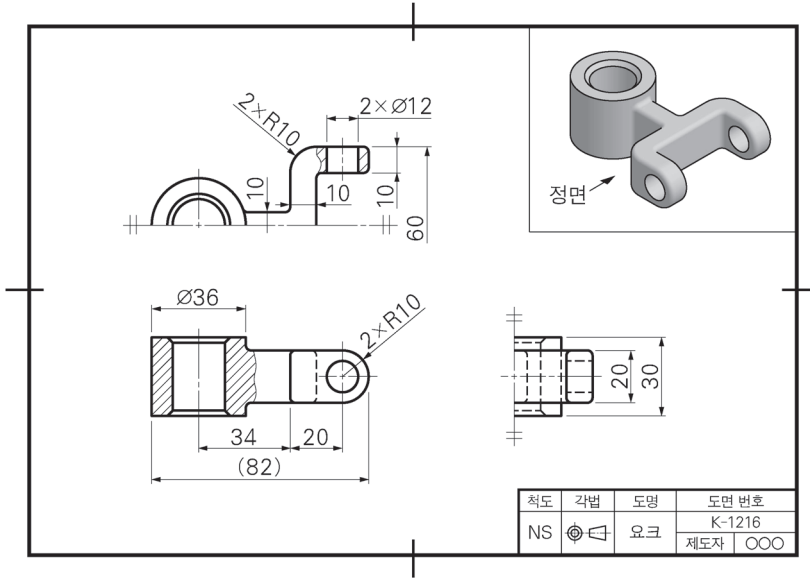
- ① 소나무의 수고는 3m, 수관폭은 1.8m이다.
- ② 주택의 서쪽에는 사철나무가 설계되어 있다.
- ③ 부지 경계선은 굵은 이점쇄선으로 되어 있다.
- ④ 상록수가 낙엽수보다 많이 배식 설계되어 있다.
- ⑤ 단면도를 작성하기 위한 지점이 표시되어 있다.

(2020학년도 수능특강 농업 기초 기술 8쪽 10번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 농업 기초 기술』의 8쪽에 수록된 10번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 농업 기초 기술』에 수록된 10번 문항은 학생 A가 작성한 전원 주택 정원 설계 [식재 평면도]에 대해 해석하는 능력을 측정하는 문항으로, 이 문항과 문항 유형 및 문제 상황 구성 방식을 유사하게 하여 ‘남부 지방에 위치한 △△백화점’의 ‘옥상 정원 설계’를 위한 [식재 평면도] 일부에 대해 해석하는 문항으로 구성한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 다루고 있는 조경 설계의 주요 특징들을 [식재 평면도] 및 도면 표기 방법들과 연관 지어 비교하면서 학습할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ 다음 도면을 검토한 결과로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 모든 구멍은 관통되어 있다.)



<보 기>

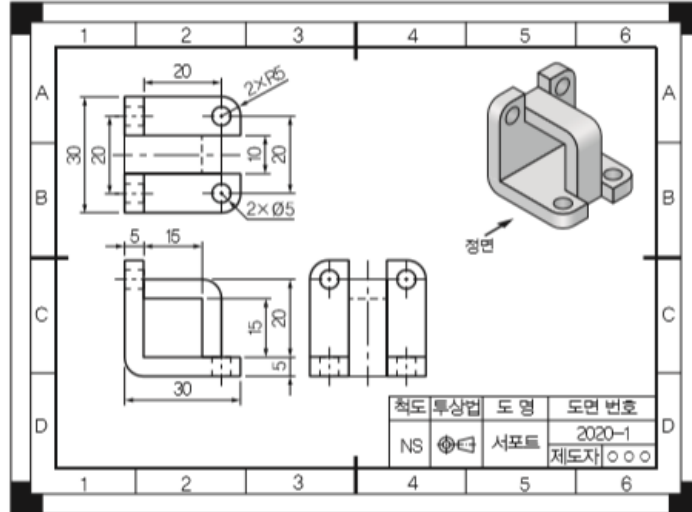
- ㄱ. 투상도에 치수가 누락된 곳이 있다.
- ㄴ. 대칭 도형 생략법을 적용한 곳이 있다.
- ㄷ. 회전 도식 단면도로 나타낸 곳이 있다.
- ㄹ. 평면도에는 외형선이 누락된 곳이 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 기초 제도 20번)

EBS 연계 부분

㉠ 그림은 입체도를 보고 작성한 도면이다. 검토한 결과로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 모든 구멍은 관통되어 있다.)



<보기>

- ㄱ. 치수가 누락된 곳이 있다.
- ㄴ. 모따기 치수가 기입된 곳이 있다.
- ㄷ. 정면도에는 중심선을 숨은선으로 수정할 곳이 있다.
- ㄹ. 평면도와 우측면도에 숨은선이 누락된 곳이 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능완성 기초 제도 57쪽 20번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 기초 제도』의 57쪽에 수록된 20번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 기초 제도』에 수록된 20번 문항에서 제3각법으로 작성한 정투상도와 관련된 도면에 대칭 도형 생략법, 회전 도시 단면도의 올바른 작도법을 묻는 내용을 추가하여 평가 요소를 차별화한 것이 본 문항이다. 즉 EBS 연계 교재에서는 선택지에 모따기 치수 기입과 정면도에 수정해야 할 선의 종류를 묻고자하였는데, 이를 ‘대칭 도형 생략법’과 ‘부분 단면도’로 변형하였고, 이에 맞게 도면에 그려진 투상도도 평면도에 대칭 도형 생략법을, 정면도에 부분 단면도를 각각 그려 <보기>선택지에서 정오를 판단하도록 문항을 변형하여 구성한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 ‘제도의 규격과 통칙’, 및 ‘기본 도법에 의한 도면 그리기’ 단원에 나타난 제도의 기본 지식을 바탕으로 제도 규칙에 따라 도면을 검토하는 능력을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ 다음은 ○○(주)의 [업무용 건물 관련 자료]이다. 이를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[업무용 건물 관련 자료]

취득 및 사용 개시 (2016년 1월 1일)	<ul style="list-style-type: none"> • 내용 연수 10년인 건물 구입 ₩1,000,000 • 취득세 등 구입 부대 비용 ₩200,000
감가상각	<ul style="list-style-type: none"> • 2016년 기말 감가상각누계액 ₩120,000 • 2017년 기말 감가상각누계액 ××× • 2018년 기말 감가상각누계액 ₩360,000
전부 처분 (2019년 1월 1일)	<ul style="list-style-type: none"> • 건물 처분으로 인한 유형자산처분이익 ₩80,000

- ① 감가상각방법은 정률법이다.
- ② 건물의 잔존가치는 ₩200,000이다.
- ③ 건물의 처분금액은 ₩920,000이다.
- ④ 건물의 취득원가는 ₩1,000,000이다.
- ⑤ 2017년 결산 후 건물의 장부금액은 ₩1,080,000이다.

(2020학년도 수능 회계 원리 15번)

EBS 연계 부분

- ◎ 다음은 ○○(주)의 업무용 [건물 관련 자료]이다. 이를 회계 처리한 내용에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[건물 관련 자료]

- 취득일: 2014년 1월 1일
- 처분일: 2018년 1월 1일
- 취득금액: ₩10,000,000(대금 지급: 현금)
- 처분금액: ₩7,500,000(대금 수령: 현금)
- 내용연수: 10년
- 잔존가치: 없음
- 감가상각 방법: 정액법
- 기장 방법: 간접법

- ① 2014년 말 손익 계정에 대체되는 감가상각비는 ₩2,000,000이다.
- ② 2015년 말 재무상태표에 표시되는 감가상각누계액은 ₩1,000,000이다.
- ③ 2016년 말 건물의 장부금액은 ₩8,000,000이다.
- ④ 2017년 말 영업이익이 ₩1,000,000 감소한다.
- ⑤ 2018년 말 당기순이익이 ₩1,500,000 감소한다.

(2020학년도 수능특강 회계 원리 90쪽 5번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 회계 원리』의 90쪽에 수록된 수능 실전문제 5번 문항 지문을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 회계 원리』에 수록된 수능 실전문제 5번 문항은 업무용 건물의 취득일, 처분일, 취득금액, 처분금액, 내용연수, 잔존가치, 감가상각 방법, 기장 방법 등 건물 관련 제시문에 기초하여 회계 처리를 한 내용을 묻는 문항으로, 이 문항에서 활용된 제시문을 유사하게 변형하여 인용하면서 감가상각 방법, 잔존가치, 처분금액, 취득원가, 장부금액 등을 계산하는 능력을 측정하고 있다. 이 문항은 업무용 건물의 연도별 감가상각누계액 자료를 활용하여 업무용 건물의 취득 시 잔존가치가 ₩0 그리고 감가상각 방법이 정액법임을 추론하고, 계산한 건물 장부금액을 제시문의 유형자산처분이익과 연계하여 건물 처분금액을 구할 수 있어야 정답을 찾을 수 있다. 따라서 유형자산의 감가상각, 잔존가치, 장부금액 등의 개념을 이해한 상태에서 실제 자료에 기초하여 각 금액을 계산할 수 있는 능력이 요구된다. 이와 같이 EBS 연계 유형 중 하나인 문항 변형 유형은 교과서의 개념을 토대로 EBS 연계 교재에 제시된 문제를 풀어보면서 교과서에서 언급하고 있는 학습 개념을 정리하고, 각 학습 개념에 근거하여 EBS 연계 교재의 문항을 해결하면서 동시에 제시문의 내용을 일부 변형하거나 혹은 다른 평가 요소의 해를 탐색할 수 있는 능력을 배양하는 학습을 전개할 필요가 있다.

예시 문항

㉠ 다음 상황에서 알 수 있는 수산 식품 가공법에 대한 설명으로 옳은 것은?

A 학생은 가족과 함께 생선구이 식당을 찾았다. 동생이 녹차 굴비라는 메뉴를 보고 무엇인지 궁금해 하였다. 그래서 A 학생은 학교에서 배운 대로 “녹차 굴비는 조기에 소금을 직접 뿌리지 않고, 녹차 추출물을 섞은 염 용액에 침지시켜 염장한 후 말린 수산물 가공품이야.”라고 설명해 주었다. 부모님은 동생에게 자세히 설명해 주는 딸을 자랑스레 바라보았다.

- ① 고온 고압으로 살균 처리한다.
- ② 어체 내의 수분 활성도가 높아진다.
- ③ 지속하여 건조하는 과정이 필요하다.
- ④ 클레이징 처리로 어체 손상을 줄인다.
- ⑤ 삼투 작용에 의해 저장성이 향상된다.

(2020학년도 수능 수산·해운 산업 기초 7번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 상황에서 알 수 있는 염장 방법에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

A 씨는 가족들과 함께 저녁을 먹기 위해 생선 구이 집을 찾았다. 메뉴판에서 녹차 굴비라는 메뉴를 보고 궁금하여 식당 주인에게 물어 봤더니 녹차 추출물을 염 용액에 섞어 굴비를 침지시켜 만든다고 하였다. 과거에는 녹차에 밥을 말아서 보리굴비와 함께 먹었는데 새로 나온 녹차 굴비를 먹어보기로 하였다.

<보 기>

- ㄱ. 식염의 침투가 불균일하다.
- ㄴ. 염장 설비가 비교적 간단하다.
- ㄷ. 염장 중 수시로 교반해 주어야 한다.
- ㄹ. 제품의 짠 맛을 조절하기 비교적 쉽다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 14쪽 10번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 14쪽에 수록된 10번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 수산·해운 산업 기초』에 수록된 10번 문항에서는 염장품 중 물간법에 대한 내용을 평가하고 있다. 염장품은 삼투압에 의한 식염의 탈수 작용으로 원료 중의 수분 활성도를 낮추어 미생물 증식을 억제함으로써 식품의 저장성을 향상시킨 수산 가공품이다. 염장 방법의 종류에는 마른간법, 물간법, 개량물간법 등이 있다. 본 문항의 제시된 사례에서 ‘조기에 소금을 직접 뿌리지 않고 녹차 추출물을 섞은 염 용액에 침지시켜 염장’의 내용을 통해 물간법이라는 것을 알 수 있다. EBS 연계 교재 문항에 내용을 추가하여 평가 요소를 차별화한 것이 본 문항이다. 즉, EBS 연계 교재에서는 선택지에 단순한 물간법의 특징을 묻고자 하였는데, 본 문항에서는 이를 ‘마른간법, 물간법, 개량 물간법’과 관련한 다양한 내용 요소로 변형하고, 주어진 대화를 통해 <보기>의 정오를 판단하도록 문항을 변형하여 구성하였다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 염장 방법의 기본 지식을 바탕으로 문제를 해결하는 능력을 종합적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

◎ 다음은 아동이 별자리를 외우는 상황이다. 물음에 답하십시오.

교사가 아동에게 ‘황도 12별자리’가 각각 하나씩 그려진 12장의 그림 카드를 보여 주고 외우도록 하였다.

(가) 아동은 “와, 별자리에 이름이 있네.” 하고 ㉠ “양, 황소, 쌍둥이… 물병, 물고기자리”, “양, 황소, 쌍둥이… 물병, 물고기자리”, “양, 황소, 쌍둥이… 물병, 물고기자리” 하면서 외웠다. 3분 후 아동은 별자리 5개를 기억하였다.

(나) 이를 본 교사가 아동에게 “별자리를 종류별로 묶어서 외우는 방법도 있어.”라고 조언하여 도움을 주었다.

(다) 아동은 “어떻게 묶지? 종류별로? 사람, 물건, 동물…….” 하고 혼잣말을 하더니 ㉡ “사람이 들어간 것은 쌍둥이, 처녀자리…, 물건이 들어간 것은 천칭과 물병자리, 동물이 들어간 것은 양, 사자, 게, 전갈자리…….” 하고 별자리 그림 카드를 분류해서 외웠다. 3분 후 아동은 별자리 10개를 기억하였다.

위 상황에서 아동이 사용한 기억 책략 ㉠, ㉡에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 반복 시연이다.
- ㄴ. ㉡은 단어들을 의미 있게 연결하여 외우는 방법이다.
- ㄷ. ㉡은 다중 서열화가 가능한 시기의 아동이 사용할 수 있다.
- ㄹ. ㉠과 ㉡은 단기 기억을 장기 기억으로 전환하기 위한 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2020학년도 수능 인간 발달 6번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 토의 활동지에서 토의 결과에 해당하는 기억 책략과 유사한 사례로 옳은 것은?

토의 활동지

조 이름: 기억의 습작(3학년 1반 A조)

토의 주제: 가장 효과적인 기억 책략을 찾아보자.

토의 과정: 1) 지금까지 내가 사용한 기억 책략을 이야기해 본다.

2) 여러 가지 기억 책략 중 가장 효과적인 방법이 무엇인지 토의한다.

토의 결과: 기억할 내용에 무엇인가를 덧붙이거나 서로 연결하여 이야기를 만들어서 외우는 것이 가장 효과적이었음.

- ① 10번씩 순서대로 적으면서 영어 단어를 외운다.
- ② 114 안내를 듣고 전화번호를 순간적으로 외워 전화를 건다.
- ③ “고래, 사슴은 포유류, 뱀, 개구리는 양서류…”와 같이 종류별로 묶어서 외운다.
- ④ “태, 정, 태, 세, 문, 단, 세, 예, 성…”과 같이 조선 왕조의 왕 이름을 차례대로 적어가며 외운다.
- ⑤ 물, 단백질, 지방, 무기질, 탄수화물의 구성 영양소를 외울 때, “단무지는 물에 소금을 탄 짠 맛으로 구성된다.”라고 외운다.

(2020학년도 수능특강 인간 발달 83쪽 4번)

본 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 인간 발달』의 83쪽에 수록된 4번 문항의 내용 및 형식을 활용하여 개발한 것이다. 『수능특강 인간 발달』에 수록된 4번 문항은 토의를 통해 가장 효과적인 기억 책략을 찾고, 각 기억 책략들의 특징에 대해 파악하는 능력을 측정하는 문항으로, 이 문항의 제시문에 (가), (나), (다)에 제시된 평가 요소와 함께 문제 상황 구성 방식을 유사하게 구성한 것이 본 문항이다. 따라서 본 문항과 같은 EBS 연계 방식 및 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 기억 책략의 주요 특징들을 사례와 연관 지어 비교하면서 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2015 개정 교육과정(교육부 고시 제2015-74호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음·철자
(문자)의 이해 및
식별력

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

어휘의 이해 및
활용 능력

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

문법의 이해 및
적용 능력

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통 표현의
이해 및 활용
능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의 이해 및
활용 능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘’를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음(모음)

예시 문항

◎ 밑줄 친 부분과 같은 발음이 들어 있는 낱말은?

A : Wollen wir uns vor dem Kinoo treffen?

B : Ja, gut.

- ① Obst ② Moment ③ Vorname
④ Großvater ⑤ Hochschule

번역

A : 우리 영화관 앞에서 만날까?

B : 응, 좋아.

- ① 과일 ② 순간 ③ 이름
④ 할아버지 ⑤ 대학

(2020학년도 수능 독일어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역에서 독일어의 모음 [ɔ] 발음을 올바르게 이해하고 구별할 수 있는지 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ① 단어나 구문 표현을 정확하게 발음하고, 학습한 문장을 따라하거나 학습한 상황과 유사한 상황에서 재사용 한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12독 I -02-01] 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 강세와 억양에 유의하여 올바른 발음으로 말한다.’와 ‘(3) 읽기 [12독 I -03-01] 낱말이나 짧고 쉬운 문장을 강세와 억양에 유의하여 올바른 발음으로 읽는다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 독일어의 모음이 단음으로 발음되는 경우는 대체로 다음과 같다. 밑줄 친 발음처럼 모음에 강세가 없는 경우인데 ‘Moment’ 역시 두 번째 음절에 강세가 있어 모음 ‘o’에는 강세가 없으므로 단음으로 발음된다. 그리고 단음절어의 모음이 2개 이상의 자음 앞에 있는 경우(예: Kopf)도 단음 규칙이 적용된다. ‘Obst’는 모음 뒤에 자음이 3개이지만 예외적으로 장음 [o:]로 발음되는데 ‘Hochschule’에서 ‘hoch’도 예외적으로 모음이 장음에 해당한다. ‘Vorname’는 ‘vor’와 ‘Name’가 합쳐진 어휘로 첫 번째 음절에 강세가 있으면서 모음 ‘o’ 뒤에 하나의 자음이 있는 경우이므로 모음 ‘o’는 장음으로 발음된다. ‘Großvater’는 단음절어의 모음이 β 앞에 있는 경우 장음으로 발음되는 규칙의 적용을 받는다.

학습 안내

- 낱말을 올바른 발음으로 말하고 읽는 능력은 기초적인 의사소통 상황에서 매우 중요하며 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 낱말을 중심으로, 발음 기호를 참고하여 실제로 발음해 보면서 정확한 발음을 익히는 것이 효과적이다.

발음(성조 배열)

예시 문항

◎ □에 들어갈 글자의 성조 표기가 옳은 것은?



t□o

- ① a ② à ③ â ④ a ⑤ á

번역



사과(táo)

(2020학년도 수능 베트남어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 낱말의 옳은 성조를 찾을 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(다) 읽기 ② 6성조의 발음차이를 정확히 구분하여 읽는다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12베 I -03-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 발음, 성조에 유의하여 소리 내어 읽는다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- ‘사과’를 의미하는 베트남어 낱말은 táo이다. 베트남어는 6성으로 구성되어 있으며, 문자가 같은 낱말이라도 성조에 따라서 그 의미가 달라지기 때문에 성조는 낱말의 의미를 변별하는 중요한 기능을 한다.

학습 안내

- ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말, 표현을 학습할 때 문자뿐만 아니라 성조를 정확히 파악한 후 소리 내어 읽기를 반복하고, 특히 써 보면서 학습할 필요가 있다.

철자

예시 문항

◎ 밑줄 친 부분에 공통으로 사용된 글자는? [1점]

A : أَيْنَ وَضَعْتَ مِفْتَاحَ السَّيَّارَةِ؟

B : فِي حَقِيْبَةٍ أُمِّي.

- ① ب ② ح ③ ص ④ ع ⑤ ن

(2020학년도 수능 아랍어 I 2번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 철자 영역으로, 자음을 정확히 이해하고 구분할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(라) 읽기 ① 소리와 문자의 관계를 이해하고 정확한 발음으로 읽는다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12아 I -03-01] 아랍어 낱말과 문장을 올바른 발음과 장단으로 소리내어 읽는다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 대화문 A에서 밑줄 친 낱말은 ‘ا + ت + ف + م’(열쇠)이고, 대화문 B에서 밑줄 친 낱말은 ‘ح + ق + ي + ب + ة’(가방)이다. 아랍어 알파벳 ح의 경우 어두형은 ح, 어중형은 ح, 어말형은 ح이며, 알파벳 ا는 바로 뒤에 오는 자음과 연결해서 쓰지 않으므로 첫 번째 제시된 낱말의 어말형에서는 독립형이 사용되었다. 따라서 본 문항에서는 알파벳 ح의 독립형과 어두형이 제시되었다.



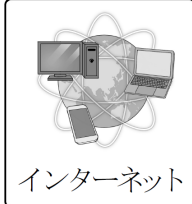

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 ‘기본 어휘표’에 있는 낱말들을 중심으로 아랍어 자음 28개 각각의 독립형, 어두형, 어중형, 어말형의 형태를 정확히 구분하고 낱말 내에서 쓰이는 위치에 따라 그 형태가 다르다는 점에 유의하여 학습할 필요가 있다.

가타카나 표기

예시 문항

◎ 낱말 카드의 가타카나 표기가 옳은 것을 고른 것은? [1점]

(a)	(b)	(c)	(d)
			
ユーラ	バナナ	インターネット	ベット

① (a), (b)

② (a), (c)

③ (b), (c)

④ (b), (d)

⑤ (c), (d)

(2020학년도 수능 일본어 I 1번)

평가 요소

- 이 문항은 발음 및 문자 영역 중 가타카나 표기를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(라) 쓰기 ① 히라가나와 가타카나, 학습용 한자를 바르게 쓴다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(4) 쓰기 [12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 현대 일본어는 히라가나, 가타카나, 한자로 표기하고, 가타카나는 주로 외래어, 외국인 명, 외국 지명 등을 표기할 때 사용된다.
- 이 문항에서는 4개의 관련 그림이 포함된 낱말 카드를 (a)~(d)로 제시하고 각 카드의 아래에는 그림에 해당되는 낱말이 가타카나 표기되어 있다. 4개의 낱말카드 중 가타카나 표기가 옳은 것을 2개 골라 그 조합에 해당되는 것을 답지에서 찾는 문항으로 그림에 해당하는 낱말의 가타카나를 바르게 표기하면 각각 ‘コーラ’(콜라), ‘バナナ’(바나나), ‘インターネット’(인터넷), ‘ペット’(애완동물)이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항의 정답을 찾기 위해서는 ‘기본 어휘표’에 제시된 가타카나 낱말을 중심으로 장단음, 축음에 유의하여 학습할 필요가 있다. 또한 발음 및 문자에서는 청·탁음, 장·단음, 한자 읽기, 오쿠리가나에 유의하여 학습하면 효과적이다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(다의어)

예시 문항

◎ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Il y a deux heures de queue devant le musée.

B: Deux heures! C’est trop _____.

A: Alors on va se promener le _____ de la Seine.

- ① lent
- ② long
- ③ quai
- ④ court
- ⑤ plein

번역

A: 박물관 앞에서 두 시간 줄을 서야해.

B: 두 시간! 그건 너무 _____.

A: 그럼 우리 센 강을 _____ 산책하러 가자.

- ① 느린
- ② 긴 /길이
- ③ 강변/플랫폼
- ④ 짧은
- ⑤ 가득 찬

(2020학년도 수능 프랑스어 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 알고 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정교육과정 성취기준 ‘〈듣기〉 ⑥ 크기, 색깔, 모양 등 사물에 대한 간단한 정보를 듣고 이해한다. 〈말하기〉 ⑥ 크기, 색깔, 모양 등 사물에 대한 간단한 정보를 묻거나 제공한다.’에 근거하고 있으며, 2015 교육과정 성취기준 중 ‘〈듣기〉 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통의 기본 표현의 의미를 이해한다. 〈말하기〉 인사와 안부, 대인 관계, 간단한 정보와 의견 교환, 감정 표현 등 의사소통 기본 표현을 사용하여 대화한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 답지 ②이다. ‘long’(긴, 길이)은 형용사로는 ‘길이가 긴’, ‘시간이 오래 걸리는’의 의미로 사용되며 명사로는 ‘길이’의 의미로 사용되어 ‘le long de...’의 관용어에서는 ‘~을 따라서’의 의미를 지닌다. 따라서 첫 번째 문장에 ‘long’을 넣을 경우, ‘C'est trop long’(그게(줄이) 너무 길다)은 구문상으로나 의미상으로 전혀 문제될 것이 없고 두 번째 문장에서는 ‘Alors, on va se promener le long de la Seine.’(그럼, 센 강을 따라 산책하러 가자)가 되어 ‘~을 따라’의 표현을 활용한 자연스러운 문장이 되므로 정답이다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 다의어 문제를 해결하기 위해서는 주된 의미의 학습 뿐 아니라, 각각의 다른 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 ‘기본 어휘표’의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 문항을 해결하는 데 도움이 된다.

낱말의 의미(유의어)

예시 문항

◎ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 别等她了! 都过了半个小时了, 她 (a) 是不会来了。
○ 他的话都听不进去, 我们拿他一点儿 (b) 也没有。

- | | | | | | |
|-----|-----|------|-----|------|-----|
| (a) | (b) | (a) | (b) | (a) | (b) |
| ① 怕 | 办法 | ② 担心 | 办法 | ③ 担心 | 主意 |
| ④ 怕 | 方法 | ⑤ 担心 | 方法 | | |

번역

- 그녀를 기다리지 마세요. 벌써 30분이나 지났어요. (a) 그녀는 오지 않을 거예요.
○ 그는 누구의 말도 듣지 않아서 우리가 그를 어찌할 (b) 이 전혀 없어.

- | | | | | | |
|------|-----|--------|-----|--------|-----|
| (a) | (b) | (a) | (b) | (a) | (b) |
| ① 아마 | 방법 | ② 걱정하다 | 방법 | ③ 걱정하다 | 생각 |
| ④ 아마 | 방법 | ⑤ 걱정하다 | 방법 | | |

(2020학년도 수능 중국어 I 5번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역으로 유의어를 구분하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(다) 읽기 ② 한자로 표기된 단어나 간단한 문장을 읽고 의미를 파악한다. (라) 쓰기 ② 한자(간체자 포함) 쓰기 규칙에 따라 단어나 간단한 문장을 한자로 쓴다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(3) 읽기 [12중 I-03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. (4) 쓰기 [12중 I-04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 문장의 의미를 파악하고 제시된 유의어의 의미와 용법상 차이를 고려하여 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 고르면 된다. 중국어는 유의어가 풍부한 언어 중 하나로 의사소통 상황에 맞게 바른 의미를 전달하기 위해서는 유의어의 의미와 용법을 정확히 파악하고 있어야 한다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항을 해결하기 위해서는 유의어 학습에 있어 낱말의 기본 의미뿐만 아니라 다양한 예를 통해 문장 안에서의 활용 용법을 함께 익히는 것이 바람직하다.

관용적 표현

예시 문항

◎ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Laura no sabe de qué estamos hablando porque está en las _____.
- Quiero cambiar mi móvil, pero los precios están por las _____.

- ① nubes ② formas ③ estrellas
 ④ montañas ⑤ imágenes

번역

- 라우라는 정신이 멍해서 무엇에 대해서 말하고 있는지 모른다.
- 나는 이 휴대폰을 교환하고 싶다, 그러나 가격이 매우 비싸다.

- ① 구름들 ② 형태들 ③ 별들
 ④ 산(山)들 ⑤ 형상들

(2020학년도 9월 모의평가 스페인어 I 4번)

평가 요소

- 이 문항은 어휘 영역 중 관용적 표현에 사용되는 낱말의 쓰임을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정교육과정 성취기준 ‘(다) 읽기 ⑥ 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고 세부 사항을 파악한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정교육과정 성취기준 ‘[12스 I -03-03] 간단한 글을 읽고 중심 내용과 세부 내용을 파악한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. ‘nube’의 첫 번째 의미는 ‘구름’이다. 그런데 estar en las nubes는 ‘공상에 빠져 살다’, ‘얼이 빠져 있다’, ‘정신이 멍하다’ 등의 뜻으로, estar por las nubes는 ‘매우 비싸다’라는 의미로 각각 사용된다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 낱말이나 표현을 중심으로 하되, 인터넷 검색이나 사전을 통해 해당 낱말의 일차적 의미뿐만 아니라 다양한 용례나 관용적 표현에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.

3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I 은 다음의 제외 문법 사항을 참고하도록 한다.

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 관계대명사 • 과거완료 시제 • 미래완료 시제 • 수동태의 현재완료 · 과거 · 미래 시제 • 분사구문 • 접속법(germ haben과 mögen의 접속법 2식은 허용)
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 과거완료, 미래완료, 가정미래, 가정미래완료, 관계형용사 • 접속법
러시아어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 형동사, 부동사

전치사

예시 문항

◎ 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- Ese pueblo está ____ Granada.
- José todavía tiene muchas cosas ____ hacer.

- ① a ② de ③ en ④ con ⑤ por

번역

- 이 마을은 그라나다 근처에 있다.
- 호세는 아직도 할 일이 많이 있다.

(2020학년도 6월 모의평가 스페인어 I 29번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 다양한 의미로 활용되는 전치사들(preposiciones)의 용법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정교육과정 성취기준 ‘(라) 쓰기 ① 주어진 낱말을 활용하여 문장을 완성한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정교육과정 성취기준 ‘[12스 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장·표현을 듣고 정서법에 맞게 받아쓴다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ⑤번이다. 전치사 por는 ‘~때문에, ~을 위해, ~을 통해서, ~의 대신으로, ~근처에’ 등의 의미로 사용된다. 그밖에도 동사원형과 함께 사용해서 ‘~할’이라는 의미로 사용되기도 한다. 전치사 por의 다양한 의미 중에서 첫 번째 문장은 도시인 Granada와 함께 사용되어서 ‘~의 근처에’의 의미로, 두 번째 문장은 동사원형 hacer와 함께 사용되어서 ‘~할 많은 것’이라는 의미로 사용된다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 전치사 용법에 대한 이해뿐만 아니라 전치사가 포함된 다양한 표현들을 문장을 통해서 익히는 것이 중요하다. 사전의 예시문과 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 전치사의 용법을 자연스럽게 학습할 필요가 있다.

격지배**예시 문항**

◎ 문장 표현이 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

- a. По утрам я бегаю по стадиону.
 b. Эта рубашка стоит тысяча рублей.
 c. Моего дядю интересовало искусством.
 d. На рынке продают яблока, яйца и масло.

- ① a ② a, b ③ c, d ④ b, c, d ⑤ a, b, c, d

번역

- a. 나는 아침마다 운동장을 달린다.
 b. 이 셔츠는 천 루블이다.
 c. 나의 삼촌은 예술에 흥미가 있다.
 d. 시장에서는 사과, 계란 그리고 버터를 판매한다.

(2020학년도 수능 러시아어 I 30번)

평가 요소

- 이 문항은 문법 영역 중 어법을 올바르게 이해하는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 '(라) 쓰기 ⑤ 자기 자신이나 타인에 관한 간단한 글을 작성한다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 '(4) 쓰기 [12러 I -04-03] 간단한 내용의 짧은 글을 어법에 맞게 작성한다.'와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 문장 b에서는 '값이 얼마이다'를 의미하는 동사 **стоит**는 가격을 표현할 때 대격 표현을 요구한다. 따라서 b의 '**тысяча рублей**'는 '**тысячу рублей**'가 되어야 한다. 문장 c에 사용된 동사 **интересовать**는 '**кого-что интересовать кто-что**'의 문장 구조를 가진다. 따라서 '나의 삼촌은 예술에 흥미가 있다.'를 러시아어로 표현하려면 '**Моего дядю интересовало искусство.**'가 되어야 한다. 문장 d에서는 명사 **яблоко**(사과)의 복수 대격 형태가 틀리게 제시되어 있다. **яблоко**의 복수 주/대격 형태는 **яблока**가 아니라 **яблоки**이다.

학습 안내

- 이 문항과 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 '기본 어휘표', '의사소통 기본 표현'에 있는 낱말, 표현을 중심으로 동사, 전치사, 수사의 격지배와 명사, 형용사, 수사의 성, 수 일치 및 복수 주격의 특수한 형태에 관심을 기울이면서 학습할 필요가 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 이를 통하여 다양한 상황 속에서 각 표현들을 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자 우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 더욱 효과적이다.

물건 사기

예시 문항

◎ 그림과 대화의 내용으로 보아 مَرِيَمٌ가 지불해야 하는 금액은?



مَرِيَمٌ : بِكُمْ تَذَكْرَةُ الْمَيْتْرُو إِلَى مَحَطَّةِ
الْمَعَادِي؟
الْمُوَظَّفُ : بِسَبْعَةِ جُنَيْهَاتٍ.
مَرِيَمٌ : أَعْطِنِي ثَلَاثَ تَذَاكِرٍ، مِنْ
فَضْلِكَ.
الْمُوَظَّفُ : تَفَضَّلِي.

- ① ١٤ جُنَيْهًا ② ١٧ جُنَيْهًا ③ ٢١ جُنَيْهًا
④ ٢٥ جُنَيْهًا ⑤ ٣٠ جُنَيْهًا

번역

마르얌: 마야디 역으로 가는 지하철 표는 얼마인가요?

직 원: 7주나이흐입니다.

마르얌: 표 3장 주세요.

직 원: 여기 있습니다.

(2020학년도 수능 아랍어 I 21번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 물건 사기에 대한 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ⑩ 식당이나 상점에서 주문이나 구매와 관련하여 사용되는 표현들을 말한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12아-02-02] 기초적인 의사소통 표현을 기본 어휘를 사용하여 상황에 맞게 말한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 지하철 매표소에서 승객과 매표소 직원이 지하철 표 가격을 묻고 답하는 대화 속에서 마르얌이 지불해야 하는 금액을 계산하는 문제이다. 마르얌은 가격을 묻는 표현 ‘بِكَمْ’(얼마입니까)를 사용하여 마아디 역으로 가는 지하철 표 가격을 묻고 있고 직원은 표 가격이 7주나이흐라고 답하고 있다. 마르얌은 표 3장을 요구하고 있으므로 마르얌이 지불해야 하는 금액은 총 21주나이흐이다.
- 아랍어에서 수사와 같이 쓰이는 명사는 앞의 수사에 따라 다른 형을 취한다. 3에서 10까지의 수사 뒤에 오는 명사는 비한정 복수 소유격을 취하므로 대화문에서 사용된 ‘7주나이흐’와 ‘표 3장’에서 복수 소유격 명사가 사용되었다. 11-99까지의 수사 뒤에 오는 명사는 비한정 단수 목적격을 취하므로 답지에 사용된 14, 17, 21, 25, 30주나이흐의 화폐 단위는 단수 목적격이 사용되었다.

학습 안내

- 물건 사기에 관한 표현은 일상생활에서 자주 묻고 답하게 되는 유용한 표현이므로 ‘의사소통 기본 표현’을 중심으로 다양한 상황을 만들어 학습할 필요가 있다.
- 또한 실생활에서 사용되는 가격 표현도 중요하므로 아랍 숫자 쓰기 및 읽기, 아랍 국가별 화폐 단위를 함께 학습하는 것이 바람직하다.

사람에 대해 조사하기

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Tu as rencontré notre nouvelle voisine ?

B : Non, pas encore. _____ ?

A : Elle semble sympa.

- ① Elle vient d'où
- ② Elle est comment
- ③ Qu'est-ce qu'elle fait
- ④ Elle s'appelle comment
- ⑤ Qu'est-ce qui lui arrive

번역

A: 새로운 이웃 만났니?

B: 아니, 아직 못 만났어. _____ ?

A: 괜찮아 보여.

- ① 그녀는 어디 출신이야?
- ② 그녀는 어때?
- ③ 그녀의 직업은 무엇이야?
- ④ 그녀의 이름은 무엇이야?
- ⑤ 그에게 무슨 일이 생긴거야?

(2020학년도 수능 프랑스어 I 14번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 ‘사람에 대해 묘사하기’ 표현을 이해하고 대화 상황에 바르게 사용할 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘〈듣기〉 ⑤ 사람에 대한 간단한 정보를 듣고 이해한다. - 이름, 국적, 직업이나 출신지나 거주지, 나이, 외모 등 사람에 대한 기본 정보를 듣고 이해한다. 〈말하기〉 ⑤ 사람에 대한 간단한 정보를 묻거나 제공한다. - 이름, 국적, 직업이나 출신지나 거주지, 나이, 가족 사항, 외모에 관한 정보를 서로 교환한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 [12프 I - 02-04] 주변 사람이나 사물에 대해 간단하게 묘사한다.와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항은 새로 이사 온 이웃이 어떤지 물어보고 이에 답하는 두 사람의 대화로서 정답은 답지 ②다. A가 새로 이사 온 이웃을 만났는지 물어보고, 이에 대해 B가 아직 만나지는 못했다고 답하고 있다. 그리고 이어지는 질문에 대해 A가 괜찮아 보인다고 말하는 것으로 보아 B의 빈칸에는 그 이웃이 어떤지 물어보는 질문이 들어가야 한다. 프랑스어에서 어떤 사람의 외모나 성격 등의 특징을 물어보는 표현으로는 ‘Il est comment?’, ‘Elle est comment?’이 대표적이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 대화 상황, 대화자들의 관계, 대화의 전체적인 흐름을 잘 파악하여 이해한 후, 적절한 표현과 문장을 사용할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.
- 이를 위해 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 관련 표현을 다양한 상황의 역할 놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

감정 및 의사표현

예시 문항

◎ 대화의 내용으로 보아 밑줄 친 부분의 의미로 알맞은 것은?

A: 小李和小张最近关系有些紧张, 我想帮他们解决, 但是没能解决好。结果不但小李说我, 小张也生我的气, 弄得我里外不是人。

B: 哪天你找个时间, 再和他们好好聊一下。

- ① 他们俩的关系还是不太好
- ② 这个问题没有我就解决不了
- ③ 我很生气, 不想再跟他们见面
- ④ 两人都对我有意见, 让我难办
- ⑤ 里里外外人太多, 我帮不过来

번역

A: 小李와 小张이 요즘 사이가 좀 좋지 않아서 내가 그들을 도와 해결해주려고 했는데 해결할 수 없었어. 결국 小李도 나를 나무라고, 小张도 나에게 화를 내고 양쪽 모두에게 욕을 먹게 되었어.

B: 언제 네가 시간 내서 그들하고 잘 좀 얘기해봐.

- ① 그 둘의 관계는 여전히 별로 좋지 않아
- ② 이 문제는 내가 없으면 해결할 수 없어
- ③ 나 화나서 그들과 다시 만나고 싶지 않아
- ④ 두 사람 모두 나에게 불만이 있어서 날 난처하게 해
- ⑤ 안팎으로 사람이 너무 많아서 내가 도와줄 수 없어

(2020학년도 수능 중국어 I 21번)

평가 요소

- 이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고, ‘의사소통 기본 표현’ 중 ‘감정 및 의사표현’에 해당하는 표현을 적절히 활용할 수 있는지를 묻고 있다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(가) 듣기 ⑤ 감사, 사과, 희로애락 등의 감정 표현이나 칭찬, 격려, 승낙, 거절, 반문 등의 의사 표현을 듣고 발화자의 의도를 파악한다. (나) 말하기 ④ 감사, 사과의 표현이나 희로애락, 만족 등의 감정을 표현하거나 격려, 칭찬, 승낙, 거절, 반문 등과 관련된 간단한 의사 표현을 한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(1) 듣기 [12중 I-01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. (2) 말하기 [12중 I-02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 밑줄 친 관용 표현은 낱말 자체의 의미만으로는 정확히 그 의미를 유추하기 어렵지만, A에게 小李와 小张 두 사람이 화를 내고 나무라고 있다는 대화 내용을 통해 그 실마리를 제공하고 있다. 관용 표현의 의미를 묻는 문항은 전체 대화의 맥락과 내용을 정확히 이해하면 그 의미를 충분히 유추해낼 수 있다.

학습 안내

- ‘의사소통 기본 표현’과 관련된 관용 표현을 자주 접하도록 하고, 대화 맥락 이해를 위해 소리 내어 읽으면서 주요 내용과 상황을 동시에 파악하는 훈련을 하는 것이 도움이 된다.

찬반 표명하기

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : Was schenken wir unserem Sohn zu Weihnachten?

B : Wie wäre es mit einem neuen Computer?

A : _____ . Sein Computer ist doch noch
gut genug.

- ① Du hast Recht ② Ich bin dagegen
③ Das finde ich gut ④ Das ist eine gute Idee
⑤ Ich bin deiner Meinung

번역

A : 크리스마스에 우리 아들에게 무엇을 선물할까?

B : 새로운 컴퓨터는 어때?

A : _____ . 그의 컴퓨터는 아직도 충분히 좋아.

- ① 네 말이 맞아
② 나는 반대야
③ 그것이 좋다고 생각해
④ 좋은 생각이야
⑤ 너와 같은 의견이야

(2020학년도 수능 독일어 I 13번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중에서 상대방의 제안에 대하여 반대를 표명하는 표현을 올바르게 이해하고 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ⑨ 학교나 일상생활에서 친교 활동에 자주 사용되는 의례적인 표현을 구사한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12독 I -02-03] 일상생활의 기초적인 상황에서 적절한 의사소통 표현을 사용하여 말한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 대화는 A와 B가 아들의 크리스마스 선물에 대하여 상의하는 내용으로 B는 컴퓨터를 선물 할 것을 제안한다. 이에 A는 현재 사용하고 있는 아들의 컴퓨터가 아직 충분히 좋다고 답한다. 따라서 빈칸에는 제안에 반대를 표명하는 표현이 와야 한다.

학습 안내

- 2015 개정 교육과정 내에서 의사소통 기본 표현의 ‘생각 및 입장’과 관련하여 ‘긍정·부정하기’, ‘견해 표명하기’, ‘찬반 표명하기’, ‘희망 표명하기’, ‘소망 표명하기’, ‘의견 표명하기’, ‘의사 묻기’, ‘관심 표명하기’와 같은 표현들은 일상적인 의사소통 상황에서 매우 중요하고 필수적이므로 충분한 학습이 요구된다.

긍정

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A: Este sábado voy a celebrar una fiesta en mi casa.

Te invito. ¿Quieres venir?

B: Con mucho gusto.

A: _____ Te espero en casa.

〈보기〉

a. ¡Estupendo!

b. ¡Disculpa!

c. De acuerdo.

d. No gracias.

① a, b

② a, c

③ b, c

④ b, d

⑤ c, d

번역

A: 이번 주 토요일에 나는 집에서 파티를 열거야. 너를 초대할게, 오겠니?

B: 기꺼이.

A: 좋아! 집에서 너를 기다릴게.

〈보기〉

a. 좋아!

b. 실례할게!

c. 동의해.

d. 괜찮아.

(2020학년도 6월 모의평가 스페인어 I 8번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 제시된 대화문의 내용과 흐름을 이해하고, 긍정 표현을 올바르게 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ⑤ 일상생활에 관한 말이나 대화를 듣고 간단히 내용을 말한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정교육과정 성취기준 ‘[12스 I -02-03] 기초적인 의사소통 표현을 활용하여 비교적 쉬운 일상적인 내용에 대해 상황과 어법에 맞게 대화한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ②번이다. 생일초대 상황에서 상대방의 초대에 기꺼이 응하는 표현은 Con mucho gusto.이다. 이 문장에 대한 이해를 바탕으로 <보기>에서 이에 상응하는 표현으로는 ‘좋아!’에 해당하는 ¡Estupendo!와 ‘동의해.’를 의미하는 De acuerdo.가 있다. 나머지 ¡Disculpa!나 No gracias.는 Con mucho gusto에 상응하는 표현으로 적절치 않다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 긍정 관련 표현들을 역할 놀이 등의 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 대한 흥미를 높이면서 학습 능력도 올릴 수 있다. 역할 놀이는 친구와 짝을 만들어 하거나, 혼자 A와 B의 역할을 바꾸면서 학습할 필요가 있다.

희망

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

李 : 吉田さん、歌 とても うまいんですって? それも 韓国の 歌を。

吉田 : いいえ、そんな こと ありませんよ。韓国の 歌が 好きな
だけです。

李 : そうなんですか。今度 私にも ぜひ _____。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① 聞きたいです | ② 歌わりたいです |
| ③ 歌えると いいです | ④ 聞かせて ください |
| ⑤ 聞こうと 思います | |

번역

이○○: 요시다 씨, 노래 정말 잘한다죠? 그것도 한국 노래를.

요시다: 아뇨, 그렇지 않아요. 한국 노래를 좋아할 뿐이에요.

이○○: 그래요? 다음번엔 제게도 꼭 _____.

- | | |
|-----------------|-------------|
| ① 듣고 싶습니다 | ② 불렀으면 좋겠어요 |
| ③ 부를 수 있으면 좋겠어요 | ④ 들려 주세요 |
| ⑤ 들으려고 생각해요 | |

(2020학년도 수능 일본어 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중 자신의 ‘희망’을 표현할 때 어떤 문형을 사용하는지를 묻는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ⑤ 의향 전달 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 대화에서 이○○ 씨가 누군가로부터 요시다 씨가 한국 노래를 잘 한다는 말을 전해 듣고, 기회가 되면, 이○○ 씨는 요시다 씨의 노래를 듣고 싶다고 말하는 상황이다.
- 이러한 상황에서 어떤 표현을 선택해야 자연스러운지를 파악하는 문항이다. ‘聞きたいです’는 한국어로 해석해 보면 ‘듣고 싶습니다’ 이므로 요시다 씨의 노래를 듣고 싶어하는 이○○ 씨의 표현으로서는 적합할 수도 있게 보인다. 하지만 빈칸 앞에 제시된 ‘私にも(저에게도)’에 연결하면 ‘私にも聞きたいです’와 같이 되어 ‘저에게도 듣고 싶습니다’와 같은 비문이 된다.
- ‘聞かせてください’는 동사 ‘聞く(듣다)’의 사역형 ‘聞かせる(듣게 하다/들려주다)’에 ‘～てください(～해 주세요)’가 붙은 것으로 한국어로 직역하면 ‘들려주세요’와 같은 뜻을 갖는다. 제시된 ‘私にも(저에게도)’에 연결하면 ‘私にも聞かせてください(저에게도 들려주세요)’와 같은 자연스러운 문장으로 자신의 희망을 이야기할 때 사용하는 표현이라는 것을 알고 학습하는 것이 효과적이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 희망 표현이 드라마나 만화 등의 다양한 실제 자료에서 어떻게 사용되는지를 살펴보면서 학습하면 효과적이며, 각각의 의미와 용법도 중요하므로 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 희망표현을 중심으로 용례와 함께 학습하는 것이 바람직하다.

취미

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Khi rồi, em thường làm gì?

B: _____.

A: Anh cũng thích xem phim, nhất là phim hài. Còn em?

B: Em thích phim ma.

- ① Em thường xem phim
- ② Em thích chơi bóng rổ
- ③ Anh trai em là diễn viên
- ④ Mọi người ghét xem phim
- ⑤ Sở thích của em là leo núi

번역

A: Hạnga할 때, 넌 보통 뭘 하니?

B: _____.

A: 나도 영화 보는 걸 좋아해, 특히 코미디 영화. 넌?

B: 전 귀신 영화를 좋아해요.

- ① 저는 보통 영화를 봐요
- ② 저는 농구 하는 걸 좋아해요
- ③ 제 형은/오빠는 연기자예요
- ④ 모든 사람들이 영화 보는 것을 싫어해요
- ⑤ 제 취미는 등산이에요

(2020학년도 수능 베트남어 I 19번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 취미 표현을 올바르게 이해하고 실생활에 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ④ 일상생활과 관련된 대화를 나눈다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12배 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보 등을 상황에 맞게 말한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ①번이다. 대화에서 A가 B에게 취미가 무엇인지 질문을 하고 B의 대답에 대해서 자신도 영화 보는 것을 좋아한다고 답한다. 따라서 빈칸에는 B의 취미가 영화 보는 것이라는 말이 와야 한다. 취미를 묻고 답하는 표현은 Khi rồi, thường làm gì?(한가할 때, 보통 뭐하니?) 또는 Sở thích là ~(취미는 ~이다) 또는 Em thích ~(저는 ~을 좋아해요.) 등이다.

학습 안내

- 이와 같은 유형의 문항 해결을 위해서는 sở thích(취미), thích(좋아하다)과 같은 취미 관련 표현과 thường(보통)과 같은 빈도 부사를 ‘기본 어휘표’, ‘의사소통 기본 표현’에 있는 용례와 함께 학습하는 것이 바람직하다.

날짜

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Доброе утро! Мне, пожалуйста, билет в Сочи.

B: Один до Сочи?

A: Да-да.

B: _____?

A: На первое марта.

- | | |
|-------------------|------------------|
| ① Во сколько | ② Какой вагон |
| ③ На какое число | ④ С кем вы едете |
| ⑤ Сколько месяцев | |

번역

A: 안녕하세요! 소치 행 표 한 장 주세요.

B: 소치 행 한 장이요?

A: 네.

B: _____?

B: 3월 1일이요.

- | | |
|----------------|--------------|
| ① 몇 시 표로 드릴까요 | ② 어떤 칸을 원하세요 |
| ③ 며칠 자 표로 드릴까요 | ④ 누구와 가세요 |
| ⑤ 몇 달 동안이요 | |

(2020년도 수능 러시아어 I 14번)

평가 요소

- 이 문항은 의사소통 영역 중 낱자 표현을 올바르게 이해하고 실생활에서 활용할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘(나) 말하기 ④ 사람, 사물, 시간, 공간에 대한 간단한 정보를 묻거나 제공한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(2) 말하기 [12리 I-02-02] 기초적인 의사소통 표현이나 간단한 정보를 상황에 따라 적절히 말한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ③번이다. 대화에서 A는 직원에게 소치 행 표 한 장을 부탁한 후, 직원이 한 빈칸의 질문에 대해 ‘3월 1일이요(На первое марта.)’라고 답한다. 따라서 빈칸에는 어느 ‘낱자’의 표냐고 묻는 말이 와야 한다. 러시아어에서 ‘며칠 자의 표’는 билет(표)다음에 ‘전치사 на+순서수 사 중성형의 목적격’으로 표현한다. ‘며칠 자(표)이나?’라고 물을 때는 전치사 ‘на’ 다음에 ‘며칠’을 뜻하는 ‘какое число’를 연결하여 ‘На какое число?’라고 해야 한다.

학습 안내

- 낱자 관련 표현을 익힐 때는, 질문에 따라 달라지는 답변의 격 변화에 유의해야 하며 시간, 요일, 낱자 묻기 표현과 답변도 함께 학습할 필요가 있다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화

예시 문항

◎ 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?

日本語では 韓国語と ちがって ふつう 分かち書きを しない ため、| ひらがなだけではなく、漢字や カタカナ、そして 「、」や 「。」などの 句読点 を 使って 文を 読みやすく する。たとえば、「ははははははと わらった」と 書くと 意味が よく わからないから、「母は、ハハハと 笑った。」と 書く ことで 分かりやすい 文に することが できるのである。 句読点は よこ書きの 時、韓国語と 同じように 「、」や 「。」を 使う こともある。

*^{わか}分かち^が書き: ^{띄어쓰기}띄어쓰기 *^{くとうてん}句?点: ^{구두점}구두점 *^{ぶん}文: ^{문장}문장

- ① 日本語では ひらがなだけの 長い 文は 分かりやすい。
- ② 日本語では よこ書きを する とき、句読点を 使わない。
- ③ 韓国語では 句読点を 使わない かわりに よこ書きを する。
- ④ 句読点は 文を 読みやすく する ために 使う ものである。
- ⑤ 日本語では 分かち書きを しないと 意味が よく 分からない。

번역

일본어에서는 한국어와 달리 보통 띄어쓰기를 하지 않기 때문에 히라가나뿐만 아니라 한자와 가타카나, 그리고 ‘,’나 ‘.’ 등의 구두점을 사용해서 문장을 읽기 쉽게 한다. 예를 들어 ‘어머니가방에 들어가신다’라고 쓰면 쉽게 이해할 수 없기 때문에 ‘어머니가 방에 들어가신다.’라고 써서 이해하기 쉬운 문장으로 만들 수 있는 것이다. 구두점은 가로쓰기를 할 때 한국어와 같이 ‘,’나 ‘.’를 사용하는 경우도 있다.

- ① 일본어에서는 히라가나만으로 된 긴 문장은 이해하기 쉽다.
- ② 일본어에서는 가로쓰기를 할 때, 구두점을 사용하지 않는다.
- ③ 한국어에서는 구두점을 사용하지 않는 대신에 가로쓰기를 한다.

- ④ 구두점은 문장을 읽기 쉽게 하기 위해서 사용하는 것이다.
- ⑤ 일본어에서는 띄어쓰기를 하지 않으면 의미를 알기 어렵다.

(2020학년도 수능 일본어 I 6번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역의 언어문화 문항으로 일본어 표기에서 ‘句読点’과 ‘分かち書き’에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘나. 문화적 내용 (1) 의사소통 기능과 관련된 일본인의 언어 행동 문화 및 비언어 행동 문화를 이해하고 기본적인 의사소통 상황에서 문화적 내용에 맞게 표현한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(5) 문화 [12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답은 ④번이다. 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 ‘句読点は 文を 読みやすく するために 使う ものである’(구두점은 문장을 읽기 쉽게 하기 위해서 사용하는 것이다)는 제시문의 ‘ひらがなだけではなく、漢字や カタカナ、そして 「、」や 「。」などの 句読点を使って 文を 読みやすく する’(히라가나뿐 만 아니라 한자와 가타카나, 그리고 ‘、’나 ‘。’ 등의 구두점을 사용해서 문장을 읽기 쉽게 한다)’라는 설명으로 알 수 있는 것처럼 구두점이 문장을 읽기 쉽게 한다는 사실을 알 수 있다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항의 정답을 찾기 위해서는 일본인의 언어·비언어문화와 관련된 어휘 및 표현 등을 학습할 때 일본인이 언어문화적인 특징을 ‘의사소통 기본 표현’과 함께 학습하면 효과적이다.

생활문화

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



现在在中国不少餐厅里，每张桌子上面都有二维码。客人用手机扫一下，就可以看到菜单开始点菜。在手机上点完菜后，过一会儿_____。除了点菜，还可以在手机上买单，又省时间又方便。

* 二维码：QR 코드 * 扫：스캔하다 * 买单：계산하다

- ① 菜单就送过来了
- ② 服务员就会送菜上来
- ③ 没吃完的菜都拿走了
- ④ 想吃的菜已经点好了
- ⑤ 厨房菜做得有点儿慢

번역

현재 중국의 많은 식당에는 탁자마다 모두 QR 코드가 있다. 고객이 핸드폰으로 스캔을 하면, 메뉴판을 보고 음식 주문을 시작할 수 있다. 핸드폰으로 주문을 완료하고 잠시 후면, _____. 주문하는 것 외에 결제도 핸드폰으로 할 수 있어 시간도 아낄 수 있고 또 편리하다.

- ① 메뉴판을 바로 보내왔다
- ② 종업원이 바로 음식을 내어올 것이다
- ③ 다 먹지 못한 음식은 가지고 갔다
- ④ 먹고 싶은 음식을 이미 주문했다
- ⑤ 주방이 요리 하는 게 좀 느리다

(2020학년도 수능 중국어 I 23번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활문화에 해당되며, 최근 중국에서 유행하는 QR 코드 스캔을 통한 음식 주문에 관한 글을 읽고 전체 내용을 파악하여 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 찾을 수 있는지를 평가하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘나. 문화적 내용 (1) 중국인의 일상 문화와 관련된 내용을 의사소통 상황에 응용하여 이해하고 표현한다. (라) 의식주에 관한 내용: 음식, 의복, 주거 등’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(5) 문화 [12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용한다.’와도 연관된다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 평소 중국의 일상생활과 관련된 문화를 이해하고, 이를 의사소통에 직접 활용하는 연습이 필요하다.
- 그리고 중국의 정치, 경제, 사회, 역사 등 기본적인 문화에 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보며, 이를 의사소통 상황에 적용하여 학습하면 효과적이다.

예술 문화(문학)

예시 문항

◎ 글을 이해한 내용으로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?



Nhà văn Nam Cao tên thật là Trần Hữu Trí, quê ở Hà Nam. Ông có nhiều truyện ngắn và tiểu thuyết nổi tiếng như *Chí Phèo*, *Lão Hạc*, *Sống mòn*... Trong số đó, truyện ngắn *Chí Phèo* đã được giới thiệu ở Hàn Quốc qua một vở kịch vào tháng 4 năm 2019.

* nhà văn: (문학) 작가 * kịch: 연극

— <보 기> —

- a. *Lão Hạc* là tên bài thơ của Nam Cao.
- b. Trần Hữu Trí là tên thật của Nam Cao.
- c. Nam Cao đã dịch *Sống mòn* ra tiếng Hàn.
- d. *Chí Phèo* là truyện ngắn nổi tiếng của Nam Cao.

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

문학가 남까오는 본명이 찐흐우찌이고, 고향은 하남이다. 그는 찐패오, 라오학, 송문 등과 같은 유명한 소설과 많은 단편을 썼다. 그 중에서, 단편 찐패오는 2019년 4월에 연극을 통해 한국에 소개되었다.

— <보 기> —

- a. 라오학은 남까오의 시 이름이다.
- b. 찐흐우찌는 남까오의 본명이다.
- c. 남까오는 송문을 한국어로 번역했다.
- d. 찐패오는 남까오의 유명한 단편이다.

(2020학년도 수능 6월 모의평가 베트남어 I 28번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 예술 문화(문학) 관련 문항으로, 문학가 ‘남까오’와 그의 작품에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘나. 문화적 내용 (1) 베트남의 일상 문화와 관련된 다음의 내용을 의사소통 상황에 적용하여 이해하고 표현한다. (자) 베트남 주요 지역과 도시의 이름, 상징, 지리적 위치, 주요 인물 등’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(5) 문화 [12베 I -05-03] 베트남 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.’와도 연관된다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 베트남 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물 · 지역 · 도시 · 생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

지역사정(지리, 제도 등)

예시 문항

- ◎ 독일의 '개 보유세(Hundesteuer)'에 관한 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?

Yuna : Wie hoch ist die Hundesteuer in Deutschland?

Anja : Sie ist überall anders. Hier in Essen zahlt man für einen Hund 156 Euro im Jahr. Aber ich zahle für meine zwei Hunde 432 Euro im Jahr. Wenn man zwei Hunde hat, zahlt man also pro Hund noch mehr.

Yuna : Gibt es keine Ausnahmen?

Anja : Doch. Für Hunde, die Behinderten helfen, zahlt man hier nichts und für gefährliche Hunde mehr.

* Ausnahme : 예외 * Behinderte : 장애인

〈보기〉

- a. '개 보유세'는 지역별로 차이가 있다.
 b. 독일의 '개 보유세' 기본 세액은 156유로이다.
 c. 에센에서는 맹견에 대해서도 동일한 세금이 부과된다.
 d. 에센에서는 마리당 부과되는 세금이 한 마리일 때보다 두 마리일 때 더 많다.

- ① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

윤아: 독일에서 개 보유세는 얼마니?

안야: 지역별로 달라. 여기 에센은 개 한 마리의 경우 연간 156유로야. 그러나 나는 내 개 두 마리에 연간 432유로를 내. 사람들이 두 마리의 개를 가지면 마리당 더 많은 돈을 내.

윤아: 예외는 없니?

안야: 있지. 장애인을 돕는 개에 대해서는 세금이 없고 맹견은 더 많은 돈을 내.

(2020학년도 수능 독일어 I 23번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 지역사정(지리, 제도 등) 관련 문항으로 ‘개 보유세’에 관한 대화의 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 ‘나. 문화적 내용 (2) 독일어권 국가의 사회, 지리, 역사, 경제, 문화유산 등과 같은 사회 문화적 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에서 활용한다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 ‘(5) 문화 [12독 I -05-02] 독일어권 일상생활에서 경험할 수 있는 지역사정을 이해하고 활용한다.’와도 연관된다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 지리, 제도 등과 같은 지역사정과 관련된 어휘 및 표현들을 주제와 연결 지어 학습하는 적극적인 태도가 효과적이다.
- 그리고 독일어권 문화 전반에 관한 폭 넓은 이해를 할 수 있도록 다양한 매체를 통해 문화와 관련된 정보를 조사하고, 우리의 상황과 비교·토론하고 발표하는 등 학습자 중심의 다양한 수업 활동이 전개되어야 할 것이다.

생활문화(공예품)

예시 문항

- ◎ 마트료시카(матрёшка)에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?



Матрёшка – это известный русский сувенир. Считают, что в России первую матрёшку сделали в 90-х годах девятнадцатого века в деревне недалеко от Москвы. Слово «матрёшка» – от русского женского имени Матрёна, которое любили в деревне. Сначала были только матрёшки-женщины. А сейчас есть и разные новые матрёшки, например, матрёшка-русский царь, матрёшка-президент.

* сувенир: 기념품

<보 기>

- 결혼 선물로 인기가 있다.
- 대통령 마트료시카도 있다.
- ‘Матрёна’라는 이름에서 비롯되었다.
- 러시아에서 1790년대에 처음 만들어졌다.

- ① a, b ② a, d ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

번역

마트료시카는 유명한 러시아 기념품이다. 러시아에서 최초의 마트료시카는 모스크바 근교 시골에서 1890년대에 만들어졌다고 한다. 마트료시카는 시골에서 선호되었던 ‘마트료나’라는 여자 이름에서 비롯되었다. 처음에 마트료시카는 여성의 모습으로만 만들어졌다. 그러나 지금은 다양한 마트료시카가 있다. 예를 들어, 러시아 황제 마트료시카, 대통령 마트료시카가 있다.

(2020학년도 수능 러시아어 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 문화 영역 중 생활 문화(공예품) 관련 문항으로 '마트료시카'라는 러시아 전통 목각 인형에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 측정하는 문항이다.
- 이 문항은 2009 개정 교육과정 성취기준 '나. 문화적 내용 (2) 러시아의 사회·문화적 현실과 문화유산이 잘 나타나고 의사소통 상황에 간접적으로 관련되며 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 내용을 이해할 수 있도록 구성한다.'에 근거하고 있으며, 2015 개정 교육과정 성취기준 '(5) 문화 [12러 I -05-04] 러시아의 생활, 전통, 예술(문학, 음악, 미술 등)에 관한 글을 읽고 그 내용에 대한 토의에 능동적으로 참여한다.'와도 연관된다.

학습 안내

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문화와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다.
- 그리고 러시아 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시·생활 등 유사한 주제별로 분류하여 문화(사)적 측면에서 접근하고 학습할 필요가 있다.

EBS 연계 부분

수능 문법 포인트

I. 목적보어 인칭대명사

1. 형태

(1) 직접목적보어 인칭대명사

	단수	복수
1인칭	me (m')	nous
2인칭	te (t')	vous
3인칭	le / la (l')	les

(2) 간접목적보어 인칭대명사

	단수	복수
1인칭	me (m')	nous
2인칭	te (t')	vous
3인칭	lui	leur

2. 위치와 용법

(1) 직접목적보어대명사: 직접목적보어를 대신하며 동사 앞에 위치한다.

Tu aimes les chansons de Léa Paci? 너 Léa Paci 노래 좋아해?
 - Oui, je **les** adore. - 응, 아주 좋아해.

(2) 간접목적보어대명사: 간접목적보어(à + 사람)를 대신하며 동사 앞에 위치한다.

Vous donnez souvent un cadeau **à vos enfants**? 아이들에게 자주 선물을 주시나요?
 - Oui, je **leur** donne un cadeau une fois par semaine. - 네, 1주일에 한 번 줘니다.

3. 목적보어대명사들 간의 순서

주어	간접	직접	간접	중성		동사
	me te nous vous	le la les	lui leur	y	en	

Tu envoies cette lettre à Lucie? 이 편지 Lucie에게 보내는 거야?
 - Oui, je **la lui** envoie. - 응, 그거 그 여자에게 보내는 거야.
 Tu peux donner les fleurs aux parents? 부모님에게 꽃을 선물할 수 있겠니?
 - Oui, je vais **les leur** donner. -네, 그것들을 그들에게 드릴게요.

(2020학년도 수능특강 프랑스어 I 41쪽)

2020학년도 수능 27번 문항은, 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』의 41쪽 ‘수능 문법 포인트’에 수록된 문법의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 교재에 제시된 다양한 중성대명사 용법에 기초하여 중성대명사 중 ‘le’가 바르게 사용된 문장을 찾아내는 문항으로 구성하였다.

2009 개정교육과정 ‘〈문법〉의사소통 기본 표현’을 통해 설정될 수 있는 프랑스어의 기본 문형 및 관련 문법사항들을 포함한다. 다만 다음의 문법 사항은 다루지 않는다. ① 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 ② 명령법 과거 ③ 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 ④ 접속법 ⑤ 제릉디프를 제외한 분사구문 ⑥ 수동태 ⑦ 관계 대명사’에 기초하여 출제되었으며 2015 개정교육과정에서도 동일한 내용과 연관된다.

본 문항은 그림과 함께 소개된 대화 상황을 이해하고, 빈칸에 적절한 직접 및 간접목적보어대명사를 선택하는 것이다. 프랑스어의 직접목적보어대명사 ‘le/la/les’는 다음과 같은 환경의 명사구를 대신할 때 쓰인다. 첫째는 직접목적어 기능을 갖는 정관사, 소유형용사 그리고 지시형용사로 이끌어

진 일반 명사구를 대신한다. 또한 직접목적보어대명사와 간접목적보어대명사가 한 문장에 쓰일 경우, 정해진 순서로 배열된다. 위 문장의 경우와 같이 1, 2인칭 간접목적보어대명사와 3인칭 직접목적보어대명사의 경우는 다음 도표와 같은 어순을 갖는다.

간접목적보어대명사	직접목적보어대명사
me/te/se	le, la, les

답지 ⑤의 경우, 앞서 이 대명사의 용법 설명 중에서 두 번째 용법에 해당하는 상황으로 1인칭 간접목적보어대명사와 함께 쓰이는 경우 위의 표에서 설명된 바와 같이 ‘me(간접목적보어대명사) – le(직접목적보어대명사)’의 어순규칙을 준수해야 하므로 정답이다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 프랑스어 문법 내용을 철저히 학습할 필요가 있다. 또한 해당 문법 내용이 포함된 문장을 대화 상황 속에서 의미와 함께 학습하는 것이 효과적이다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

◎ 빈칸에 들어갈 말로 가장 알맞은 것은? [1점]



- ① のぼっては だめよ
- ② 入りたいなら 入ってね
- ③ ゆっくり 待ってなさい
- ④ あがった ほうが いいよ
- ⑤ 遊んじゃ いけないでしょう

번역



- ① 올라가면 안 돼
- ② 들어가고 싶으면 들어가
- ③ 천천히 기다려
- ④ 올라가는 편이 좋단다
- ⑤ 놀면 안 되지

(2020학년도 수능 일본어 I 24번)

EBS 연계 부분

韓国にいる両親に書いてもいいですか

‘~ても いいですか(~해도 됩니까?), ~ても かまいませんか(~해도 괜찮습니까?)’는 허락을 구할 때 사용하는 표현이다. 좀 더 정중하게 말할 때는 ‘~ても いいでしょうか, ~ても よろしいでしょうか’라고 한다.

허락할 때는 ‘ええ, どうぞ, どうぞ’ 등으로 대답하고, 거절할 때는 ‘~は ちょっと……, ~ては 困(こま)ります, ~ては だめです, ~ないで ください, ~ては いけません, ごえんりょください(삼가 주세요)’ 등으로 대답한다.

- **木村** わあ、この 絵、きれいですね。さわっても いいですか。와, 이 그림 예쁘네요. 만져도 됩니까?
- **佐藤** あ、木村さん、さわっては だめですよ。아, 기무라 씨, 만지면 안 돼요.
- **A** すみません、ここで 写真を とっても いいですか。실례합니다, 여기서 사진을 찍어도 될까요?
- **B** もうしわけありませんが、ごえんりょください。죄송합니다만, 삼가 주세요.

(2020학년도 수능특강 일본어 I 144쪽)

2020학년도 수능 일본어 I 24번 문항은, 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I』 144쪽에 소개된 표현을 활용하여 출제된 문항이다. 자료에 나오는 ‘~では だめです’, ‘~ないで ください’와 같은 다양한 금지표현을 활용하여 답지를 구성하였다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

◎ 빈칸 (a)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

(a)		
1	09:00 - 09:45	Русский язык
2	10:00 - 10:45	Химия
3	11:00 - 11:45	Музыка
4	12:00 - 12:45	Иностранный язык

- ① Мебель ② Одежда ③ Отпуск
 ④ Расписание ⑤ Государство

번역

(a)		
1	09:00-09:45	러시아어
2	10:00-10:45	화학
3	11:00-11:45	음악
4	12:00-12:45	외국어

- ① 가구 ② 의복 ③ 휴가
 ④ 시간표 ⑤ 정부

(2020학년도 수능 러시아어 I 5번)

EBS 연계 부분

◎ 시간표를 이해한 내용으로 알맞지 않은 것은? [1점]

Расписание занятий		
ПН	9.00 – 10.30	История России
	10.40 – 12.10	Грамматика
	12.20 – 13.50	Рисование
ВТ	9.00 – 10.30	Русский язык
	10.40 – 12.10	Русская литература 20-го века
СР	9.00 – 10.30	Английский язык
	14.00 – 15.30	Рисование
	15.40 – 17.10	Русский язык
ЧТ	10.40 – 12.10	Грамматика
	12.20 – 13.50	Русский язык
ПТ	9.00 – 10.30	Английский язык
	10.40 – 12.10	Русская литература 20-го века
	12.20 – 13.50	Рисование

* литература : 문학

- ① 미술 수업은 격일로 있다.
- ② 문법 수업은 일주일에 두 번이다.
- ③ 러시아 역사 수업은 일주일에 두 번이다.
- ④ 20세기 러시아 문학 수업은 일주일에 두 번이다.
- ⑤ 영어 수업 시간은 수요일과 금요일 모두 동일하다.

(2020학년도 수능완성 러시아어 I 36쪽 18번)

2020학년도 수능 러시아어 I 5번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 36쪽에 있는 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 수능완성 문항 유형을 변형하여 출제한 것이고 명사 ‘시간표’의 의미를 추론할 수 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능완성 러시아어 I 문항을 학습하였다면 명사 ‘시간표’의 의미를 이해할 수 있을 것이다.

8.2 한문

가. 시험의 성격

한문 시험은 한문과 교육과정 가운데 고등학교 ‘한문 I’의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 다양한 분야의 교양 지식 습득 및 전공 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 ‘한문의 이해(한자와 어휘, 한문의 독해)’, ‘한문의 활용(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)’ 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 문법적 이해 및 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 이해’ 영역(한자와 어휘, 한문의 독해), 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화적 이해 전반을 다루는 ‘한문의 활용’ 영역(한자 어휘와 언어생활, 한문과 인성, 한문과 문화)을 기본으로 설정하였으며, 내용 영역별 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력

한자와 어휘

- 한자의 모양 · 음 · 뜻
- 한자의 부수
- 한자의 필순
- 한자의 짜임
- 단어의 짜임
- 실사와 허사
- 품사의 활용

한문의 독해

- 문장의 구조
- 문장 성분의 생략과 도치
- 문장의 유형
- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기
- 내용과 주제
- 이해와 감상

2) 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력, 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜 및 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 어휘와 언어생활

- 일상용어
- 학습 용어
- 성어

한문과 인성

- 선인들의 지혜와 사상

한문과 문화

- 전통문화의 계승과 발전
- 한자문화권의 언어와 문화

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 13종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2021학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 한문의 이해

‘한문의 이해’ 영역에서는 ‘한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용)’, ‘한문의 독해(문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자와 어휘

‘한자와 어휘’에서는 한자의 모양·음·뜻, 한자의 부수, 한자의 필순, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 실사와 허사, 품사의 활용을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자와 어휘(한자의 모양·음·뜻)

예시 문항

○ 다음 조건에 모두 만족하는 한자는? [1점]



- ① 凡 ② 甘 ③ 丹 ④ 井 ⑤ 干

(2020학년도 수능 한문 I 3번)

평가 요소

- 이 문항은 한자의 모양·음·뜻, 한자의 총획, 한자 자체(字體)의 변천 등을 종합적으로 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘한자의 형(形)·음(音)·의(義)를 알 수 있다.’와 ‘한자 자체(字體)의 변천 과정을 이해할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.’, ‘[12한문 I 01-04] 한자의 짜임을 구별한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 주어진 네 가지 조건을 이해하고, 조건에 모두 만족하는 한자를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자는 하나의 글자가 모양(形)·소리(音)·뜻(義)의 세 요소를 동시에 갖추고 있는 문자이다. 곧 한자는 하나의 글자가 단지 어떤 음(音)의 단위만을 나타내는 표음문자(表音文字)와 달리, 하나의 글자가 어떤 뜻의 단위를 나타낼 뿐만 아니라 그 뜻에 해당하는 소리까지도 아울러 나타내는 표의문자(表意文字)이다. 또한 한자의 글자 모양은 사물의 모양을 본뜬 발생기의 그림 문자 형태에서 점차 발전하여 갑골문(甲骨文), 금문(金文), 전서(篆書), 예서(隸書), 해서(楷書) 등으로 여러 차례 자체(字體)의 변천을 겪어 왔다.
- 이 문항의 경우, 갑골문의 모양은 ‘𠄎’이고 음은 ‘범’이며, 총획은 3획으로 뜻이 ‘대강, 모두, 범상하다, 보통사람, 무릇’ 등으로 풀이되어 ‘ㅈ’과 결합했을 때 ‘뛰어나거나 색다른 점이 없이 보통임.’을 나타내는 한자를 찾아야 한다. 문항에 제시된 네 가지 조건을 모두 만족하는 한자는 ‘凡’이므로 정답은 ①번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로 한자의 모양과 음과 뜻을 동시에 익힐 수 있도록 학습하고, 한자 자체의 변천 과정을 통해 한자의 역사를 개략적으로 이해할 필요가 있다.

• 한문의 독해

‘한문의 독해’에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형, 소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 내용과 주제, 이해와 감상 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다. 특히 문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형은 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

한문의 독해(내용과 주제)

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

古人云：“國可滅，史不可滅。”蓋國，形也，史，神也。今韓之形毀矣，而神不可以獨存乎？此痛史之所以作也。神存而不滅，形有時而○復活矣。

- 『한국통사』 -

◎ 윗글의 중심 내용으로 알맞은 것은?

- ① 책의 분량
- ② 책의 구성
- ③ 책을 쓴 이유
- ④ 책을 쓴 기간
- ⑤ 책의 서술 방식

(2020학년도 수능 한문 I 18번)

평가 요소

- 이 문항은 제시된 한문 산문의 의미를 정확히 파악한 후, 그 중심 내용을 바르게 찾아낼 수 있는지를 평가하는 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘글을 읽고 풀이할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 문항에 제시된 글을 바르게 풀이하고, 지은이가 글을 통해 말하고자 하는 중심 내용이 무엇인지를 파악할 수 있어야 한다.
- 한문을 풀이하는 방법에는 크게 직역(直譯)과 의역(意譯) 두 가지가 있다. 직역은 원문(原文)을 단어나 구절 하나하나의 의미에 충실하게 풀이하는 것이다. 의역은 원문을 단어나 구절에 지나치게 얽매이지 않고 문장 전체의 뜻을 살려서 풀이하는 것이다. 한문의 풀이는 가능한 한 원문에 충실하게 직역을 하는 것이 좋다. 또한 글의 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어, 구절, 문장의 의미를 먼저 파악하여야 한다. 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글도, 내용을 이해하기 위해서는 글 속에 사용된 단어나 구절의 의미를 먼저 파악할 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 글의 내용이 ‘대개 나라는 형체이고, 역사는 정신이다. 이제 한국의 형체가 훼손되었지만 정신이 홀로 존재할 수 없겠는가? 이것이 『한국통사』를 지은 이유이다.’라는 것이므로, 중심 내용은 ③번 ‘책을 쓴 이유’가 되어야 한다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 문항에 제시된 글을 구성하는 단어, 구절, 문장의 의미를 알고, 글의 내용 가운데 중심이 되는 내용이나 핵심이 되는 내용(주제)을 파악할 수 있어야 한다. 글의 중심 내용이 표면에 명시적으로 드러나 있는 경우에는 내용으로부터 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있지만, 표면에 드러나 있지 않거나 숨겨져 있는 경우에는 글의 전체적 내용으로부터 그 이면에 함축되어 있는 주제를 합리적으로 추측하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하다.
- 이를 위해 교과서에 수록된 한문 산문을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하여 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양할 필요가 있다.

2) 한문의 활용

‘한문의 활용’ 영역에서는 ‘한자 어휘와 언어생활(일상용어, 학습 용어, 성어)’, ‘한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)’, ‘한문과 문화(전통문화의 계승과 발전, 한자문화권의 언어와 문화)’에 관한 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 어휘와 언어생활

‘한자 어휘와 언어생활’에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자 어휘와 언어생활(일상용어)

예시 문항

◎ 대화의 내용으로 보아 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

다음 단어에 대해 알아보까요?

餘波

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣
 ④ ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2020학년도 수능 한문 I 2번)

평가 요소

- 이 문항은 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 이를 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘한자 문화에서 유래한 한자 어휘를 정확하게 이해하고, 언어생활에서 바르게 활용할 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 일상생활에서 많이 사용되는 한자 어휘의 독음, 의미, 유의어, 활용 등을 바르게 알고 있어야 한다.
- 우리가 일상생활에 쓰는 어휘는 상당 부분 한자에 바탕을 두고 있으며, 함축적이고 비유적인 뜻을 지닌 성어를 이용해 표현하는 경우도 많다. 또한 다른 교과에서 사용하는 학습 용어의 상당수도 한자 어휘로 이루어져 있다.
- 이 문항의 경우, ‘다음 단어에 대해 알아보까요?’라는 한 사람의 물음에 대해 네 사람이 각각 독음, 의미, 유의어, 활용에 관하여 한 가지씩 대답하는 형식의 문항이 구성되었다. 문항에 제시된 한자 어휘는 ‘큰 물결이 지나간 뒤에 일어나는 잔물결’란 뜻을 지닌 ‘餘波(여파)’이므로, 정답은 ③번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 중심으로, 한자에 바탕을 둔 일상용어와 학습 용어, 성어를 익혀 언어생활을 원활히 하고, 다른 교과에서 사용하는 학습 용어를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.
- 특히 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많은데, 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어생활에도 크게 도움이 된다.

• 한문과 인성

‘한문과 인성’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 지혜와 사상, 현재적 의미와 가치 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한문과 인성(선인들의 지혜와 사상)

예시 문항

○ 글의 내용과 관계있는 것은?

사슴을 쫓으면서도 산을 보지 못하고, 돈을 움켜
쥐면서도 사람을 보지 못하며, 아주 작은 것을 살피
면서도 수레에 실은 나무는 보지 못하니, 이는 마음에
쏟리는 바가 있어 눈길이 다른 곳에 미칠 겨를이
없기 때문이다.

- 이제현 -

- ① 欲識其人, 先視其友.
- ② 寬而見畏, 嚴而見愛.
- ③ 二人同心, 其利斷金.
- ④ 鏡不自照, 智不自料.
- ⑤ 心不在焉, 視而不見.

(2020학년도 수능 한문 I 16번)

평가 요소

- 이 문항은 선인이 쓴 글의 일부를 우리말로 옮겨 제시하고, 그 글에 나타난 선인의 지혜와 사상을 정확히 이해하였는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘선인들의 지혜를 내면화하고, 전통문화의 가치를 파악하여, 긍지와 주체 의식을 가지고 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 지닐 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 제시된 글의 내용을 바르게 이해한 후, 글의 내용과 관계있는 단문을 선택지에서 찾을 수 있어야 한다.
- 이 문항의 경우, 제시문의 ‘마음에 쏠리는 것이 있으면 눈길이 다른 곳에 미칠 겨를이 없다.’가 중심 내용이므로, 선택지 중 ⑤번의 ‘마음이 있지 않으면 보아도 보이지 않는다.’라는 단문이 의미상 관계가 있다. 따라서 이 문항의 정답은 ⑤번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 한문 문장을 바르게 독해할 수 있는 능력과 함께 한문 기록 속에 나타난 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해가 필요하다.
- 한문 기록 속에는 우리의 정신문화가 대부분 축적되어 있어 현재 우리가 당면하고 있는 여러 가지 문제를 치유할 수 있는 자료가 많은 바, 선인들의 지혜와 사상에 대한 올바른 이해를 바탕으로 현재적 의미에서 가치가 있고 실천 가능한 내용을 정선하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 형성할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 한문과 문화

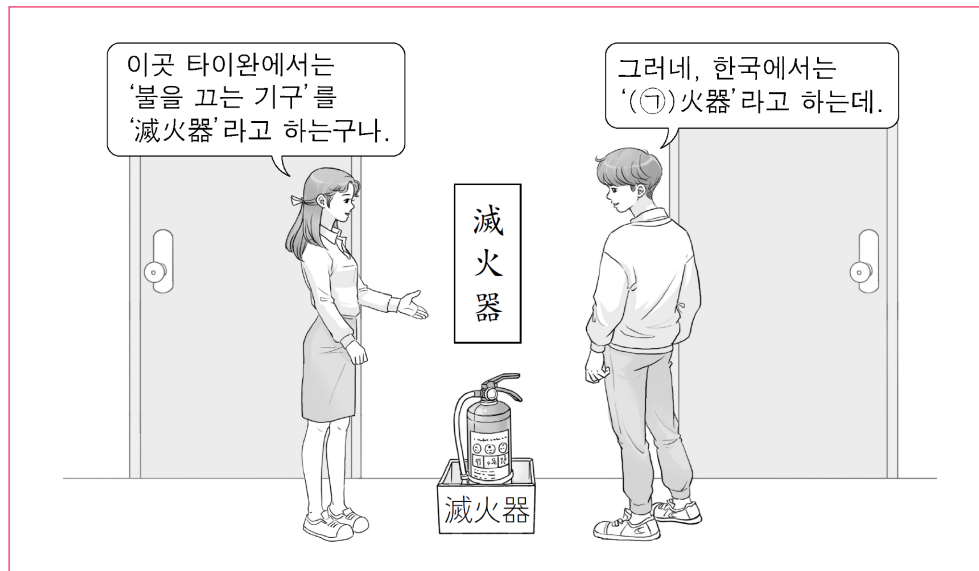
‘한문과 문화’에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정할 수 있도록 문항을 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한문과 문화(한자문화권의 언어와 문화)

예시 문항

◎ 그림과 대화의 내용으로 보아 ㉠에 알맞은 것은? [1점]



- ① 除 ② 消 ③ 所 ④ 掃 ⑤ 騷

(2020학년도 수능 한문 I 7번)

평가 요소

- 이 문항은 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 출제하였다.
- 이 문항은 2009 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘한자문화권의 문화에 대한 지식을 활용하여 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닐 수 있다.’에 근거하고 있으며, 2015 개정 한문과 교육과정 성취기준 ‘[12한문 I 05-02] 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.’와도 연관된다.

문항 풀이를 위한 주요 개념·원리

- 이 문항의 정답을 찾기 위해서는 한자문화권에서 다양하게 쓰이는 어휘를 이해하고, 대화의 내용에 알맞은 한자를 찾을 수 있어야 한다.
- 한자문화권의 특수한 역사적·문화적 배경 아래 형성된 한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요하다.
- 이 문항의 경우, 한자문화권의 대표적인 나라인 타이완의 호텔에 비치되어 있는 ‘滅火器(멸화기)’를 두 학생이 보고 대화하고 있는 상황을 제시하고, 두 학생의 대화의 내용을 이해하여 남학생이 하는 말의 빈칸에 들어갈 한자인 ‘消’를 찾을 수 있어야 하므로, 정답은 ②번이다.

학습 안내

- 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 동아시아 한자문화권에 속한 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래하였고, 나라마다 표현 방식에 차이가 있음을 알아야 한다.
- 이를 위해서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 전통 문화, 한자 문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자 문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 3가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 문항 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

李知事震箕，年七十五㉠登增廣科，誠㉡稀世之事也。初試
㉢赴洪川試所，及篇成，扶杖㉣携卷呈於試所曰：“八十老翁，
將向黃泉，誤㉤尋路，到洪川，呈卷而去。”考官相與㉥大笑曰：
“㉦此人不可屈。”

* 李震箕(이진기): 사람 이름

* 杖(장): 지팡이 * 呈(정): 드리다
- 『형설기문』 -

◎ ㉦와 짜임이 같은 것은? [1점]

- ① 護身 ② 日沒 ③ 徐行 ④ 大小 ⑤ 下校

(2020학년도 수능 한문 | 26번)

EBS 연계 부분

(3) 술보 관계

‘서술어+보어’로 이루어진 단어. 서술어는 행위, 동작, 상태 등을 나타내고, 보어는 서술어를 보충하여 부족한 뜻을 완전하게 해 준다. 우리말 어순과 달리 한문에서는 주로 서술어가 보어보다 앞에 온다. ‘술보 관계’의 단어를 풀이할 때는 뒤에 있는 보어를 먼저 풀이하고 앞에 놓인 서술어를 나중에 풀이한다.

단어	풀이	단어	풀이
難解(난해)	풀기가 어렵다.	上陸(상륙)	물에 오르다.
多濕(다습)	습기가 많다.	多感(다감)	감정이 많다.
無限(무한)	끝이 없다.	下山(하산)	산에서 내려오다.
歸家(귀가)	집에 돌아가다.	應募(응모)	모집에 응하다.
殊常(수상)	보통과 다르다.	就職(취직)	직장에 나간다.
登校(등교)	학교에 가다.	浸水(침수)	물에 잠기다.

(4) 수식 관계

‘수식어+피수식어’로 이루어진 단어. 수식어는 피수식어의 성격에 따라 명사류를 수식하는 것과 동사류를 수식하는 것이 있다.

명사류를 수식하는 경우		동사류를 수식하는 경우	
단어	풀이	단어	풀이
貴賓(귀빈)	귀한 손님.	徐行(서행)	천천히 감.
痛哭(통곡)	슬프게 울.	小食(소식)	적게 먹음.
落葉(낙엽)	떨어진 잎.	突變(돌변)	갑자기 변함.
燃料(연료)	타는 재료.	廣告(광고)	널리 알림.
金塊(금괴)	금덩어리.	創造(창조)	처음으로 만들.

(2020학년도 수능특강 한문 I 13쪽)

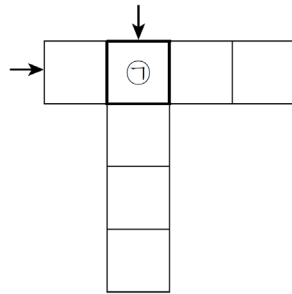
2020학년도 수능 한문 I 26번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 13쪽에 수록된 ‘단어의 짜임’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I』의 12~14에는 ‘주술 관계’, ‘술목 관계’, ‘술보 관계’, ‘수식 관계’, ‘병렬 관계’ 등 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘단어의 짜임’에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리와 제시한 사례를 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료 · 지문 활용 유형

자료 · 지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

㉠ 화살표 방향으로 성어를 채울 때, ㉠에 들어갈 것은?



【가로 열쇠】

이름만 있고 실속이 없음.

【세로 열쇠】

명성이 헛되이 전해진 것이
아님.

- ① 實 ② 無 ③ 聲 ④ 名 ⑤ 傳

(2020학년도 수능 한문 I 6번)

EBS 연계 부분

집중탐구 2

矯角殺牛	他山之石	桑田碧海
一望無際	互角之勢	不遠千里
山海珍味	斷章取義	斷機之戒
名不虛傳	千態萬象	鶴首苦待

집중탐구 3

驚天動地	苦肉之策	深思熟考
有名無實	流芳百世	日就月將
單刀直入	虛送歲月	弱肉強食
以熱治熱	覆水不收	推己及人

(2020학년도 수능특강 한문 I 45~46쪽)

2020학년도 수능 한문 I 6번 문항은 성어의 의미를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 45~46쪽에 수록된 성어를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항에서는 두 개의 성어에 공통으로 들어가는 한자를 찾게 하되, 가로 열쇠와 세로 열쇠에 제시된 성어의 의미를 통해 문제를 해결하도록 하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 활용 유형

문항 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용을 재구성하거나 문항 유형을 변경하여 문항을 출제하는 유형이다.

예시 문항

- ㉠에 들어갈 내용을 <보기>의 카드를 활용하여 완성하고자 할 때, 순서대로 바르게 배열한 것은? [1점]

(㉠), 無說己之長.

- 최원 -

<보 기>

가

나

다

라

마

之

無

道

短

人

- ① 나 - 가 - 마 - 라 - 다 ② 나 - 다 - 마 - 가 - 라
 ③ 다 - 나 - 마 - 가 - 라 ④ 다 - 마 - 나 - 라 - 가
 ⑤ 마 - 다 - 나 - 라 - 가

(2020학년도 수능 한문 I 15번)

EBS 연계 부분

㉠에 들어갈 것을 <보기>의 카드로 완성할 때, 순서대로 바르게 배열한 것은?

無道人之短, (㉠).

- 『문선』 -

<보기>

가	나	다	라
己	無說	長	之

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ① 가 - 나 - 다 - 라 | ② 나 - 가 - 라 - 다 |
| ③ 나 - 라 - 가 - 다 | ④ 다 - 나 - 가 - 라 |
| ⑤ 라 - 다 - 나 - 가 | |

(2020학년도 수능완성 한문 I 3쪽 16번)

2020학년도 수능 한문 I 15번 문항은 2020학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I』의 3쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 자수와 구법이 서로 같거나 비슷한 어구의 표현을 이용하여 상반되거나 상관된 의미를 표현하는 방법인 대우(對偶)를 정확히 알고 있는지를 평가하도록 구성하면서, 『수능완성 한문 I』 3쪽에 제시된 문항의 내용을 일부 재구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다루지고 있는 개념·원리 및 자료·지문 등을 충실히 학습하는 것이 중요하다.

수능 CAT 2020-2-1

2021학년도 대학수학능력시험

학습 방법 안내

발행일 2020년 4월 3일 발행
발행인 성기선
발행처 한국교육과정평가원
충청북도 진천군 덕산읍 교학로 8
전화 | (043)931-0114
팩스 | (043)931-0809
<http://www.kice.re.kr>

디자인 (주)씨마스커뮤니케이션
ISBN 979-11-5788-963-1 94370
ISBN 시리즈 979-11-5788-962-4 94370(전 3권)



9 791157 889631
ISBN 979-11-5788-963-1